RÉPUBLIQUE DU
TCHAD

---

*Unité – Travail –*
*Progrès*

---

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA PROMOTION CIVIQUE

GPE Transformer l'éducation

unesco

# CURRICULUM ACCELERE

## NIVEAU : CP

ANNÉE 2022- 2023

# PRÉFACE

Le Tchad, en affirmant son droit à l'éducation, a fait des progrès énormes pour l'atteinte des objectifs de l'enseignement primaire universel (assurer l'éducation primaire pour tous) et des autres objectifs de développement du millénaire. Toutefois, le taux net de scolarisation (50%) au primaire reste faible ainsi que le taux d'achèvement (33,7%) et le niveau d'acquisition des connaissances dans les disciplines fondamentales. En effet, le pays s'est rendu compte qu'au moins la moitié des élèves sortant de l'école primaire ont une maitrise approximative de la lecture.

L'élaboration du plan intérimaire pour l'éducation au Tchad, s'inscrit dans les orientations du Plan National du Développement (PND) et fait de l'éducation un axe prioritaire de processus du développement durable. Ce plan particulièrement inclusif et à caractère systémique prône l'amélioration du système éducatif par la résolution des causes de son dysfonctionnement. Il s'agit de prendre des initiatives qui vont permettre de faciliter l'accès aux apprentissages et réduire les disparités régionales ainsi que l'analphabétisme croissant.

Par ailleurs, la persistance des phénomènes climatiques, des situations d'urgence de tout genre et des difficultés économiques ou conjoncturelles qui accroit de manière substantielle la fermeture temporaire de certaines écoles primaires dans certaines régions et contrées demande que le Pays propose des solutions alternatives aux acquisitions de connaissances aux décrochés en général et les enfants vivant des situations spécifiques en particulier. Il s'agit de disposer aux côtés du programme de l'école primaire formelle, les programmes de récupération de tout enfant exclu du système d'acquérir des connaissances de base lui permettant de s'adapter à son environnement d'une part ou de rentrer dans le système éducatif d'autre part.

Dans cette veine et pour la mise en œuvre du PREAT, depuis Août 2022, le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique (MENPC) à travers le Centre National des Curricula (CNC) en collaboration avec le BIE/UNESCO a élaboré des programmes condensés ou accélérés du primaire (PEA) pour le niveau 1 (CP1et CP2), niveau 2 (CE1 et CE2) et niveau 3 (CM1 et CM2). Ce sont des programmes flexibles, adaptés à l'âge de l'enfant, réalisés selon un calendrier accéléré, qui visent à offrir un accès à l'éducation aux enfants et jeunes défavorisés, âgés, décrochés ou non scolarisés.

Ces curricula accélérés ont pour objectif de fournir aux apprenants de chaque niveau des compétences équivalentes et certifiées pour qu'ils obtiennent une éducation de base, adaptées à leur niveau de maturité cognitive. Ils vont permettre à tous les enfants tchadiens, filles et garçons qui ne peuvent pas aller à l'école classique, pour diverses raisons, de bénéficier d'une éducation de base de qualité au même titre que leurs pairs qui fréquentent les écoles primaires classiques.

Le contenu de ce nouvel outil pédagogique est organisé en disciplines et sous-disciplines à enseigner, avec comme cible, le développement des compétences visant le développement intégral et harmonieux des capacités intellectuelles, physiques et morales de l'apprenant tchadien, ainsi que l'initiation à la production, en vue de son insertion sociale, professionnelle et la transformation de sa société.

**Le Ministre de l'Education Nationale et de la Promotion Civique**

# AVANT-PROPOS

Les présents Curricula d'Education Accélérée (CEA), pour les trois niveaux (CP,

CE et CM) de l'école primaire du Tchad, élaborés par le Centre National des Curricula avec le soutien financier du PREAT et l'appui technique du BIE/UNESCO sont un outil de résorption des décrochés scolaires de tout âge et des enfants vivant des situations spécifiques. Ils permettent au système éducatif de répondre à toutes les formes de situations d'urgence (catastrophes naturelles, conflits divers…) que connait le pays.

Ces Curricula exigent que les enseignements soient dispensés de manière transversale en s'appuyant globalement sur les méthodes actives notamment l'approche par les compétences, le travail coopératif ou la pédagogie de projet.

En plus des pratiques enseignantes en présentiel, celles à distance peuvent être également utilisées pour faciliter les apprentissages de toutes les cibles identifiées. Cela permettra de répondre aux différents besoins connus par le TCHAD en matière de personnels enseignants, de la distribution des écoles dans les zones enclavées ou de leur fermeture du fait des catastrophes naturelles et des situations de crises ou d'urgence.

Le mécanisme d'évaluation des apprentissages reste classique et tient de la cible choisie. Toutefois, un accent doit être mis sur les disciplines fondamentales pour le passage d'une cohorte à une autre.

Enfin, ces programmes sont soutenus par un guide d'accompagnement qui définit les orientations didactiques par discipline et sous-discipline ainsi que les démarches à utiliser par les enseignants(e)s.

**Le Directeur Général du Centre National des Curricula**

# Table des matières

Table des matières

PRÉFACE ..... 4
AVANT-PROPOS ..... 4
Table des matières ..... 6
Liste des Tableaux ..... 7
LISTE DES ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES ..... 8
CHAPITRE 1 : Présentation globale du programme d'éducation accéléré ..... 9
1.1 Contexte général de mise en œuvre ..... 9
1.2 Missions de l'école primaire Tchadienne ..... 10
1.3 Orientations didactiques du curriculum accéléré ..... 10
1.3.1 Profil d'entrée et de sortie des bénéficiaires ..... 10
1.3.2 Organisation des contenus d'enseignement ..... 11
1.3.3 Rappel des principes d'apprentissage en psychologie ..... 11
1.4 Domaines généraux du cours préparatoire ..... 13
CHAPITRE 2 : Eléments constitutifs du cours préparatoire ..... 14
2.1. Répartition horaire ..... 14
2.2 Caractéristiques spécifiques du cours préparatoire ..... 15
2.3 Profil de sortie du cours préparatoire ..... 15
2.4 Croisement des disciplines ..... 15
CHAPITRE 3 : Organisation des didactiques ..... 16
3.1 Distribution globale par cours ..... 16
3.2 un exemple d'emploi de temps du CP ..... 17
CHAPITRE 4 : Distribution des ressources ..... 18
4.1 LANGUE ET COMMUNICATION ..... 18
4.2 MATHEMATIQUES ..... 30
4.3 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES ..... 30
Glossaire ..... 40
Bibliographie ..... 41
EQUIPE DE PRODUCTION ..... 41

# Liste des Tableaux

Tableau 1: Données globales....13
Tableau 2: Répartition des quotas horaires pour les régimes à plein temps et à mi-tempsCible introuvable !
Tableau 3: TABLEAU GLOBAL DE DISCIPLINES .... Cible introuvable !
Tableau 4: Distribution globale par cours .... Cible introuvable !
Tableau 5 : Emploi du temps de CP .... Cible introuvable !
Tableau 6 : distribution des ressources en unité d'apprentissage PALIER 1....26
Tableau 7 : distribution des ressources en unité d'apprentissage PALIER II....30
Tableau 8 : distribution des ressources en unité d'apprentissage PALIER III....30
Tableau 9 : distribution des ressources en unité d'apprentissage PALIER IV....31
Tableau 10 : distribution des ressources en unité d'apprentissage PALIER V....30
Tableau 11 : distribution des ressources en unité d'apprentissage PALIER I....31
Tableau 12 : distribution des ressources en unité d'apprentissage PALIER II....30
Tableau 13 : distribution des ressources en unité d'apprentissage PALIER III....32

# LISTE DES ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

APC : Approche par les Compétences
ASATA : Action Scolaire Accélérée pour Tchadien Adolescent
BIE : Bureau International d'Education
CE : Cours élémentaire
CEA ; Curricula de l'Education Accélérée
CM : Cours moyen
CNC : Centre National des Curricula
CNOC : Cadre National d'Orientation Curriculaire
CO1 : Communication orale
CP : Cours préparatoire
MENPC : Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique
PEA : programmes d'éducation accélérée
PMA : Programme Minimal d'Alphabétisation
PND : Plan National du Développement
PREAT : Projet de Renforcement de L'Education et de L'Alphabétisation au Tchad
SI : Semaine d'Intégration
UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

# CHAPITRE 1 : Présentation globale du programme d'éducation accéléré

## 1.1 Contexte général de mise en œuvre

Le Gouvernement de la République du Tchad s'est engagé, dans sa stratégie 2030, à réaliser l'ODD4, à savoir s'offrir une éducation de qualité pour tous. L'amélioration de la qualité et de l'efficacité de l'éducation est conditionnée par le développement des programmes d'éducation adaptés. Ils s'appuient, à cet effet, sur une vision prospective « **le Tchad que nous voulons** » : un Tchad uni, solidaire, prospère et bilingue-français et arabe-, fondement essentiel à la stabilité du pays. Le citoyen doit à cet effet répondre à des nouvelles exigences de la société moderne dominée par les nouvelles technologies pour assurer le développement individuel et collectif.

Il convient, à cet effet, d'avoir un système éducatif performant et inclusif qui va lui permettre de construire un pays émergent, sécurisé où toutes les couches sociales participent à l'œuvre de développement. Il s'agit de mettre en place plusieurs initiatives d'accompagnement des élèves pour pallier le décrochage scolaire. Ainsi, aux côtés des programmes de l'enseignement primaire du formel, il existe d'autres programmes d'éducation de base officiels relevant du non formel. L'on peut citer, entre autres, : i) le Programme Minimal d'Alphabétisation (PMA) ; ii) le programme réactualisé de l'éducation de base non formelle ; iii) le programme modernisé des écoles coraniques ; iv) les programmes de l'Action Scolaire Accélérée pour Tchadien Adolescent (ASATA) ; v) les programmes passerelles, etc.

Ces programmes permettent de résorber les élèves non scolarisés. Cependant, l'enquête de la Banque mondiale montre que plusieurs élèves de 05 à 11 ans sont hors du système éducatif et, si rien n'est fait, ne participeront pas au développement du pays.

Conscient de la situation, le Tchad a élaboré ce programme d'éducation accélérée pour permettre la réinsertion des enfants déscolarisés, afin qu'ils participent à l'amélioration de la qualité de vie de la population et au développement du pays. C'est un programme flexible et adapté à l'âge de l'apprenant qui favorise l'accès à l'éducation dans un délai court pour des enfants trop âgés non scolarisés ainsi que des jeunes déscolarisés dont l'éducation a été interrompue du fait de la pauvreté, la marginalisation, les conflits et les crises. L'objectif visé est de procurer à ces apprenants un certificat de compétences équivalant à une éducation de base. Il s'agit d'accélérer leur apprentissage en leur proposant un programme de trois (03) ans adapté à leur développement cognitif, à l'effet de faciliter leur insertion/réinsertion dans le système éducatif .

## 1.2 Missions de l'école primaire Tchadienne

La Loi n° 016/PR/2006 du 13 Mars 2006 assigne quatre missions essentielles au système éducatif tchadien à savoir :

- éduquer, instruire et former les jeunes en vue de leur insertion socioprofessionnelle ;
- développer en eux l'amour de la Patrie, la conscience de l'identité nationale, le sentiment d'appartenance à une civilisation aux dimensions nationale et africaine, en même temps qu'il renforce l'ouverture sur la civilisation universelle ;
- enraciner l'ensemble des valeurs civiques et morales partagées par les Tchadiens qui sont fondées sur la primauté du savoir, du travail, de la solidarité, de la tolérance et de la modération ;
- garantir l'instauration d'une société démocratique, profondément attachée à son identité culturelle, ouverte sur la modernité et s'inspirant des idéaux humanistes et des principes universels de liberté, de justice sociale et des droits de l'homme.

L'objectif majeur visé par le système éducatif tchadien est de former des hommes et des femmes responsables, capables d'initiatives, d'adaptation, de créativité et en mesure de conduire dans la dignité leur vie civique et professionnelle. Il s'agit d'offrir aux jeunes Tchadiens une formation de base solide, de qualité fondée sur l'identité culturelle du Tchad qui va leur permettre d'être compétitifs et innovants dans le processus de développement du pays. Il faudra à cet effet, développer leur créativité et leur esprit critique afin de leur permettre de s'adapter à toute situation de la vie courante. Un accent particulier sera mis sur le développement scientifique, technologique et l'entreprenariat utiles à l'essor économique du pays.

## 1.3 Orientations didactiques du curriculum accéléré

### 1.3.1 Profil d'entrée et de sortie des bénéficiaires

Ce programme va permettre la réinsertion des enfants déscolarisés dans le système éducatif formel et cible les enfants de 05 à 11 ans et plus, en âge scolaire mais qui sont en dehors de l'école et qui vivent des situations particulières. Le curriculum accéléré permettra d'acquérir le contenu d'apprentissage du cycle de 06 ans en 03 ans en se fondant sur le principe de la maturation de leur développement cognitif.

Le cycle d'apprentissage est organisé autour des ressources disciplinaires fondamentales de chaque cours (préparatoire, élémentaire et moyen) lesquelles vont permettre de bâtir leur formation totale. Le passage d'un cours à un autre est fonction des acquis des apprenants.

Ce curriculum accéléré est organisé en cohortes et le schéma évolutif de l'apprenant est similaire à celui du système formel ; à la seule différence que le parcours scolaire se fait en trois ans. Le saut de cohorte n'est pas admis mais reste flexible en fonction du type d'apprenant et de son environnement.

En somme, le bénéficiaire suit tous les programmes de chaque cours et doit passer l'évaluation certificative nationale avec pour option de s'insérer au premier cycle de tout ordre d'enseignement du secondaire.

### 1.3.2 Organisation des contenus d'enseignement

Le besoin premier d'apprentissage dans le curriculum accéléré est le comportement langagier envers les deux langues officielles du Tchad. Il met en place les structures de chaque langue en termes d'habiletés, de connaissances et d'attitudes pour bâtir les savoirs et leur réutilisation dans les contextes variés.

La communication orale dès les premières semaines de l'apprentissage doit développer le sens de l'écoute et l'interaction pour permettre à l'élève d'asseoir le sens du texte et de la lecture.

Les connaissances solides en langue vont faciliter leur exploration dans les autres domaines d'apprentissage.

A ces habiletés fondamentales on y associe l'identité culturelle et les sciences sociales pour enraciner chaque apprenant dans sa citoyenneté.

### 1.3.3 Rappel des principes d'apprentissage en psychologie

L'apprentissage d'une langue, comme tout autre apprentissage, est un processus personnel et social, qui se manifeste par la construction des savoirs et leur réutilisation dans des contextes de plus en plus variés et complexes. Il se base sur six principes qui façonnent les actes pédagogiques aptes à favoriser l'acquisition, l'intégration et le réinvestissement des connaissances acquises.

**L'apprentissage est un processus actif et constructif**. L'acquisition de connaissances ou l'intériorisation de l'information est un processus personnel et progressif qui exige une activité mentale continue. L'apprenant dans son quotidien sélectionne l'information qu'il juge importante et l'enseignant joue le rôle de médiateur dans la construction, par l'apprenant, de règles et de conceptions. C'est en présentant des exemples et des contre-exemples qu'il permet à l'élève de saisir toutes les dimensions du savoir et d'éviter la construction de connaissances erronées.

**L'apprentissage est l'établissement de liens entre les nouvelles informations et les connaissances antérieures**. « L'apprentissage est un processus cumulatif, c'est-à-dire que les nouvelles connaissances s'associent aux connaissances antérieures soit pour les confirmer, soit pour y ajouter des informations, soit pour les nier.» Dans le cadre de sa planification, l'enseignant définit l'objet d'apprentissage de la leçon, analyse les difficultés liées à ce savoir à acquérir, anticipe les connaissances antérieures des élèves et prévoit comment celles-ci peuvent faciliter la fixation de la nouvelle connaissance. Plus les connaissances sont organisées sous forme de schémas ou de réseaux, plus il est facile pour l'apprenant de les retenir et de les récupérer dans sa mémoire à court, à moyen et long terme.

**L'apprentissage concerne autant les connaissances déclaratives et procédurales que conditionnelles**. Pour que l'apprenant soit en mesure d'intégrer et de réutiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il lui faut déterminer quelles connaissances utiliser, comment les utiliser quand et pourquoi les utiliser. L'enseignement doit donc tenir compte de trois types de connaissances : les connaissances théoriques (le quoi – connaissances déclaratives), les connaissances qui portent sur les stratégies d'utilisation (le comment – connaissances procédurales) et les connaissances relatives aux conditions ou au contexte d'utilisation (le pourquoi et le quand – connaissances conditionnelles).

**L'apprentissage concerne autant les stratégies cognitives et métacognitives que les connaissances théoriques**. L'apprenant doit pouvoir compter sur un ensemble de stratégies cognitives et métacognitives pour pouvoir utiliser de façon fonctionnelle et efficace les connaissances acquises. En tout temps, l'élève doit être conscient des stratégies auxquelles il peut faire appel pour accomplir une tâche. Il doit également gérer ces stratégies de façon efficace. Un enseignement explicite des connaissances procédurales et conditionnelles, suivi de pratiques guidées et de pratiques coopératives, permettra à l'élève de développer son expertise.

**La motivation scolaire détermine le degré d'engagement**, de participation et de persistance de l'élève dans ses apprentissages. Comme toute autre connaissance, l'apprenant construit sa motivation scolaire à partir de ses croyances dans ses capacités d'apprentissage et de ses expériences scolaires. Les croyances et les perceptions de l'élève détermineront son engagement, son degré de participation et sa persévérance à la tâche.

La réussite de ce curriculum accéléré tient d'une part, l'élève a une certaine responsabilité face à ses apprentissages et, d'autre part, l'enseignant a des responsabilités éthiques et déontologiques dans la construction de la motivation scolaire de l'élève. L'enseignant doit, entre autres, proposer des tâches qui représentent des défis raisonnables et s'assurer que les élèves ont les connaissances et les stratégies nécessaires pour aborder la tâche. Il doit aussi rendre explicites les retombées à court ou à long terme des apprentissages

### a. Choix des activités

Les principes pédagogiques universels édictés ci-haut doivent amener les enseignants pendant l'exploitation du curriculum accéléré à proposer des activités qui permettent :

- De fixer le savoir et son transfert dans la vie courante pour que l'élève puisse rendre son apprentissage persévérant ;
- De réaliser des apprentissages par la compréhension des contenus et surtout le développement des compétences.

## 1.4 Domaines généraux du cours préparatoire

*Tableau 1: Données globales*

| N° | Domaines/Disciplines | Poids | Volume horaire | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Hebdomadaire | Mensuel | Annuel |
| 1 | **Langue et communication** | 84% | 21h 35mn | 86h mn | 690h 40mn |
| 2 | **Mathématiques** | 12% | 03h 05mn | 09h 55min | 74h 20min |
| 3 | **Sciences et technologie** | 2% | 30mn | 2h | 16h |
| 4 | **Sciences sociales** | 2% | 30mn | 2h | 16h |
| **HEURES MINIMALES D'ENSEIGNEMENT** | | | | | **796h20mn** |
| **HHEURE DE PAUSE** | | | | | **76h25min** |
| **HTOTAL DES HEURES REELLES** | | | | | **840h35min** |
| **TTOTAL HORAIRE ANNUEL** | | | | | **917h** |

Les connaissances fondamentales sont des outils indispensables pour construire les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être mobilisables pour développer des compétences de base de l'apprenant. Le Tchad ayant adopté le bilinguisme intégral (Français et Arable), la première cohorte de ces programmes accéléré est à peu près 85 % axée sur l'apprentissage de ces deux langues officielles. Les sciences et les mathématiques complètent ces ressources et servent de fondamentaux pour la formation des nouveaux citoyens.
Les sciences sociales servent à bâtir la cohésion sociale.

# CHAPITRE 2 : Eléments constitutifs du cours préparatoire

## 2.1. Répartition horaire

*Tableau n°2 : Répartition des quotas horaires par Disciplines et sous-disciplines*

| DISCIPLINES | SOUS-DISCIPLINES | VOLUME HORAIRE | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | Séance | Volume hebdomadaire | Volume mensuel | Volume annuel |
| Langue et Communication 84 % | Elocution /langage | 20 min | 05h40 min | 22h40 min | 1515h |
| | Lecture | 20 min | 05h40 min | 22h40 min | 1515h |
| | Ecriture | 15 min | 2h15 min | 9h | 67h03 min |
| | Récitation | 15 min | 45 min | 45 min | 22h03 min |
| | Chant | 15 min | 45 min | 45 min | 22h03 min |
| | Dessin | 15 min | 30 min | 30 min | 30h |
| | Expression oral | 690 h | 30h | 575 heures | 25h |
| | Expression écrite | 144h | 4h 30 min | 53h 20 min | 1h 40min |
| | Arabe | 60 min | 06h | 24h | 1800h |
| Mathématiques 12 % | Activités mathématiques | 35 min | 3h30min | 14h | 105h |
| Sciences et Technologie 2% | Sciences | 10 min | 30 min | 2h | 15h |
| Sciences Sociales 2% | Morale | 10 min | 30 min | 2h | 15h |

## 2.2 Caractéristiques spécifiques du cours préparatoire

Le cours prépara

## 2.3 Profil de sortie du cours préparatoire

A la fin du cours préparatoire l'apprenant doit disposer des compétences fondamentales dans les deux langues officielles (Français et Arable) pour acquérir d'autres connaissances. L'accès à la cohorte suivante nécessite que l'apprenant sachent déchiffrer un mot et une phrase. 85 % des apprentissages sont basés sur les langues et communications en tenant compte de la vision bilingue du Pays.

L'enseignant dans cette cohorte utilise tous les médias pour amener l'élève à développer ses compétences langagières à l'oral et à l'écrit. Il s'agit de former des jeunes tchadiens de cette cohorte bilingue et s'exprimant invariablement dans les deux langues officielles. Quelques notions mathématiques et de sciences sont également mises à sa disposition.

## 2.4 Croisement des disciplines

**À rédiger**

# CHAPITRE 3 : Organisation des didactiques

## 3.1 Distribution globale par cours

*Tableau 2 : Distribution globale par cours*

| Disciplines | CP | | | CE | | | CM | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Volume horaire par séance | Nombre de séances par semaine | Volume horaire par semaine | Volume horaire par séance | Nombre de séances par semaine | Volume horaire par semaine | Volume horaire par séance | Nombre de séances par semaine | Volume horaire par séance |
| Langue et communication | 240 min soit 84% | 63 | 1295 min soit 20h35min (82%) | 350 min soit 50% | 45 | 985 min soit 16 h 25 min (65%) | 430 min soit 50% | 48 | 815 min soit 56% |
| Mathématiques | 35 min soit 12% | 6 | 210 min soit 3h30 min (14%) | 120 min soit 20% | 6 | 240 min soit 4h (16%) | 180 min soit 25 % | 7 | 280 min soit 19 % |
| Sciences et technologie | 10 min | 3 | 30 min soit 2% | 110 min soit 7% | 4 | 160 min soit 2h (11%) | 90 min soit 12% | 4 | 190 min soit 13% |
| Sciences humaines et sociales | 10 min soit 4% | 3 | 30 min soit 2% | 60 min soit 4% | 10 | 120 min soit 2h 40 min (8%) | 110 min soit 15% | 7 | 180 min soit 12% |
| Total | 295 min | 75 | 1505 min soit 25 h 05 min | 640 min | 65 | 1505 min soit 25 h 05 min | 610 min | 66 | 1465 min soit 24 h 25 min |

En fonction de l'évolution des ressources par cohorte l'enseignant organise ses enseignements en tenant compte des quantums horaires définis dans ce tableau. Il élabore son emploi de temps suivant le nombre de séance et du volume horaire.

## 3.2 un exemple d'emploi de temps du CP

*Tableau 3 :: un exemple d'emploi de temps du CP*

| Horaires | Durée | Jours | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Lundi | Mardi | Mercredi | Jeudi | Vendredi | Samedi |
| 07h30-07h50 | 20 min | Langage | Langage | Langage | Langage | Langage | Langage |
| 07h50-08h10 | 20 min | Lecture | Lecture | Lecture | Lecture | Lecture | Lecture |
| 08h10-08h25 | 15 min | Ecriture/Copie | Ecriture/Copie | Ecriture/Copie | Ecriture/Copie | Ecriture/Copie | Ecriture/Copie |
| 08h25-08h45 | 20 min | Langage | Langage | Langage | Langage | Langage | Langage |
| 08h45-09h00 | 15 min | Récitation/Chant | Récitation/Chant | Récitation/Chant | Récitation/Chant | Récitation/Chant | Récitation/Chant |
| 09h00-09h20 | 20 min | Lecture | Lecture | Lecture | Lecture | Lecture | Lecture |
| 09h20-09h30 | 10 min | Morale | Hygiène | Morale | Hygiène | Morale | Hygiène |
| **09h30-09h45** | **15 min** | **1ère Recréation** | | | | | |
| 09h45- 10h 20 | 35 min | Mathématiques | Mathématiques | Mathématiques | Mathématiques | Mathématiques | Mathématiques |
| 10h20-11h20 | 60 min | Arabe ou Français | Arabe ou Français | Arabe ou Français | Arabe ou Français | Arabe ou Français | |
| **11h20-11h30** | **10 min** | **2ème Recréation** | | | | | |
| 11h30-11h50 | 20 min | Langage | Langage | Langage | Langage | Langage | |
| 11h50-12h10 | 20 min | Lecture | Lecture | Lecture | Lecture | Lecture | |
| 12h10-12h25 | 15 min | Ecriture/Copie | Dessin | Ecriture/Copie | Dessin | Ecriture/Copie | |
| 12h25-12h30 | 5 min | Chant | Chant | Chant | Chant | Chant | |

# CHAPITRE 4 : Distribution des ressources

## 4.1 LANGUE ET COMMUNICATION

La communication orale ou expression orale ou langage met en place deux domaines apprentissage Le domaine Communication orale
Trois volets articulent le domaine Communication orale : l'écoute, l'interaction et l'exposé.

**a) L'écoute** est faite à partir de la conception selon laquelle l'élève est un récepteur actif qui a la responsabilité de reconstruire le sens d'un discours. Cette reconstruction du sens s'effectue dans un contexte donné et elle est guidée par l'intention de communication de l'élève.
**b) L'interaction est** particulièrement importante dans la communication orale. C'est un échange dynamique au cours duquel des individus expriment spontanément leurs besoins, leurs réactions, leurs idées, leurs opinions, tout en interprétant les messages de leur(s) interlocuteur(s). L'interaction est caractérisée par une négociation de sens. Trois résultats d'apprentissage articulent le volet interaction :

-L'élève apprend, entre autres, à prêter attention à ses interlocuteurs, à reformuler les propos de ses interlocuteurs pour s'assurer qu'il a bien compris, à ajuster son registre de langue en fonction de ses interlocuteurs et de la situation.

-L'acquisition de ces expressions permettra à l'élève de faire part de ses goûts, de ses opinions, de ses sentiments ou encore, de rapporter un événement. La compréhension et l'utilisation d'une variété d'expressions idiomatiques fait également partie de ce résultat d'apprentissage général.

-La participation de l'élève à des conversations de la vie quotidienne. Il sera capable de parler couramment des réalités qui le touchent, tels que des sujets portant sur sa vie quotidienne, sur ses relations interpersonnelles, sur ses aspirations et sur le monde qui l'entoure.

**c)L'exposé** amène l'élève à préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue.

En somme l'élève sera capable de :

- **Planifier** son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser ;
- **Gérer** son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser ;
- **Comprendre** des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin ;
- **Gérer** ses interventions dans des situations d'interaction ;
- **Participer** à des conversations dans des situations de la vie quotidienne ;
- **Gérer** ses présentations et ses interventions, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission d'un message clair.

## a) Compétence visée :

L'élève sera capable de :

- Communiquer oralement et par écrit, de manière compréhensible ;
- Exprimer sa pensée de façon cohérente et structurée dans des situations de la vie courante ;
- Lire et produire des textes variés en fonction de son niveau de maturité cognitive ;

## b) Critères d'évaluation :

L'enseignant devra s'assurer :

- de la justesse et la fluidité dans la communication ;
- du respect des règles sémantiques et syntaxiques ;
- la cohérence de la production de l'élève

## c) Attentes de fin de cohorte

A l'issue du CP, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, produire deux phrases orales simples en respectant la syntaxe.
Au cours préparatoire, l'enseignant doit s'assurer de la bonne prononciation des mots, leur calligraphie et du début de la fluidité de la prononciation

### 4.1.1.1 Langage

**COMPETENCE VISEE :**

- Savoir s'exprimer en situation de communication.

**STRATEGIES PEDAGOGIQUES :**

- Dialogue maître / élève ; élève / élève.

**ATTENTES POUR LA DISCIPLINE**

A l'issue du CP, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, produire oralement au moins deux phrases simples en respectant la syntaxe.

*Tableau 4 :PALIER 1- distribution des ressources du langage*

| L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, dans un langage courant, produire au moins une (1) phrase simple (3 ou 4 mots), en mobilisant le vocabulaire relatif à la présentation et aux salutations à la famille, à l'école, au corps humain et à la santé | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S1 : La famille (1)** | - Papa, maman, mon frère, ma sœur… | - Présenter papa, maman, frère, sœur et ami. | - Présenter selon l'interlocuteur ; | - Organisation d'un dialogue ;<br>- Organisation des jeux de rôle des membres de la famille | - Images,<br>- manuel de lecture, |
| **S2 : La famille (2)** | Papa, maman, frères, sœurs, cousins, cousins, grand-père, grand-mère… | - Présenter papa, maman, frères, sœurs, cousins, cousines, neveu, nièce, grand-père, grand-mère… | Présenter selon l'interlocuteur | Présentation d'une grande famille | Images. |
| **S3 : L'école** | - Les élèves, les maîtres, les amis, la cour, le tableau, les tables-bancs les outils de l'élève…<br>- voici, voilà … | - Se présenter ;<br>- demander à quelqu'un de se présenter ;<br>- répondre à une demande ; | - Saluer selon l'interlocuteur avec courtoisie ;<br>- regarder au tableau.. | - Organisation d'un dialogue ;<br>- Organisation des jeux de rôle.<br>- montrer les outils de l'élève.<br>- indiquer le rôle de chaque outil de l'élève | - des images ;<br>- les élèves<br>-- manuel de lecture, |
| **S4 : Le corps humain** | - La tête, le tronc, les membres, les bras, les jambes, les yeux, les | - Nommer les différentes parties du corps ;<br>- Nommer les différentes | - Prendre soin de son corps régulièrement. | - Nomination des différentes parties du corps. | - Image de l'enfant. Présentation physique du corps |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | oreilles, la bouche, le nez, la main… | positions du corps et les gestes | | - indiquer le rôle de chaque partie du corps | humain. |
| **S5 : La santé (1)** | - Maman, malade, une infirmière, le lit, la seringue, hôpital, dispensaire, centre de santé, les médicaments, les soins,, la vaccination, le traitement … | - Dire ce que fait l'infirmière au dispensaire pour le malade ;<br>- Ne pas prendre les médicaments non prescrits. | - respecter ce que dit l'infirmière ;<br>- respecter le traitement prescrit | - Description de l'intervention de l'infirmière vis-à-vis du patient. ;<br>- l'organisation d'une classe promenade. | - Images ;<br>- manuel de lecture, |
| **S6 : Activités d'intégration** | Proposer les activités relatives a :<br>- La famille, L'école ;<br>-La santé. | | | | |

*Tableau 5 : PALIER 2-distribution des ressources du langage*

| L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, dans un langage courant, produire au moins une (1) phrase simple (3 ou 4 mots), en mobilisant le vocabulaire relatif à la santé, aux animaux domestiques, aux animaux sauvages, aux phénomènes naturelles. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S7 : La santé (2)** | Enfant malade, médecin, les gants couverture, consultation médicale, pharmacie… | Décrire le lieu et le geste de la maman. Et les activités du médecin. | - Être courageux et patient et respectueux aux instructions du personnel médical. | Description du lieu et le geste de la maman. Organisation d'une visite dans un centre de santé | Image ou manuel de l'élève. |
| **S8 : Les animaux domestiques (1)** | - le chien, le chat, le coq, la poule, le cheval, l'âne, la vache, bœuf, la chèvre, le lapin, le canard … | - nommer quelques animaux domestiques<br>- donner le régime alimentaire de quelques animaux,<br>- expliquer l'utilité de quelques animaux | - respecter les animaux ;<br>- prendre soin des animaux domestiques ;<br>- éduquera les animaux domestiques | - présentation de quelques animaux domestiques<br>- description de quelques animaux domestiques ; | - images de quelques animaux familiers ou manuel de l'élùve |
| **S9 : Les animaux sauvages (2)** | La gazelle, l'éléphant, La girafe, le phacochère, le lion, la gazelle, le lièvre, la souris… | - Nommer quelques animaux sauvages,<br>- Donner le régime alimentaire de quelques animaux .sauvages | - Respecter les animaux sauvages ;<br>- prendre soin d'eux. | - Présentation de quelques animaux sauvages ;<br>- Description de quelques animaux sauvages. | -Images de quelques animaux sauvages. |
| **S10 : Les animaux sauvages (3)** | Le singe, | -Présenter le singe ;<br>-Décrire son régime alimentaire, son milieu de vie | - Respecter les animaux sauvages ;<br>- prendre soin d'eux. | - Présentation du singe ;<br>- Description du singe et son alimentation. | -Images du singe. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **S11 : Les phénomènes naturels** | Le vent, la tornade l'inondation, la sècheresse la pluie, les arbres cassés, le squelette d'animaux … | Décrire les dégâts constatés sur les images. | -Savoir protéger son environnement | Description des dégâts en vue de tirer les conséquences. | Les images d'un phénomène et le manuel de l'élève. |
| **S12 : Activités d'intégration** | **- décrire les conditions d'une bonne santé ;**<br>**-décrire les régimes alimentaires des animaux domestiques et sauvages ;**<br>**-Décrire les phénomènes naturels.** | | | | |

*Tableau 6 :PALIER 3- distribution des ressources du langage*

| L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, dans un langage courant, produire au moins une (1) phrase simple (3 ou 4 mots), en mobilisant le vocabulaire relatif aux métiers, au marché, au voyage et aux moyens de communication. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S13 : Les Métiers.** | Le mécanicien, le chauffeur, le boulanger, le maçon, l'enseignant, le médecin … | Nommer le métier, son utilité | Aimer son métier | Nomination du métier, l'utilité du métier | Les images correspondant aux métiers, manuel de l'élève. |
| **S14 : le Marché (1)** | Les commerçants, une cliente, les habits, les tissus, les légumes, l'argent… | Décrire les marchandises sur le marché | respect mutuel entre clients et vendeurs | Description des marchandises sur le marché ;<br>Visite d'un marché | Images du marché |
| **S15 : le marché (2)** | Les habits, les fruits, l'huile, le sucre, le savon… | Décrire ou présenter les différentes marchandises sur le marché | Faire attention aux marchandises étalées | Description ou présentation des marchandises sur le marché | Images des marchandises des vendeurs et des clients sur le marché |
| **S16 : les voyages et les moyens de transports (1)** | Le bus, la voiture, le panneau de signalisation, les passagers, les accompagnateurs et les bagages | Décrire la gare routière<br>Préparer un voyage. | Respecter les règles du voyage | Description de la gare routière | Image de la gare routière |
| **S17 : voyages et les moyens de transports (2)** | Une voiture de campagne, une route, l'avion, le cheval, | Décrire la voiture,, l'avion, le cheval, l'âne, le dromadaire, leur contenu | choisir un moyen de transport | . Description d'un voyage, du moyen de transport et de l'environnement | Image observée dans le manuel de l'élève |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | l'âne, le dromadaire,… | et l'environnement ou ils se trouvent | | | |
| **S18 : Activités d'intégration.** | -Activités d'un métier ;<br>-Description d'un voyage ;<br>-décrire un marché. | | | | |

*Tableau 7 : PALIER 4 - distribution des ressources du langage*

| L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, dans un langage courant, produire au moins une (1) phrase simple (3 ou 4 mots), en mobilisant le vocabulaire relatif aux cérémonies et aux fêtes, aux sentiments et aux vêtements. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S19 : les cérémonies et les fêtes (1)** | le chef de village, les danseurs, chanteurs, les couleurs, les instruments de musique et les odeurs | -Décrire la cérémonie, citer les instruments de musique et les personnages de la cérémonie<br>-célébrer une fête | - célébrer une fête dans le respect des mœurs. | Description de la cérémonie, désignation des instruments de la cérémonie ;<br>-Citer les différents personnages. | Images de la cérémonie. |
| **S20 : les cérémonies et les fêtes (2)** | La fête, le baptême, le mariage, le balafon, le tam-tam, la discothèque, les bouteilles d'eau, les, les spectateurs, les tables… | - Présenter les acteurs et les instruments de la cérémonie ;<br>- Décrire les cérémonies de fête | - Célébrer une fête dans le respect des mœurs. | Présentation des différentes activités de la cérémonie de fête. | Images de la cérémonie et le manuel de l'élève |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **S21 : Les sentiments (1)** | La joie, la tristesse, la colère, la jalousie, l'amour, … | Décrire le comportement des personnages. | Manifester un meilleur sentiment. | Description des personnages et leurs affections. | Image de l'accueil.<br><br>le manuel de l'élève |
| **S22 : Sentiments (2)** | Deux hommes en accolade.<br>Deux femmes en accolade | Décrire les images. | Exprimer la joie, la courtoisie, l'amour ... | Description des sentiments et les gestes du corps. | Image accolade.<br><br>le manuel de l'élève |
| **S23 : Les vêtements (1)** | Le grand boubou, la chechia, la veste, le pantalon, la chemise, les chaussures, les robes, la voile, la cravate, la jupe… | Décrire les images des différents vêtements | S'habiller correctement. | Description des images des différents vêtements | Image.<br><br>le manuel de l'élève |
| **S24 : activités d'intégration.** | -Activités sur les cérémonies<br>-Activités sur les sentiments ;<br>-Activités sur les vêtements traditionnels ; | | | | |

*Tableau 8 : PALIER 5 - distribution des ressources du langage*

| L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, dans un langage courant, produire au moins une (1) phrase simple (3 ou 4 mots), en mobilisant le vocabulaire relatif à l'habitat, à la ville, aux jeux, aux maladies. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S25 : L'habitat (1)** | Des cases, les maisons en tôle, les tentes, | Décrire les différents types d'habitat | Apprécier l'habitat en tenant compte des réalités du milieu. | Description des différents types d'habitat. | Image des habitations.<br>le manuel de l'élève |
| **S26 : L'habitat (2)** | Maçon, apprenti maçon, échelle, seau, les briques, truelle, ciment, graviers, sable, pelles l'eau, banco, mur… | Nommer les travailleurs et les outils de la construction. | -respecter les mesures de sécurité, | Désignation des personnes et les outils de la construction. | Image.<br>le manuel de l'élève |
| **S27 : La ville** | Les maisons, les rues le marché, les hôpitaux ; les écoles les bus, voitures, motos, un avion survolant la ville, les poteaux électriques, | Présenter les différentes structures de la ville. | Bien se comporter en ville en respectant les règles de la circulation | Présentation ou description les différentes structures de la ville. | Les images et le manuel de l'élève. |
| **S28 : Les jeux (1)** | billes, cailloux corde, à saute-mouton, course, ballon, cache-cache, … | Décrire les différents jeux et les objets utilisés. | Respecter les règles de jeu. | Description des différents jeux et des objets utilisés | Images et le manuel de l'élève. |
| **S29 : Les maladies (1)** | paludisme, diarrhée, typhoïde, vomissement, toux, | Décrire les différentes maladies. | Respecter des consignes du médecin. | Description des différentes maladies.. | Images et le manuel de l'élève. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | blessures, … | | | | |
| **S30 : Activités d'intégration** | Proposer les activités relatives à :<br>-La maladie ;<br>-La ville ;<br>-Les jeux. | | | | |

### 4.1.1.2 Lecture

**COMPETENCE VISEE :**

- Identifier les différents sons et les différentes lettres ;
- Maîtriser la combinatoire pour lire.

**STRATEGIES PEDAGOGIQUES :**

- Méthode mixte à point de départ global.

**ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE**

A l'issue du CP, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, exécuter des consignes (souligner, encadrer, classer, compléter, …) exprimant sa compréhension

*Tableau 9 : PALIER 1 - distribution des ressources en lecture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, exécuter des consignes exprimant sa compréhension des sons [a] ,[o], [i] , [u] , [t], [e] ,[é], [l] , [b] . | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S1 : La famille** | - Les sons [a] ,[o] ;<br>- les sons [i] , [u] ;<br>- Ali, mogo, Lucie, vont à l'école. | - identifier en les soulignant :<br>a et o, i et u ;<br>- compléter un mot par a, o, i, u, …<br>- écrire le mot [ali]… | - bonne prononciation des sons des syllabes et des mots. | - identification visuelle, auditive et graphique des sons, des syllabes et des mots. | - tableau noir ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>-images. |
| **S2 : L'école** | Le son [t]<br>Tatiana aide sa tante | -Lire le texte avec des mots contenants les lettres étudiées ;<br>- Former les syllabes en reliant t aux lettres [a, o, i, u, é, è, ê] ;<br>-Identifier le mot contenant le son étudié. | Être attentif | -Lecture du texte formé des mots contenant des sons à étudier ;<br>-Formation des syllabes en reliant les sons étudiés aux lettres [a, o,i,u,é,è, ê] ;<br>-Identification des mots contenants le son étudié.<br>-Jeu de lecture. | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>-images. |
| **S3 : Les vêtements (1)** | -Les sons [e] ,[é] ;<br>-Emile porte un pantalon déchiré. | - Lire le texte avec des mots contenants les lettres : e, é ;<br>-Identifier la lettre : e, é. | Être attentif | -Lecture du texte formé des mots contenant des sons à étudier ;<br>-Identification des mots contenants le son étudié.<br>-Jeu de lecture. | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | l'enseignant ;<br>-images. |
| **S4 : L'habitat (1)** | -Le son [l] ;<br>-mogo habite une belle maison en tôle. | -Lire le texte avec des mots contenants la lettre étudiée ;<br>-Former les syllabes en reliant « l » aux voyelles : i, u, o, a, e, é, è, ê ;<br>-Identifier le mot contenant le son étudié. | Être attentif | -Lecture du texte, formé des mots contenants le son à étudier ;<br>-Formation des syllabes en reliant le son étudié « l » aux voyelles [a, o, i, u, é, è, ê] ;<br>-Identification des mots contenants le son étudié.<br>-Jeu de lecture. | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>-images. |
| **S5 : L'habitat (2)** | -Le son [b] ;<br>-papa habite à béré. | -Lire le texte avec des mots contenants la lettre étudiée ;<br>-Former les syllabes en reliant b aux voyelles : i, u, o, a, e, é, è, ê ;<br>-Identifier le mot contenant le son étudié. | Être attentif | -Lecture du texte, formé des mots contenants le son à étudier ;<br>-Formation des syllabes en reliant le son étudié aux voyelles [a, o, i, u, é, è, ê] ;<br>-Identification des mots contenants le son étudié.<br>-Jeu de lecture. | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>-images. |
| **S6 : activités d'intégration.** | -lire les lettres-sons étudiés ;<br>-encadrer les lettres-sons étudiés ;<br>-compléter les mots avec les lettres-sons étudiés. | | | | |

*Tableau 10 : PALIER 2 - distribution des ressources en lecture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, exécuter des consignes exprimant sa compréhension des sons [p] , [v] , [r], [ch] , [ai = ei = ê = est =è], | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S7 : la ville** | -le son : [p] ;<br>-palou le policier règle la circulation. | -lire le texte avec des mots contenants la lettre étudiée ;<br>-former les syllabes en reliant aux voyelles i, u, o, a, e, é, è, ê ;<br>-identifier le mot contenant le son étudié. | Être attentif | -Lecture du texte formé du mot contenant le son [p];<br>-Formation des syllabes en reliant le son p aux lettres [a, o,i,u,é,è, ê] ;<br>-Identification des mots contenants le son étudié.<br>-Jeu de lecture. | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>-images. |
| **S8 :Les jeux** | -le son :[v] ;<br>-viviane joue au cerf-volant. | -lire le texte avec des mots contenants la lettre étudiée ;<br>-former les syllabes en reliant aux voyelles i, u, o, a, e, é, è, ê ;<br>-identifier le mot contenant le son étudié. | Être attentif | | |
| **S9 : Le corps humain** | Le son [r]<br>Mounira à une belle voix. | -Lire le texte avec des mots contenants la lettre étudiée ;<br>- Former les syllabes en reliant la lettre r aux [a, o, i, u, e, é, è, ê];<br>-Identifier le mot | Être attentif | -Lecture du texte formé du mot contenant le son [r] ;<br>-Formation des syllabes en reliant le son r aux lettres [a, o, i, u, e, é, è, ê] ;<br>-Identification des mots | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | contenant le son étudié. | | contenants le son étudié.<br>-Jeu de lecture. | -images. |
| **S10 : La santé (1)** | -Le son [ch] ;<br>-Le chauffeur conduit le malade chez le médecin. | -Lire le texte avec des mots contenants la lettre étudiée ;<br>- Former les syllabes en reliant la lettre ch aux voyelles [a, o, i, u, e, é, è, ê] ;<br>-Identifier le mot contenant le son étudié. | Être attentif | -Lecture du texte formé du mot contenant le son [ch.] ;<br>-Formation des syllabes en reliant le son « ch. » aux voyelles [a, o, i, u, e, é, è, ê] ;<br>-Identification des mots contenants le son étudié.<br>-Jeu de lecture. | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>-images. |
| **S11 : La santé (2)** | Les sons [ai=ei=ê=est=è], Madeleine est blessée à la tête, elle saigne. | -Lire le texte avec des mots contenants les sons étudiés [ai=ei=ê=est=è] ;<br>- Former les syllabes en reliant les lettres et les sons étudiés [ai=ei=ê=es=è] ;<br>-Identifier le mot contenant le son étudié. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Formation des syllabes en reliant les lettre-sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant les sons étudiés ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S12 : Activités d'intégration** | -lire les lettres- sons étudiés ;<br>-encadrer les lettres-sons étudiés ;<br>-compléter les mots avec les lettres-sons étudiés. | | | | |

*Tableau 11 : PALIER 3 - distribution des ressources en lecture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, exécuter des consignes exprimant sa compréhension des sons [ou], [on]= [om], [y] et [z], [br], [cr] , [fr], et [pr], [ier], [ien] , [eur], et [œur], | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S13 : Les animaux (1)** | Le son [ou]<br>Ndou donne les grains à ses poules. | - Lire le texte contenant le son[ou] ;<br>- Souligne les mots contenant les lettres-sons étudiés ;<br>- Former les syllabes en reliant les lettres s, f, v, d, l, t, r, p, m, c, au son étudié ;<br>- identifier les mots contenant le son étudié. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Formation des syllabes en reliant les lettres au son étudié ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S14 : Les animaux (2)** | Le son [on]= [om]<br>Le mouton se repose à l'ombre du manguier. | - Lire le texte contenant le son[on]et [om];<br>- Souligne les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Former les syllabes en reliant les lettres f, t, b, p, s, n, au son étudié ;<br>- identifier les mots contenant le son étudié. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Formation des syllabes en reliant les lettres au son étudié ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S15 : Les animaux (3)** | Le son [y] et [z]<br>Le zèbre mange la | -- Lire le texte contenant le son[y]et [z]; | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons | - tableau noir ;<br>- craie ; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | feuille du goyavier | - Souligne les mots avec les sons étudiés ;<br>- Former les syllabes en reliant les lettres y et z aux voyelles è et a ;<br>- identifier les mots contenant les sons étudiés. | | étudiés ;<br>- Formation des syllabes en reliant les lettres au son étudié ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | -ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S16 : Les phénomènes naturels** | Les sons [br], [cr] , [fr], et [pr]<br>En décembre, Prospère craint le froid. | - Lire le texte contenant les sons [br], [cr] , [fr], et [pr] ;<br>- relier les lettres b, c, f, p, à la lettre r pour former les sons [br], [cr] , [fr], et [pr] ;<br>- Former les syllabes en reliant le son [pr] aux voyelles a, o, u, i, e, é, è, ê<br>- identifier les mots qui contiennent les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Formation des syllabes en reliant les lettres au son étudié ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images |
| **S17 : Les métiers** | Les sons [ier], [ien] , [eur], et [œur]<br>Le cordonnier, le mécanicien, le tailleur et ma sœur travaillent | - Lire le texte contenant les sons [ier], [ien] , [eur], et [œur];<br>- relier les lettres c, s, m, b, g, v, ch au son [ien] pour former les syllabes cien, sien, mien, bien, gien, vien, chien ; | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | - identifier les mots qui contiennent les sons étudiés. | | | |
| **S18 : Activités d'intégration** | -lire les lettres- sons étudiés ;<br>-encadrer les lettres-sons étudiés ;<br>-compléter les mots avec les lettres-sons étudiés. | | | | |
| **S19 : Le marché (1)** | Les sons [ail], [eil], [euil], [euille].<br>Au soeil Fati vend de l'ail et des feuilles d'oseille. | -Lire le texte contenant les sons [ail], [eil], [euil],[euille];<br>-Relier les lettres v, b, m, s, f, t, r ;<br>-Former les syllabes : vail, bail, mail, seuil, feuille, teuil, teil, reil, veil ;<br>- Identifier les mots qui contiennent les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S20 : Le marché (2)** | Les sons [il], [ill], [elle], [ouille].<br>La belle fille vend du fil, des douilles et des billes. | -Lire le texte contenant les sons : il, ill, elle, ouille ;<br>- Relier les lettres : f, b, p, s, b, r ;<br>-Former les syllabes : fille, bille, pille, selle, pelle, belle, fouille, rouille, souille ;<br>-Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S21 : Les voyages et les moyens de transport (1)** | Les sons [ec], [ac], [oc], [ic], [uc].<br>Les sacs de Éric et de Luc occupant le coin | -lire le texte contenant les sons ec, ac, oc, ic, uc ;<br>-relier les lettres : s, l, b, t, p, m ; | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | sec. | -former les syllabes : sac, lac, bac, toc, poc, loc, mic, pic.<br>-Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés. | | contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | -manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S22 : Les voyages et les moyens de transport (2)** | Les sons : [ar], [or], [ir], [ur], [ui]<br>Virginie transporte des fruits murs dans un car. | -lire le texte contenant les sons : ar, or, ur, ui ;<br>-relier les lettres : s, p, d, t, f, c, g ;<br>-former les syllabes : sur, pur, dur, tor, dor, for, car, gar, far;<br>-Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S23 : les cérémonies et les fêtes (1)** | Les sons :<br>[es], [as], [os], [us], [is]<br>Masra a mal à l'estomac. Il garde juste les biscuits et jette l'os. | -lire le texte contenant les sons :es, as, os, us, is ;<br>-relier les lettres :<br>P, l, v, b, t, j, m ;<br>-former les syllabes :<br>Pes, les, ves, bos, pos, tos, jus, bus.<br>-Identifier les mots qui conviennent avec les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S24 : Activités d'intégration** | **-lire les lettres- sons étudiés ;**<br>**-encadrer les lettres-sons étudiés ;**<br>**-compléter les mots avec les lettres-sons étudiés.** | | | | |

*Tableau 12 : PALIER 4 - distribution des ressources en lecture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, exécuter des consignes exprimant sa compréhension des sons [our], [ette], [f]=[ph], [gn], [oi], [g]; | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S25 : Les cérémonies et les fêtes (2))** | Les sons [our], [ette]<br>Maman prépare les boulettes le jour de la fête. | -Lire le texte contenant les sons : our, ette ;<br>-relier les lettres : m, cl, bl, pl<br>-former les syllabes : mette, lette, clette, blette, plette ;<br>-Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S26 : Les sentiments (1)** | Le son [f]=[ph].<br>Moustapha offre un Cadeau à Fatimé. | -Lire le texte contenant le son : f=ph ;<br>-Relier la lettre son et ph, f aux voyelles : a, o, u, j, e, é, è, ê, y ;<br>-Former les syllabes : fo, fa, fu, pho pha, phu…<br>- Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S27: Les sentiments (2)** | Le son [gn].<br>Au signal, mogo court | -Lire le texte contenant le son : gn ; | Être attentif et silencieux. | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons | - tableau noir ;<br>- craie ; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | et gagne. | - Relier la lettre son gn aux voyelles : o, a, u, l, e, é, è, ê ;<br>-Former les syllabes : gmo, gna, gnu, gni, gne, gné, gnè, gnê ;<br>-Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés | | étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | -ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S28 : Les maladies (1)** | -Le son [oi] ;<br>-déné a le goitre, elle se soigne. | -Lire le texte contenant le son oi ;<br>-Relier la lettre son oi aux lettres m, t, s, r, v.<br>-Former les syllabes : moi, toi, soi, roi, voi ;<br>-Identifier les mots qui contiennent les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S29 : Les maladies (2)** | -Le son [g];<br>-gospa est sale, il a la gale. | -Lire le texte contenant le son g ;<br>-Relier la lettre son g aux voyelles : a, u, o…<br>-Former des syllabes : ga, gu, go.<br>-Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture. | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S30 : Activités d'intégration** | **-lire les lettres- sons étudiés ;**<br>**-encadrer les lettres-sons étudiés ;**<br>**-compléter les mots avec les lettres-sons étudiés.** | | | | |

*Tableau 13 : PALIER 5 - distribution des ressources en lecture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif, exécuter des consignes exprimant sa compréhension des sons [our], [ette], [f]=[ph], [oi], [g], | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S25: Les cérémonies et les fêtes (2)** | Les sons [our], [ette]<br>Maman prepare les boulettes le jour de la fête. | -Lire le texte contenant les sons: our, ette;<br>-relier les lettres: m,cl,bl,pl;<br>-former les syllabes: mette,lette,clette,blette,plette;<br>-Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S26: Les sentiments (1)** | Le son [f]=[ph].<br>Moustapha offer un Cadeau à Fatimé. | -Lire le texte contenant le son: f=ph;<br>-Relier la lettre son et ph, f aux voyelles: a,o,u,j,e,é,è,ê, y;<br>-Former les syllabes: fo, fa,fu,pho pha,phu…<br>- Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **S28: Les maladies (1)** | -Le son [oi];<br>-déné a le goitre, elle se soigne. | -Lire le texte contenant le son oi;<br>-Relier la lettre son oi aux lettres m,t,s,r,v.<br>-Former les syllabes: moi,toi,soi,roi,voi;<br>-Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S29: Les maladies (2)** | -Le son [g];<br>-gospa est sale,il a la gale. | -Lire le texte contenant le son g;<br>-Relier la lettre son g aux voyelles: a, u,o…<br>-Former des syllabes: ga,gu,go..<br>-Identifier les mots qui contiennent avec les sons étudiés. | Être attentif et silencieux | - Lecture du texte avec les mots contenant les sons étudiés ;<br>- Identification du mot contenant le son étudié ;<br>- jeu de lecture | - tableau noir ;<br>- craie ;<br>-ardoise ;<br>-étiquette mots ;<br>-manuel de l'élève ;<br>- guide de l'enseignant ;<br>- images ; |
| **S30: Activités d'intégration** | - lire les lettres- sons étudiés ;<br>- encadrer les lettres-sons étudiés ;<br>- compléter les mots avec les lettres-sons étudiés. | | | | |

### 4.1.1.3 Ecriture

**COMPETENCE VISEE :**
Savoir écrire correctement les Lettres

**STRATEGIES PEDAGOGIQUES :**
Démonstrations par le maitre en l'espace et exécution par les élèves.

**ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE**
A l'issue du CP, l'élève doit pouvoir écrire correctement dans les deux formes : cursive et scripte

*Tableau 14 : PALIER 1 - distribution des ressources en écriture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire des mots contenant les étudiés : a, o, i, u, e, é, t, l, b, | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S1 : La famille** | Les lettres : a, o, i, u | Ecrire les lettres dans leurs différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des lettres a ,o,i,u dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers . | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S2 : L'école** | Les lettres : e, é. | -Ecrire les lettres dans leurs différentes formes. | Adopter une bonne position. | Ecriture des lettres e, é dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S3 : Les vêtements** | Ecriture de la lettre : t | Ecrire la lettre : t dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture de la lettre t dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S4 : L'habitat (1)** | Ecriture de la lettre : l | Ecrire la lettre : l dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture de la lettre « l » dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S5 : L'habitat (2)** | Ecriture de la lettre : b | Ecrire la lettre : b dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture de la lettre b dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux | Ardoise, craies, crayon, cahiers à |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | lignes… |
| **S6 : Activité d'intégration** | -écrire les lettres-sons étudiés ;<br>-copier les lettres-sons étudiés.<br>-Les jeux. | | | | |

*Tableau 15 : PALIER 2 - distribution des ressources en écriture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire des mots contenant les étudiés : p, v, r, l, ai, ei, est, ê, es. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S7 : la ville** | Ecriture de la lettre : p | Ecrire la lettre : p dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture de la lettre p dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S8: les jeux** | Ecriture de la lettre : v | Ecrire la lettre : v dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture de la lettre v dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S9 : Le corps humain** | Ecriture de la lettre : r | Ecrire la lettre : r dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture de la lettre r dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon cahiers à lignes … |
| **S10 : L'habitat (1)** | Ecriture de la lettre : l | Ecrire la lettre : ch dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture de la lettre ch dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S11 : La santé (2)** | Ecriture du son :ai, ei, est, ê, es | Ecrire le son : :ai, ei, est, ê, es dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture du son :ai, ei, est, ê, es dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | cahiers. | |
| **S12 : Activité d'intégration** | -écrire les lettres-sons étudiés ;<br>-copier les lettres-sons étudiés. | | | | |

*Tableau 16 : PALIER 3 - distribution des ressources en écriture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire des mots contenant les étudiés : ou, oi, y, z, pl, gl, cl, fl, ier, ien, eur, oeur. | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S13 : Les animaux (1)** | Ecriture du son, ou, | Ecrire le son : ou, dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture du son : ou, dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S14 : les animaux (2)** | Ecriture du son, oi, | Ecrire le son : oi, dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture du son : oi, dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S15 : les animaux (3)** | Ecriture des lettres : y, z | Ecrire les lettres : y, z dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des lettres : y, z dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S16 : les phénomènes naturels** | Ecriture des sons : pl, gl, cl, fl | Ecrire les sons : :pl, gl, cl, fl dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des sons : pl, gl, cl, fl dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S17 : les métiers** | Ecriture des sons : ier, ien, eur, oeur. | Ecrire les sons : ier, ien, eur, oeur. Dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des sons : ier, ien, eur, oeur. Dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |

| | |
|---|---|
| **S18 : Activité d'intégration** | -écrire les lettres-sons étudiés ;<br>-copier les lettres-sons étudiés. |

*Tableau 17 : PALIER 4 - distribution des ressources en écriture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire des mots contenant les étudiés : ail, eil, euil, euille, il, ill, elle, ouille, ec, ac, oc, ic, ar, pr, ir, ur, ui, es, as, os, us, is | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S19 : Le marché (1)** | Ecriture des sons, ail, eil, euil, euille. | Ecrire les sons : ail, eil, euil, euille. Dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des sons : ail, eil, euil, euille, dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S20 : le marché (2)** | Ecriture des sons : il, ill, elle, ouille. | Ecrire les sons : il, ill, elle, ouille dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des sons : : il, ill, elle, ouille, dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S21 : les voyages et les moyens de transport (1)** | Ecriture des sons : ec, ac, oc, ic. | Ecrire les sons : ec, ac, oc, ic. Dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des sons : ec, ac, oc, ic. Dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S22 : les voyages et les moyens de transport (2)** | Ecriture des sons : ar, or, ir, ur, ui. | Ecrire les sons : ar, or, ir, ur, ui. Dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des sons : ar, or, ir, ur, ui. Dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **S23 : les cérémonies et les fêtes (1)** | Ecriture des sons : es, as, os, us, is. | Ecrire les sons : es, as, os, us, is. Dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des sons : es, as, os, us, is. Dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S24 : activités d'intégration** | -écrire les lettres-sons étudiés ;<br>-copier les lettres-sons étudiés. | | | | |

*Tableau 18 : PALIER 5 - distribution des ressources en écriture*

| **Compétence de palier :**<br>L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire des mots contenant les étudiés : our, ette f, ph, gn, g, j, | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **SEMAINES ET THEMES** | **SAVOIRS** | **SAVOIR-FAIRE** | **SAVOIR-ETRE** | **ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES** | **MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES** |
| **S25 : les cérémonies et les fêtes (2)** | Ecriture des sons : our, ette. | Ecrire les sons : our, ette. Dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture des sons : our, ette, dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S26 : les sentiments (1)** | Ecriture du son : f, ph. | Ecrire le son : : f, ph. Dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture du son : f, ph. Dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S27 : les sentiments (2)** | Ecriture du son : gn. | Ecrire le son: gn. Dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture du son : gn. Dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | | ardoises ou dans leurs cahiers. | |
| **S28: : les maladies (2)** | Ecriture de la lettre : g. | Ecrire la lettre : g dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture de la lettre : g. dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S29 : les métiers (2)** | Ecriture de la lettre : j. | Ecrire la lettre : j. dans les différentes formes | Adopter une bonne position | Ecriture de la lettre : j. Dans l'espace puis faire reprendre l'exercice aux élèves avant d'écrire sur leurs ardoises ou dans leurs cahiers. | Ardoise, craies, crayon, cahiers à lignes… |
| **S30 : activités d'intégration** | -écrire les lettres-sons étudiés ;<br>-copier les lettres-sons étudiés. | | | | |

#### 4.1.1.4 Récitation

#### 4.1.1.6 Arabe ou français

## 4.2 MATHEMATIQUES

### Domaines de la discipline mathématique au primaire

Dans l'enseignement des mathématiques au primaire, notamment au Cours Préparatoire, les trois domaines à savoir l'arithmétique, le système métrique et la géométrie ne sont pas spécifiés. De ce fait, on parle d'activités mathématiques qui englobent les trois domaines.

### Méthodes d'enseignement des mathématiques au Cours Préparatoire

Les méthodes d'enseignement/apprentissage sont un ensemble de démarches et de techniques agencées en vue d'atteindre un ou plusieurs objectifs pédagogiques. Elles indiquent comment l'enseignant doit conduire les activités pour faciliter l'apprentissage des contenus par l'apprenant.

Dans le système éducatif tchadien, les méthodes recommandées par le Cadre National d'Orientation (CNOC) sont celles dites actives. Les méthodes actives exigent une préparation matérielle et psychologique poussée, une bonne organisation de la classe. Elles développent l'esprit d'initiative et de créativité ; suscitent la motivation. C'est dans cette perspective que le ministère de l'éducation nationale, à travers le Centre National de Curricula, a adopté l'Approche par Compétences (APC). Le postulat de l'APC est que l'apprentissage se fait par une mobilisation des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour résoudre une situation complexe significative. Il convient de signaler que l'APC mise en œuvre au Tchad est basée sur la Pédagogie de l'Intégration qui propose un mode d'organisation des apprentissages et de l'évaluation au sein d'un système éducatif ou d'un système de formation. Aussi, se situe-elle au point d'articulation entre le niveau politique d'une part et le niveau des pratiques d'autre part. L'« intégration », au sens pédagogique, renvoie à l'utilisation en situation de plusieurs acquis qu'un élève s'est appropriés de manière séparée. Intégrer nécessite de sa part :

- qu'il commence par identifier lesquels de ses acquis il doit mobiliser pour faire face à une situation donnée ;
- qu'il les combine de manière pertinente;
- qu'il les utilise correctement dans la situation ;
- que cette combinaison permette de mener à bien la tâche qui lui est demandée.

Dans l'enseignement des mathématiques au primaire, selon cette approche, l'enseignant est alors amené à produire des situations adaptées au niveau des élèves et à leur environnement ; il doit proposer des situations qui sont liées à la vie courante des élèves. Les apprenants manipulent des objets puisés dans l'environnement (fruits, habits, perles, billes,

cailloux, …).

Au Cours Préparatoire, la progression d'une leçon se fait en trois étapes, étapes nécessaires à la bonne maîtrise des notions de base en mathématiques. Il s'agit de :

1) Le *pré requis :* Ce sont les ressources nécessaires à l'acquisition de nouveaux savoirs, savoir-faire, …de la nouvelle leçon.
2) La leçon du jour qui comprend trois (3) phases :

a. *la phase concrète* où l'apprenant manipule effectivement des objets familiers, correspondant à l'introduction et l'exploitation de nouvelles ressources.
b. *la phase semi concrète* ou semi abstraite où les objets manipulés sont schématisés. Cette phase est représentée dans le manuel de l'élève par les rubriques « **J'observe** » et « **Je m'exerce** ». Ces exercices sont traités avec l'aide de l'enseignant. C'est la phase d'application ou de systématisation.
c. *la phase abstraite* ou structuration consiste à traduire les quantités étudiées par des symboles (écriture des nombres) et leurs relations. Elle permet à l'apprenant de mieux structurer les nouvelles acquisitions à travers la rubrique « **je retiens** ».

3) *L'évaluation :* elle permet à l'enseignant de mesurer le degré d'acquisition ou de maîtrise des objectifs d'apprentissage par les élèves.

On estime que les nombreux exercices permettront à l'apprenant de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires à la résolution des situations-problèmes en rapport avec la vie courante.

Le présent curriculum du Cours Préparatoire est organisé en cinq paliers comportant chacun cinq semaines d'apprentissage et une semaine d'intégration. Chaque palier est constitué de la compétence visée, les thèmes, les ressources, les activités pédagogiques et les matériels didactiques.

*Tableau 19 : PALIER 1 - distribution des ressources en mathématiques*

**Compétence de palier :**

Au terme de ce palier, l'élève doit repérer, classer, lire, écrire et calculer (des nombres, longueurs, masses, volumes, capacités, …), à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexes en mobilisant ses acquis liés :

- aux notions de :
  - grandeur (grand-petit ; long, court);
  - latéralisation (à gauche, à droite, devant, derrière) ;
  - couleurs (blanc, noir, jaune, marron, rouge, violet, bleu) ;
  - repérage (en haut, en bas) ;
- aux nombres de 0 à 20 ;
- à l'addition et la soustraction sans retenue ;
- à la comparaison (de plus …que de… moins de...que de… ; signes supérieur (>) et inférieur (<) ).

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|
| **S1 : L'école** | - Notion de grandeur : grand-petit ; long, court.<br>Notion : en haut, en bas | - Classer des objets selon leurs tailles<br>Positionner concrètement un objet ou une personne par rapport à un repère donné ; | - Être précis dans le repérage | - Classement des objets variés selon les tailles<br>Identification exacte des positions par rapport à un repère donné. | Règle, Objets (bâtonnets, ardoise, images,..), les élèves, tableau, craie, manuels, guide |
| **S2 : La famille (1)** | - Notion de latéralisation : à gauche, à droite, devant, derrière<br>- Notion de | Situer un objet ou une personne par rapport à un repère donné ;Classer des objets selon leurs couleurs | - Être précis dans le repérage<br>- Être exact dans l'identification des couleurs | Identification avec précision des positions par rapport à un repère donné.<br>- Détermination des objets et de couleurs. | Objets (bâtonnets, ardoise, images,..), les élèves, tableau, craie, manuels, guide |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | couleur : blanc, noir, rouge, bleu, jaune, marron, , violet, | | | Classement des objets selon les couleurs. | |
| **S3: La famille (2)** | - Les nombres de 1 à 9 et le nombre 0<br>-Situation additive: ajouter, mettre ensemble et les signes + et = ; l'addition sans retenue | Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 9 ;<br>- Utiliser correctement les signes + et =<br>Effectuer l'addition sans retenue | Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres<br>Être exact dans les calculs | - Lecture et écriture correcte des nombres de 0 à 9 ;<br>- Utilisation des signes dans les situations<br>- Calcul mental<br>Exercices portant sur les additions ; | Objets (bâtonnets, ardoise, … tableau, craie, manuels, guide |
| **S4 : Le corps humain** | - Situation soustractive : Oter, enlever et le signe (-) ; la soustraction sans retenue-<br>- Le nombre 10 et la dizaine | - Utiliser correctement le signes (-)<br>- Effectuer la soustraction sans retenue<br>- Former une dizaine d'objets<br>-Décomposer la dizaine | Être exact dans l'opération soustractive (soustraction : composition et décomposition) | - Utilisation des signes dans des situations ;<br>- Calcul mental<br>- Exercices portant sur les soustractions ;<br>- Formation d'une dizaine d'objets. | Objets (bâtonnets, ardoise, étiquettes, images,), tableau, craie, manuels, guide |
| **S5 : La santé (1)** | - Les nombres de 11 à 20<br>- Les comparaisons : plus de…que de… moins de...que de…<br>Les signes supérieur (>) et inférieur (<) | - Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 11-à 20 ;<br>- Comparer des personnes ou des objets selon le nombre ou la quantité ; | Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres,<br>Être exact dans les comparaisons | - Lecture et écriture des nombres de 11 à 20 ;<br>- Comparaison des quantités<br>- Calcul mental | Objets (bâtonnets, ardoise, étiquettes, images,), tableau, craie, manuels, guide |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | -Comparer des nombres | | | |
| **S6 : Activités d'intégration** | Proposer les activités relatives à la famille, à l'école , au corps humain et à la santé. | | | | |

*Tableau 20 : PALIER 2 - distribution des ressources en mathématiques*

**Compétence de palier :**
Au terme de ce palier, l'élève doit repérer, lire, écrire et calculer (jours, nombres, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexes en mobilisant ses acquis liés:

- aux notions de :
  - latéralisation (: à l'intérieur de, à l'extérieur de,…) ;
  - repérage (sur, sous, au-dessus, au-dessous) ;
- aux nombres de 21 à 50 ;
- à l'addition avec retenue, à la multiplication par 2, par 5 ;
- aux jours de la semaine ;
- à la comparaison (autant de…que de …).

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|
| **S7 : La santé (2)** | - L'orientation dans l'espace :Notions de : sur, sous, au-dessus, au-dessous<br>- Les nombres de 21 à 40<br>- Situation multiplicative : le signe × ; la multiplication par 2 | - Placer un objet sur, sous, au-dessus, au-dessous par rapport à un repère donné<br>- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 21-à 40 ;<br>-Multiplier des nombres par 2 | Être précis dans le repérage<br>Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres,<br>Être exact dans les calculs | - jeux de placement et de recherche des objets<br>- Lecture et écriture des nombres de 21 à 40 ;<br>- Calcul mental<br>Exercices portant sur la multiplication par 2. | Objets (bâtonnets, ardoise , étiquettes, images,), tableau, craie, manuels, guide |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **S8 : Les animaux (1)** | - Calendrier : les jours de la semaine<br>-Les nombres de 41-à 50 | - Ecrire les jours de la semaine<br>Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 41 à 50 ; | Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres, des jours de la semaine | - Récitation et écriture des jours de la semaine ;<br>Lecture et écriture des nombres de 41 à 50. | Objets (bâtonnets, ardoise, étiquettes, images,), tableau, craie, manuels, guide |
| **S9: Les animaux sauvages (2)** | L'addition avec retenue | Effectuer l'addition avec retenue | Être exact dans les calculs | - Calcul mental<br>Exercices portant la technique opératoire de l'addition avec retenue. | Objets (bâtonnets, ardoise, ...), tableau, craie, manuels, guide |
| **S10 : Les animaux sauvages (3)** | La multiplication par 5 | - Réciter la table de multiplication par 5 ;<br>Multiplier des nombres par 5 | Être exact dans les calculs | - Récitation de la table de multiplication par 5<br>Exercices portant la technique opératoire de la multiplication par 5. | Objets (bâtonnets, ardoise…), tableau, craie, manuels, guide |
| **S11 : Les phénomènes naturels** | - Orientation dans l'espace : à l'intérieur de, à l'extérieur de,<br>-Comparaison : autant de…que de … | - Placer un objet à l'intérieur ou à l'extérieur d'un repère donné<br>-Comparer des objets ou des ensembles selon leurs quantités, | Être précis dans le repérage<br>Être exact dans les comparaisons | - Jeux de placement et de recherche des objets par rapport à un repère donné.<br>Comparaison des objets. | Objets (bâtonnets, images...), tableau, craie, manuels, guide |
| **S12 : Activités d'intégration** | **Proposer les activités relatives à la santé, aux animaux et aux phénomènes naturels** | | | | |

*Tableau 21 : PALIER 3 - distribution des ressources en mathématiques*

**Compétence de palier :**
Au terme de ce palier, l'élève doit lire, écrire et calculer (pièces de monnaies, nombres, formes, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexes en mobilisant ses acquis liés :

- aux notions de
  - formes géométriques (les lignes courbes, les lignes brisées, les droites, le rond, le triangle, le rectangle, le carré) ;
  - latéralisation ( avant, après) ;
- aux nombres de 51 à 70 ;
- à la soustraction avec retenue, à la division par 2
- aux pièces de monnaies (5F 10F, 25F, 50F ).

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|
| **S13 : Les Métiers.** | Notion de formes géométriques : les lignes courbes, les lignes brisées, les droites, le rond | Tracer à main levée les lignes courbes, les lignes brisées, les droites, le rond | Être exact dans les tracés des formes | Traçage des lignes courbes, brisées, droites, rondes | Règle, Objets (bâtonnets, ardoise, images, la corde, bracelets...), tableau, craie, manuels, guide |
| **S14 : le Marché (1)** | -La division par 2<br>-Les nombres de 51 à 70 | Diviser des nombres par 2<br>Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 51 à 70 ;<br>- composer les nombres de 51 à 70<br>- décomposer les nombres de 51 à 70. | Être exact dans les opérations | - Calcul mental<br>- Exercices portant sur la division par 2.<br>Lecture et écriture des nombres de 51 à 70.<br>- composition des nombres de 51 à 70<br>décomposition des nombres de 51 à 70 | Objets (bâtonnets, ardoise, images...), tableau, craie, manuels, guide |
| **S15 : le marché (2)** | La soustraction avec retenue | - Effectuer la soustraction avec retenue | Être exact dans les opérations | - Calcul mental<br>Exercices portant la technique opératoire de la soustraction avec retenue. | Objets (bâtonnets, ardoise...), tableau, craie, manuels, guide |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| **S16 : les voyages et les moyens de transports (1)** | - La monnaie : les pièces de 5F 10F, 25F, 50F<br><br>Notions de : avant, après | - Décomposer une pièce de 50F en pièces de 5F, 10F et 25F<br><br>Situer un événement dans le | Être précis dans le repérage<br>Être exact dans la décomposition | - Manipulation des pièces de monnaie<br>Situation des événements dans le temps. | Objets (images, ardoise, pièces de 50F ,5F, 10F et 25F monnaies, ...), tableau, craie, manuels, |
| **S17 : voyages et les moyens de transports (2)** | Notion de formes géométriques : le triangle, le rectangle, le carré | -Reconnaître les formes géométriques : triangulaire, rectangulaire, carrée<br>-Regrouper des objets selon leur forme géométrique : triangulaire, rectangulaire, carrée<br>-Tracer le triangle, le rectangle, le carré<br>( ) | Être exact dans la reconnaissance et le regroupement des formes géométriques | - Identification des objets ayant la forme triangulaire, rectangulaire, carrée<br>Traçage à main levée de ces formes | Objets de forme : triangulaire, rectangulaire et de forme carrée (images...), ardoise, tableau, craie, manuels, guide |
| **S18 : Activités d'intégration.** | **Proposer les activités relatives aux métiers, aux marchés , aux voyages et moyens de transports** | | | | |

*Tableau 22 : PALIER 4 - distribution des ressources en mathématiques*

**Compétence de palier :**
Au terme de ce palier, l'élève doit utiliser, classer, lire, écrire et calculer (formes, longueurs, quantités, nombres…) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexes en mobilisant ses acquis liés :

- aux notions de :
  - formes géométriques (les lignes courbes, les lignes brisées, les droites, le rond, le triangle, le rectangle, le carré) ;
  - latéralisation (avant, après) ;
  - unités et dizaines ;
  - longueur (le double décimètre) ;
  - classement ;
  - premier, dernier ;
  - quantité (peu, beaucoup, rien) ;
  - nombres pairs, nombres impairs ;
- aux formes géométriques (lignes ouvertes ou fermées) ;
- à la latéralisation (à côté de, entre) ;
- aux nombres de 71 à 90 ;
- à la division par 5.

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|
| **S19 : les cérémonies et les fêtes (1)** | - Les dizaines et les unités<br>Notion de longueur : le double décimètre. | - Décomposer des nombres en dizaines et unités<br>- Utiliser le double décimètre pour tracer des lignes ; | Être exact dans les tracés des lignes et la décomposition | -Décomposition des nombres en dizaines et unités<br>- utilisation du double décimètre | Règle, double décimètre, objets (bâtonnets, ardoise, images...), tableau, craie, manuels, guide |
| **S20 : les cérémonies et les fêtes (2)** | - Notion de classement<br>- Notions : le premier, le dernier<br>-La notion de quantité : | - Classer des nombres donnés (de 51 à 70) ou des objets dans un ordre croissant ou décroissant<br>-Comparer des objets ou des | Être exact dans le classement et la comparaison | - Classement des nombres ou des objets dans un ordre croissant ou décroissant<br>-Comparaison des objets ou des quantités ;. | Objets (bâtonnets, ardoise, étiquette, images...), les élèves, tableau, craie, manuels, guide |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | peu, beaucoup, rien | quantités ; | | | |
| **S21 : Les sentiments (1)** | - Les nombres de 71 à 90<br>- Les nombres pairs<br>-Les nombres impairs | - Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 71 à 90 ;<br>-Composer les nombres de 71 à 90<br>-Décomposer les nombres de 71 à 90<br>- Grouper les objets par 2 ;<br>- Former les nombres pairs ;<br>- Former les nombres impairs. | Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres, la composition, la décomposition des nombres | - Lecture et écriture des nombres de 71 à 90<br>-Composition des nombres de 71 à 90<br>-Décomposition des nombres de 71 à 90<br>- Regroupement des objets par 2<br>- Formation des nombres pairs<br>-Formation des nombres impairs. | Etiquettes de nombres, ardoise, tableau, craie, manuels, guide |
| **S22 : Sentiments (2)** | - Notions de : à côté de, entre<br>-Les lignes ouvertes ou fermées | - Situer concrètement un objet ou une personne par rapport à un repère donné ;<br>-Tracer des lignes ouvertes ou fermées ; | Être précis dans le repérage<br>Être exact dans les tracés des lignes | - Situation concrète d'un objet ou d'une personne par rapport à un repère donné ;<br>- Traçage des lignes | Objets (bâtonnets, ardoise, images...), les élèves, tableau, craie, manuels, guide |
| **S23 : Les vêtements (1)** | La division par 5 | Diviser des nombres par 5 | Être exact dans les opérations | - Calcul mental<br>Exercices sur la division par 5. | Objets (bâtonnets, ardoise, ...), tableau, craie, manuels, guide |
| **S24 : activité d'intégration.** | **Proposer les activités relatives aux cérémonies et fêtes, aux sentiments et aux vêtements** | | | | |

*Tableau 23 : PALIER 5 - distribution des ressources en mathématiques*

**Compétence de palier :**
Au terme de ce palier, l'élève doit lire, écrire, reproduire (nombres, jours…) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexes en mobilisant ses acquis liés aux :

- notions de :
  - centaine ;
  - latérisation (dedans, dehors) ;
  - mois – année ;
  - quadrillage ;
  - symétrie ;
- aux pièces de monnaies (100F, 50F, 25F, 10F et 5F) ;
- aux nombres de 91 à 100

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|
| **S25 : L'habitat (1)** | - Notion de : dedans, dehors<br>- Les nombres de 91 à 100 | - Situer concrètement un objet ou une personne par rapport à un repère donné : dedans ou dehors ;<br>-Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 91 à 100 ;<br>-Composer les nombres de 91 à 100<br>-Décomposer les nombres de 100 à 91 | Être précis dans le repérage<br>Être correct dans la composition et la décomposition des nombres, dans l'écriture et dans la lecture des nombres en lettres et en chiffres | -Situer concrètement un objet ou une personne par rapport à un repère donné : dedans ou dehors<br>-Lecture et écriture des nombres de 91 à 100<br>-Composition les nombres de 91 à 100<br>-Décomposition les nombres de 91 à 100 | Objets (bâtonnets, ardoise, images...), les élèves, tableau, craie, manuels, guide |
| **S26 : L'habitat (2)** | - Notion de centaine<br>-Le jeu de monnaie : la | -Former une centaine d'objets<br>-Composer une dizaine | Être exact dans la décomposition | -Formation d'une centaine d'objets<br>- Composition d'une dizaine d'objets | Objets (bâtonnets, ardoise, images, pièces de 100 francs, 50 |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | pièce de 100 francs | d'objets.<br>-Décomposer le nombre cent (100)<br>-Décomposer une pièce de 100F en pièces de 50F, 25F, 10F et 5F | | -Décomposition d'une centaine d'objets<br>-Décomposition d'une pièce de 100F en pièces de 50F, 25F, 10F et 5F | francs, …), tableau, craie, manuels, guide |
| **S27 : La ville** | Calendrier : mois - année | - Citer les mois de l'année ;<br>- Ecrire les mois de l'année | Être correct dans l'écriture des mois | Récitation des mois de l'année<br>Ecriture des mois de l'année. | Objets (bâtonnets, ardoise, calendrier…), tableau, craie, manuels, guide |
| **S28 : Les jeux (1)** | Notion de quadrillage | Tracer des figures sur un quadrillage | Être exact dans le tracé des figures sur le quadrillage | Traçage des figures sur un quadrillage | Objets (ardoise, images, cahiers...), tableau, craie, manuels, guide |
| **S29 : Les maladies (1)** | Notion de symétrie | -Reproduire un dessin symétrique sur un quadrillage. | Être exact dans la reproduction des figures sur le quadrillage | Reproduction des dessins symétriques sur un quadrillage | Objets (ardoise, images, cahiers...), tableau, craie, manuels, guide |
| **S30 : Activités d'intégration** | **Proposer les activités relatives** à l''habitat ; à la ville, aux jeux et aux maladies | | | | |

## 4.3 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

### Education civique et Morale

**DIDACTIQUEDE LA DISCIPLINE :**

**Les programmes de l'enseignement au primaire actuel est l'émanation de la volonté politique de les adapter au contexte national depuis 1960. De ce fait, ceux de l'Instruction Civique et Morales s'inscrivent dans le renforcement de la cohésion nationale, la lutte contre les préjugés et autres stéréotypes nuisibles à la cohésion sociale par la promotion d'une culture de tolérance et de respect de l'autre, la recherche de l'unité nationale durement éprouvée par la guerre civile de 1979 à 1982 et surtout le développement des valeurs de démocratie et d'appartenance à un même pays.**

**COMPETENCE VISEE :**

L'apprenant doit pouvoir résoudre une situation problème simple mettant en œuvre les savoirs, les savoir-faire relatifs à la famille, l'amour et le respect des parents, les devoirs de l'enfant.

**STRATEGIES PEDAGOGIQUES :**

Méthode active, pratique, utilisation des illustrations

**ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE**

Au terme de l'enseignement de l'Education Civique et Morale en 1ère année , l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives, à partir de l'observation, de l'imitation, de l'application, de la comparaison, des réalités civiques et morales des acquis mettant en œuvre les savoirs, savoir-faire et savoir-être en Instruction Civique et Morale afin de familiariser l'apprenant avec son environnement social ; de l'acquisition des bonnes habitudes et de l' exercice de ses droits et devoirs dans le temps et dans l'espace ; forger avec les autres une conscience collective ; une identité nationale commune, l'hygiène du corps, l'hygiène de l'eau, et l' hygiène des aliments.

***DISTRIBUTION DES RESSOURCES***

*Tableau 24 : PALIER 1 - tableau de ressources en Education civique et Morale*

| **Compétence de palier :** |
|---|
| Au terme de ce palier, l'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatif à la famille, à l'amour, au respect des parents, à ses devoirs |

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|
| S1<br>La Famille | La Famille : les membres de la famille | - Définir ce que c'est qu'une famille ;<br>- Identifier les membres d'une famille ; | - Respecter le droit d'ainesse et aimer les autres membres de la famille ; | - Définition de ce que c'est que la famille ;<br>- Identification des membres de la famille ; | Le vécu, textes écrits, illustrations |
| S2<br>la famille nucléaire | la famille nucléaire : père, mère, frère, sœur | - Définir ce que c'est qu'une famille nucléaire ;<br>- identifier les membres d'une famille nucléaire ;<br>- Comparer une famille élargie et une famille nucléaire ; | - Respecter le droit d'ainesse et aimer les autres membres de la famille ; | - Définition de ce que c'est que la famille nucléaire ;<br>- identification des membres de la famille nucléaire ;<br>- Comparaison d'une famille élargie et une famille nucléaire ; | Le vécu, textes écrits, illustrations |
| S3<br>la famille élargie unilatérale | la famille élargie unilatérale : oncle, tante, cousin, cousine, neveu, nièce, grand-père, grand-mère… | - Définir la famille élargie ;<br>- identifier les membres d'une grande famille ;<br>- | - Venir en aide aux membres de la grande famille ; | - Définition de la famille élargie ;<br>- identification des membres d'une grande famille ; | Le vécu, textes écrits, illustrations |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| S4<br>L'amour et le respect des parents | L'amour et le respect des parents | - Définir l'amour et le respect ;<br>- nommer les parents ; | - Respecter et aimer ses parents ; | - Définition de l'amour et du respect des parents ;<br>- énumération des parents ; | Le vécu, textes écrits, illustrations |
| S5<br>Les devoirs de l'enfant | Les devoirs de l'enfant | - Définir les devoirs de l'enfant ;<br>- identifier les devoirs de l'enfant ; | - Accomplir ses devoirs ; | - Définition les devoirs de l'enfant ;<br>- identification des devoirs de l'enfant ; | Le vécu, textes écrits, illustrations |
| **Activités d'intégration** | **Titre : 2 à 4 mots**<br>**Contexte :** La Famille, la famille nucléaire, la famille élargie unilatérale, L'amour et le respect des parents ,Les devoirs de l'enfant,<br>**Support : le vécu, textes écrits, illustrations**<br>**Consigne : 3** | | | | |

*Tableau 25 : PALIER 2 - tableau de ressources en Education civique et Morale*

**Compétence de palier :**

**PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : II**

Au terme de ce palier, l'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatif à l'école, à la vie scolaire, le quartier, le village ou la ville

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|
| **S1**<br>**L'Ecole** | L'Ecole :<br>les dangers de la circulation sur le chemin de l'école | -définir les dangers de la circulation sur le chemin de l'école ;<br>-expliquer les dangers de la circulation sur le chemin de l'école<br>- -citer les moyens de lutte contre les dangers de la circulation sur le chemin de l'école. | - Respecter le code de la route ; | - définition les dangers de la circulation sur le chemin de l'école ;<br>;<br>-explication des dangers de la circulation sur le chemin de l'école ;<br><br>-énumération des moyens de lutte contre les dangers de la circulation sur le chemin de l'école. | Le vécu, sources orales et écrites, illustrations |
| **S2**<br>**la vie scolaire.** | La vie scolaire. | - Définir la vie scolaire ;<br>- citer les principales activités de l'école ;<br>décrire les activités de l'école ; | - Respecter la vie en milieu scolaire ; être tolérant, | - Définition de la vie scolaire ;<br>- énumération des principales activités de l'école ;<br>description des activités de l'école ; | le vécu, sources orales et écrites, illustrations |
| **S3**<br>**Le Quartier** | Le Quartier :<br>- l'organisation du quartier | -définir le mot quartier ;<br>- - Décrire le rôle d'un chef de quartier. | - Respecter des règles de la vie du quartier ; préserver la cohabitation | -définition du mot quartier ;<br>- Description du rôle d'un chef de quartier. | Le vécu, sources orales et écrites, illustrations |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | pacifique dans le quartier ; | | |
| S4<br>**Le village ou la ville** | Le village ou la ville :<br>- l'organisation du village ou de la ville | - définir le mot village ou la ville<br>-dire le nom de son village ou de sa ville<br>- - Décrire le rôle d'un chef | - Respecter les règles de vie en communauté ; préserver la cohabitation | -définition du mot village ou ville ;<br>-évocation du nom de son village ou de sa ville ;<br>- Description du rôle d'un chef de quartier ou de village | le vécu, sources orales et écrites, illustrations |
| S5<br>**Le village ou la ville** | Le village ou la ville :<br>- l'organisation du village ou de la ville | -définir le mot village ou la ville<br>-dire le nom de son village ou de sa ville<br>-citer le rôle d'un chef de village ou du maire. | - Respecter les règles de vie en communauté ; préserver la cohabitation pacifique ; | -définition du mot village ou ville ;<br>-évocation du nom de son village ou de sa ville ;<br>-énumération des rôles d'un chef de village ou du maire. | Le vécu, sources orales et écrites, illustrations |
| Activités d'intégration | **Titre : 2 à 4 mots**<br>**Contexte** : L'école, la vie scolaire, le quartier, le village ou la ville, le village ou la ville<br>**Support : le vécu, textes écrits, illustrations**<br>**Consigne : 3** | | | | |

*Tableau 26 : PALIER 3 - tableau de ressources en Education civique et Morale*

**Compétence de palier :**

**PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : III**

Au terme de ce palier, l'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatif aux droits de l'élève ou de l'enfant, les droits en famille, les droits à l'école, les droits dans la société

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| S1<br>**Les droits de l'élève ou de l'enfant** | Les droits de l'élève ou de l'enfant | -définir ce que c'est qu'un droit ;<br>-énumérer quelques droits de l'enfant ;<br>- | - Respecter les droits de l'élève ou de l'enfant ; | - définition de ce que c'est qu'un droit ;<br>- énumération de quelques droits de l'enfant ; | le vécu, textes écrits, illustrations |
| S2<br>**les droits en famille** | les droits en famille | - définir ce que c'est qu'un droit ;<br>énumérer quelques droits de l'enfant dans la famille ; | - Respecter les droits de l'enfant dans la famille ; | - définition de ce que c'est qu'un droit ;<br>- énumération de quelques droits de l'enfant dans la famille ; | le vécu, sources orales, écrites, les textes règlementaires, illustrations |
| S3<br>**les droits à l'école** | les droits à l'école ; | - définir ce que c'est qu'un droit ;<br>- énumérer quelques droits à l'école ; | - Respecter les droits de l'enfant à l'école ; | - définition de ce que c'est qu'un droit ;<br>-énumération de quelques droits de l'enfant à l'école. | Le vécu, sources orales, écrites, les textes règlementaires |
| S4<br>**les droits dans la société** | les droits dans la société | - définir ce que c'est qu'un droit ;<br>- énumérer quelques droits de l'enfant dans la société ; | - Respecter les droits de l'enfant dans la société ; | - définition de ce que c'est qu'un droit ;<br>-énumération de quelques droits dans la société. | Le vécu, sources orales, écrites, les textes règlementaires |
| S5<br>**les droits dans la société** | les droits dans la société | - définir ce que c'est qu'un droit ;<br>énumérer quelques droits dans la société ; | - Respecter les droits de l'enfant dans la société ; | - définition de ce que c'est qu'un droit ;<br>-énumération de quelques droits dans la société. | Le vécu, sources orales, écrites, les textes règlementaires |
| Activités d'intégration | **Titre : 2 à 4 mots**<br>**Contexte : droits de l'élève ou de l'enfant, les droits en famille, les droits à l'école, les droits dans la société**<br>**Support : le vécu, textes écrits, illustrations**<br>**Consigne : 3 tâches** | | | | |

*Tableau 27 : PALIER 4 - tableau de ressources en Education civique et Morale*

**Compétence de palier :**

**PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV**

Au terme de ce palier, l'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatif aux devoirs de l'élève ou de l'enfant, en famille ,à l'école, dans la société

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|
| S1<br>**Les devoirs de l'élève ou de l'enfant** | Les devoirs de l'élève ou de l'enfant | - définir ce que c'est qu'un devoir ;<br>- énumérer quelques devoirs de l'enfant<br>- | - Accomplir ses devoirs; | - définition de ce que c'est qu'un devoir ;<br>- énumération de quelques devoirs de l'enfant | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets concrets |
| S2<br>**En famille** | En famille : amour, respect, services rendus | - Définir les notions d'amour, de respect, de services rendus ;<br>Décrire des gestes d'amour, de respect ;rendre service. | - respecter, aimer et rendre services aux autres membres de la famille ; | - Définition des notions d'amour, de respect, de services rendus;<br>- Description des gestes d'amour, de respect;<br>service aux parents. | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets concrets |
| S3<br>**À l'école** | A l'école : entraide | - définir une entraide;<br>- citer des exemples d'entraide à l'école. | - S'entraider à l'école; | - définition du mot : entraide ;<br>énumération des gestes d'entraide à l'école. | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets concrets |
| S4<br>Dans la société | Dans la société : solidarité | - définir une solidarité;<br>- citer des gestes de solidarité dans la société. | - Être solidaire dans la société; | - définition du mot : solidarité ;<br>énumération des gestes de solidarité dans la société. | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets concrets |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| S5<br>Dans la société | dans la société : solidarité | - définir une solidarité; citer des gestes de solidarité dans la société. | - Être solidaire dans la société; | - définition du mot : solidarité ; énumération des gestes de solidarité dans la société. | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets concrets |
| **Activités d'intégration** | **Titre : 2 à 4 mots**<br>**Contexte :** aux devoirs de l'élève ou de l'enfant, en famille, à l'école, dans la société<br>**Support : le vécu, textes écrits, illustrations**<br>**Consigne : 3 tâches** | | | | |

*Tableau 28 : PALIER 5 - tableau de ressources en Education civique et Morale*

**Compétence de palier :**
Au terme de ce palier, l'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatif à l'hygiène du corps, Hygiène de l'eau, Hygiène des aliments

| SEMAINES ET THEMES | SAVOIRS | SAVOIR-FAIRE | SAVOIR-ETRE | ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES | MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES |
|---|---|---|---|---|---|
| S1<br>**Hygiène du corps** | **Hygiène du corps**<br>- Etre un enfant propre ; | - définir ce que c'est la propreté du corps ;<br>- énumérer quelques | - Accomplir des gestes de propreté du | - définition de ce que c'est qu'un devoir ;<br>- énumération de quelques actions | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | - Se laver chaque jour | actions de propreté du corps | corps ; | de propreté du corps | concrets |
| S2<br>**Hygiène du corps** | - se brosser les dents ;<br>- soin des cheveux ;<br>- avoir les mains propres | - énumérer les bonnes manières de brossage des dents<br>- énumérer les manières de soigner les cheveux<br>- énumérer les bonnes manières de lavage des mains<br>- . | - Accomplir des gestes de propreté de différentes parties du corps ; | - énumération des bonnes manières de brossage des dents<br>- énumération de bonnes manières de soigner les cheveux<br>- énumération des bonnes manières de lavage des mains | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets concrets |
| S3<br>**Hygiène de l'eau** | **Hygiène de l'eau**<br>- eau potable : qualité ;<br>- eau du marigot et de la rivière | - identifier l'eau potable ;<br>- qualité ;<br>- distinguer le marigot et la rivière ;<br>- énumérer quelques techniques de purification de l'eau | - observer les mesures d'hygiène de l'eau | - identification de l'eau potable ;<br>- distinction entre le marigot et la rivière ; | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets concrets |
| S4<br>**Hygiène de l'eau** | - eau des puits ;<br>- eau courante | - identifier l'eau des puits et l'eau courante ;<br>- énumérer quelques techniques de purification de l'eau | - observer les mesures d'hygiène de l'eau | - identification l'eau des puits et l'eau courante ;<br>- énumération quelques techniques de purification de l'eau | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets concrets |
| S5<br>**Hygiène des aliments** | **Hygiène des aliments**<br>- Fruits et légumes ;<br>- Protection des aliments | - définir ce que c'est qu'un fruit ;<br>- définir ce que c'est qu'un légume ;<br>- énumérer les bonnes manières de protéger las aliments | - observer les mesures d'hygiène des aliments | - définition de ce que c'est qu'un fruit ;<br>- définition de ce que c'est qu'un légume ;<br>- énumération des bonnes manières de protéger las aliments | le vécu, sources orales, écrites, illustrations, objets concrets |
| Activités d'intégration | **Titre : 2 à 4 mots**<br>**Contexte : hygiène du corps, hygiène de l'eau, hygiène des aliments**<br>**Support : le vécu, textes écrits, illustrations** | | | | |

| | |
|---|---|
| | **Consigne : 3 tâches** |

# Glossaire

**Curriculum :**

**Programme d'éducation accélérée**

**Domaine :**

**Compétence :**

**Savoir :**

**Savoir-être :**

**Savoir-faire :**

**Savoir-faire convergent :**

**Savoir-faire divergent :**

**Situation-problème :**

**Situation didactique :**

**Situation a-didactique :**

**Situation d'intégration**

# Bibliographie

# EQUIPE DE PRODUCTION

## COMITE DE SUPERVISION GENERALE

**Présidente:**
**Vice-Présidente:**

## ASSISTÉES DE

## MEMBRES

## CONSULTANTS

## COORDINATION TECHNIQUE

| | |
|---|---|
| | |

## POOL DES REDACTEURS

**Supervision générale :**
**Coordination de l'équipe de rédaction francophone :**

## RÉDACTEURS