RÉPUBLIQUE DU
TCHAD

Unité – Travail –
Progrès

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA PROMOTION CIVIQUE

GPE Transformer l'éducation

UNESCO unesco

CURRICULUM ACCELERE

NIVEAU : CM

ANNÉE 2022-2023

PRÉFACE

Le Tchad, en affirmant son droit à l'éducation, a fait des progrès énormes pour l'atteinte des objectifs de l'enseignement primaire universel (assurer l'éducation primaire pour tous) et des autres objectifs de développement du millénaire. Toutefois, le taux net de scolarisation (50%) au primaire reste faible ainsi que le taux d'achèvement (33,7%) et le niveau d'acquisition des connaissances dans les disciplines fondamentales. En effet, le pays s'est rendu compte qu'au moins la moitié des élèves sortant de l'école primaire ont une maitrise approximative de la lecture.

L'élaboration du plan intérimaire pour l'éducation au Tchad, s'inscrit dans les orientations du Plan National du Développement (PND) et fait de l'éducation un axe prioritaire de processus du développement durable. Ce plan particulièrement inclusif et à caractère systémique prône l'amélioration du système éducatif par la résolution des causes de son dysfonctionnement. Il s'agit de prendre des initiatives qui vont permettre de faciliter l'accès aux apprentissages et réduire les disparités régionales ainsi que l'analphabétisme croissant.

Par ailleurs, la persistance des phénomènes climatiques, des situations d'urgence de tout genre et des difficultés économiques ou conjoncturelles qui accroit de manière substantielle la fermeture temporaire de certaines écoles primaires dans certaines régions et contrées demande que le Pays propose des solutions alternatives aux acquisitions de connaissances aux décrochés en général et les enfants vivant des situations spécifiques en particulier. Il s'agit de disposer aux côtés du programme de l'école primaire formelle, les programmes de récupération de tout enfant exclu du système d'acquérir des connaissances de base lui permettant de s'adapter à son environnement d'une part ou de rentrer dans le système éducatif d'autre part.

Dans cette veine et pour la mise en œuvre du PREAT, depuis Août 2022, le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique (MENPC) à travers le Centre National des Curricula (CNC) en collaboration avec le BIE/UNESCO a élaboré des programmes condensés ou accélérés du primaire (PEA) pour le niveau 1 (CP1et CP2), niveau 2 (CE1 et CE2) et niveau 3 (CM1 et CM2). Ce sont des programmes flexibles, adaptés à l'âge de l'enfant, réalisés selon un calendrier accéléré, qui visent à offrir un accès à l'éducation aux enfants et jeunes défavorisés, âgés, décrochés ou non scolarisés.

Ces curricula accélérés ont pour objectif de fournir aux apprenants de chaque niveau des compétences équivalentes et certifiées pour qu'ils obtiennent une éducation de base, adaptées à leur niveau de maturité cognitive. Ils vont permettre à tous les enfants tchadiens, filles et garçons qui ne peuvent pas aller à l'école classique, pour diverses raisons, de bénéficier d'une éducation de base de qualité au même titre que leurs pairs qui fréquentent les écoles primaires classiques.

Le contenu de ce nouvel outil pédagogique est organisé en disciplines et sous-disciplines à enseigner, avec comme cible, le développement des compétences visant le développement intégral et harmonieux des capacités intellectuelles, physiques et morales de l'apprenant tchadien, ainsi que l'initiation à la production, en vue de son insertion sociale, professionnelle et la transformation de sa société.

Le Ministre de l'Education Nationale et de la Promotion Civique

AVANT-PROPOS

Les présents Curricula d'Education Accélérée (CEA), pour les trois niveaux (CP,

CE et CM) de l'école primaire du Tchad, élaborés par le Centre National des Curricula avec le soutien financier du PREAT et l'appui technique du BIE/UNESCO sont un outil de résorption des décrochés scolaires de tout âge et des enfants vivant des situations spécifiques. Ils permettent au système éducatif de répondre à toutes les formes de situations d'urgence (catastrophes naturelles, conflits divers…) que connait le pays.

Ces Curricula exigent que les enseignements soient dispensés de manière transversale en s'appuyant globalement sur les méthodes actives notamment l'approche par les compétences, le travail coopératif ou la pédagogie de projet.

En plus des pratiques enseignantes en présentiel, celles à distance peuvent être également utilisées pour faciliter les apprentissages de toutes les cibles identifiées. Cela permettra de répondre aux différents besoins connus par le TCHAD en matière de personnels enseignants, de la distribution des écoles dans les zones enclavées ou de leur fermeture du fait des catastrophes naturelles et des situations de crises ou d'urgence.

Le mécanisme d'évaluation des apprentissages reste classique et tient de la cible choisie. Toutefois, un accent doit être mis sur les disciplines fondamentales pour le passage d'une cohorte à une autre.

Enfin, ces programmes sont soutenus par un guide d'accompagnement qui définit les orientations didactiques par discipline et sous-discipline ainsi que les démarches à utiliser par les enseignants(e)s.

Le Directeur Général du Centre National des Curricula

Table des matières

Table des matières

PRÉFACE **4**
AVANT-PROPOS **4**
Table des matières **6**
Liste des Tableaux **8**
LISTE DES ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES **11**
CHAPITRE 1 : Présentation globale du Curriculum accéléré **1**
1.1 Contexte général de mise en œuvre **1**
1.2 Missions de l'école primaire Tchadienne **2**
1.3 Orientations didactiques du curriculum accéléré **2**
1.3.1 Profil d'entrée et de sortie des bénéficiaires 2
1.3.2 Organisation des contenus d'enseignement 3
1.3.3 Rappel des principes d'apprentissage en psychologie 3
1.4 Domaines généraux du cours préparatoire **5**
CHAPITRE 2 : Eléments constitutifs du cours préparatoire **6**
2.1. Répartition horaire **6**
2.2 Caractéristiques spécifiques du cours moyen **7**
2.3 Profil de sortie du cours préparatoire **8**
2.4 Croisement des disciplines **8**
CHAPITRE 3 : Organisation des didactiques **9**
3.1 Distribution globale par cours **9**
3.2 un exemple d'emploi de temps du CM **10**
CHAPITRE 4 : Distribution des ressources **11**
4.1 LANGUE ET COMMUNICATION **11**
4.1.1. Elocution 26
4.1.2 Lecture 36
4.1.2 Vocabulaire 37
4.1.3 Grammaire 48
4.1.4 Orthographe 56
4.1.5 Conjugaison 65
4.1.6 Ecriture 73
4.1.7 Récitation 83
4.1.8 Expression écrite 90
4.1.9 Arabe ou français 98
4.2 MATHEMATIQUES **99**
4.2 1 Arithmétique 101
4.2 2 Système métrique 113
4.2 3 Géométrie 119
4.3 Sciences Technologie et Artisanat **125**
4.3.1 Sciences d'observation et Hygiène 125
4.3.2 Technologie 138
4.3.3 Artisanat 143
4.4 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES **148**
4.4.1 Education civique et Morale 148
4.4.2 Histoire 158
4.4.3 Géographie 167
4.4.4 Elevage 182
4.4.5 Agriculture 192
Glossaire **1**

Bibliographie **2**
EQUIPE DE PRODUCTION **2**

Liste des Tableaux

Tableau 1: Données globales....5
Tableau 2 : Répartition des quotas horaires par Disciplines et sous-disciplines....6
Tableau 3 : Distribution globale par cours....9
Tableau 4 :: un exemple d'emploi de temps du CM....10
Tableau 5 : PALIER 1- distribution des ressources en Elocution....26
Tableau 6 : PALIER 2-distribution des ressources en Elocution....28
Tableau 7 : PALIER 3- distribution des ressources en Elocution....30
Tableau 8 : PALIER 4 - distribution des ressources en Elocution....31
Tableau 9 : PALIER 5 - distribution des ressources en Elocution....34
Tableau 10 : PALIER 1 - distribution des ressources en Lecture....30
Tableau 11 : PALIER 2 - distribution des ressources en Lecture....31
Tableau 12 : PALIER 3 - distribution des ressources en Lecture....32
Tableau 13 : PALIER 4 - distribution des ressources en Lecture....34
Tableau 14 : PALIER 5 - distribution des ressources en Lecture....35
Tableau 15 : PALIER 1 - distribution des ressources en Vocabulaire....38
Tableau 16 : PALIER 2 - distribution des ressources en Vocabulaire....40
Tableau 17 : PALIER 3 - distribution des ressources en Vocabulaire....42
Tableau 18 : PALIER 4 - distribution des ressources en Vocabulaire....44
Tableau 19 : PALIER 5 - distribution des ressources en Vocabulaire....46
Tableau 20 : PALIER 1 - distribution des ressources en Grammaire....48
Tableau 21 : PALIER 2 - distribution des ressources en Grammaire....49
Tableau 22 : PALIER 3 - distribution des ressources en Grammaire....51
Tableau 23 : PALIER 4 - distribution des ressources en Grammaire....53
Tableau 24 : PALIER 5 - distribution des ressources en Grammaire....54
Tableau 25 : PALIER 1 - distribution des ressources en Orthographe....56
Tableau 26 : PALIER 2 - distribution des ressources en Orthographe....58
Tableau 27 : PALIER 3 - distribution des ressources en Orthographe....60
Tableau 28 : PALIER 4 - distribution des ressources en Orthographe....61
Tableau 29 : PALIER 5 - distribution des ressources en Orthographe....62
Tableau 30 : PALIER 1 - distribution des ressources en Conjugaison....65
Tableau 31 : PALIER 2 - distribution des ressources en Conjugaison....66
Tableau 32 : PALIER 3 - distribution des ressources en Conjugaison....68
Tableau 33 : PALIER 4 - distribution des ressources en Conjugaison....69
Tableau 34 : PALIER 5 - distribution des ressources en Conjugaison....70
Tableau 35 : PALIER 1 - distribution des ressources en Ecriture....74
Tableau 36 : PALIER 2 - distribution des ressources en Ecriture....76
Tableau 37 : PALIER 3 - distribution des ressources en Ecriture....78
Tableau 38 : PALIER 4 - distribution des ressources en Ecriture....79
Tableau 39 : PALIER 5 - distribution des ressources en Ecriture....81
Tableau 40 : PALIER 1 - distribution des ressources en Récitation....83
Tableau 41 : PALIER 2 - distribution des ressources en Récitation....84
Tableau 42 : PALIER 3 - distribution des ressources en Récitation....85
Tableau 43 : PALIER 4 - distribution des ressources en Récitation....86
Tableau 44 : PALIER 5 - distribution des ressources en Récitation....88
Tableau 45 : PALIER 1 - distribution des ressources en Expression écrite....90
Tableau 46 : PALIER 2 - distribution des ressources en Expression écrite....92
Tableau 47 : PALIER 3 - distribution des ressources en Expression écrite....93
Tableau 48 : PALIER 4 - distribution des ressources en Expression écrite....95
Tableau 49 : PALIER 5 - distribution des ressources en Expression écrite....96

Tableau 50 : PALIER 1 - distribution des ressources en Arithmétique 101
Tableau 51 : PALIER 2 - distribution des ressources en Arithmétique 102
Tableau 52 : PALIER 3 - distribution des ressources en Arithmétique 105
Tableau 53 : PALIER 4 - distribution des ressources en Arithmétique 107
Tableau 54 : PALIER 5 - distribution des ressources en Arithmétique 110
Tableau 55 : PALIER - distribution des ressources en Système métrique 113
Tableau 56 : PALIER 2 - Distribution des ressources en Système Métrique 114
Tableau 57 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Système métrique 115
Tableau 58 : PALIER 3 - Distribution des ressources Système métrique 116
Tableau 59 : PALIER 5 - Distribution des ressources en Système métrique 117
Tableau 60 : PALIER 1 - Distribution des ressources en Géométrie 119
Tableau 61 : PALIER 2 - Distribution des ressources en Géométrie 120
Tableau 62 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Géométrie 121
Tableau 63 : PALIER 4 - Distribution des ressources en Géométrie 122
Tableau 64 : PALIER 5 - Distribution des ressources en Géométrie 123
Tableau 65 : PALIER 1 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène 126
Tableau 66 : PALIER 2 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène 129
Tableau 67 : PALIER 3 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène 131
Tableau 68 : PALIER 4 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène 133
Tableau 69 : PALIER 5 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène 135
Tableau 70 : PALIER 1 - distribution des ressources en Technologie 139
Tableau 71 : PALIER 2 - distribution des ressources en Technologie 139
Tableau 72 : PALIER 3 - distribution des ressources en Technologie 141
Tableau 73 : PALIER 4 - distribution des ressources en Technologie 141
Tableau 74 : PALIER 5 - distribution des ressources en Technologie 142
Tableau 75 : PALIER 1 - distribution des ressources en Artisanat 144
Tableau 76 : PALIER 2 - distribution des ressources en Artisanat 145
Tableau 77 : PALIER 3 - distribution des ressources en Artisanat 145
Tableau 78 : PALIER 4 - distribution des ressources en Artisanat 146
Tableau 79 : PALIER 5 - distribution des ressources en Artisanat 146
Tableau 80 : PALIER 1 - tableau de ressources en Education civique et Morale 150
Tableau 81 : PALIER 2 - tableau de ressources en Education civique et Morale 152
Tableau 82 : PALIER 3 - tableau de ressources en Education civique et Morale 153
Tableau 83 : PALIER 4 - tableau de ressources en Education civique et Morale 154
Tableau 84 : PALIER 5 - tableau de ressources en Education civique et Morale 156
Tableau 85 : PALIER 1 - tableau de ressources en Histoire 159
Tableau 86 : PALIER 2 - tableau de ressources en Histoire 160
Tableau 87 : PALIER 3 - tableau de ressources en Histoire 161
Tableau 88 : PALIER 4 - tableau de ressources en Histoire 162
Tableau 89 : PALIER 5 - tableau de ressources en Histoire 164
Tableau 90 : PALIER 1 - tableau de ressources en Géographie 169
Tableau 91 : PALIER 2 - tableau de ressources en Géographie 171
Tableau 92 : PALIER 3 - tableau de ressources en Géographie 174
Tableau 93 : PALIER 4 - tableau de ressources en Géographie 176
Tableau 94 : PALIER 5 - tableau de ressources en Géographie 179
Tableau 95 : PALIER 1 - Distribution des ressources en Elevage 183
Tableau 96 : PALIER 2 - Distribution des ressources en Elevage 185
Tableau 97 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Elevage 187
Tableau 98 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Elevage 188
Tableau 99 : PALIER 5 - Distribution des ressources en Elevage 190
Tableau 100 : PALIER 1 - Distribution des ressources en Agriculture 193
Tableau 101 : PALIER 2 - Distribution des ressources en Agriculture 195

Tableau 102 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Agriculture 198

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

APC : Approche par les Compétences
ASATA : Action Scolaire Accélérée pour Tchadien Adolescent
BIE : Bureau International d'Education
CE : Cours élémentaire
CEA ; Curricula de l'Education Accélérée
CM : Cours moyen
CNC : Centre National des Curricula
CNOC : Cadre National d'Orientation Curriculaire
CO1 : Communication orale
CP : Cours préparatoire
MENPC : Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique
PEA : programmes d'éducation accélérée
PMA : Programme Minimal d'Alphabétisation
PND : Plan National du Développement
PREAT : Projet de Renforcement de L'Education et de L'Alphabétisation au Tchad
SI : Semaine d'Intégration
UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

CHAPITRE 1 : Présentation globale du Curriculum accéléré

1.1 Contexte général de mise en œuvre

Le Gouvernement de la République du Tchad s'est engagé, dans sa stratégie 2030, à réaliser l'ODD4, à savoir s'offrir une éducation de qualité pour tous. L'amélioration de la qualité et de l'efficacité de l'éducation est conditionnée par le développement des programmes d'éducation adaptés. Ils s'appuient, à cet effet, sur une vision prospective « **le Tchad que nous voulons** » : un Tchad uni, solidaire, prospère et bilingue-français et arabe-, fondement essentiel à la stabilité du pays. Le citoyen doit à cet effet répondre à des nouvelles exigences de la société moderne dominée par les nouvelles technologies pour assurer le développement individuel et collectif.

Il convient, à cet effet, d'avoir un système éducatif performant et inclusif qui va lui permettre de construire un pays émergent, sécurisé où toutes les couches sociales participent à l'œuvre de développement. Il s'agit de mettre en place plusieurs initiatives d'accompagnement des élèves pour pallier le décrochage scolaire. Ainsi, aux côtés des programmes de l'enseignement primaire du formel, il existe d'autres programmes d'éducation de base officiels relevant du non formel. L'on peut citer, entre autres, : i) le Programme Minimal d'Alphabétisation (PMA) ; ii) le programme réactualisé de l'éducation de base non formelle ; iii) le programme modernisé des écoles coraniques ; iv) les programmes de l'Action Scolaire Accélérée pour Tchadien Adolescent (ASATA) ; v) les programmes passerelles, etc.

Ces programmes permettent de résorber les élèves non scolarisés. Cependant, l'enquête de la Banque mondiale montre que plusieurs élèves de 05 à 11 ans sont hors du système éducatif et, si rien n'est fait, ne participeront pas au développement du pays.

Conscient de la situation, le Tchad a élaboré ce programme d'éducation accélérée pour permettre la réinsertion des enfants déscolarisés, afin qu'ils participent à l'amélioration de la qualité de vie de la population et au développement du pays. C'est un programme flexible et adapté à l'âge de l'apprenant qui favorise l'accès à l'éducation dans un délai court pour des enfants trop âgés non scolarisés ainsi que des jeunes déscolarisés dont l'éducation a été interrompue du fait de la pauvreté, la marginalisation, les conflits et les crises. L'objectif visé est de procurer à ces apprenants un certificat de compétences équivalant à une éducation de base. Il s'agit d'accélérer leur apprentissage en leur proposant un programme de trois (03) ans adapté à leur développement cognitif, à l'effet de faciliter leur insertion/réinsertion dans le système éducatif .

1.2 Missions de l'école primaire Tchadienne

La Loi n° 016/PR/2006 du 13 Mars 2006 assigne quatre missions essentielles au système éducatif tchadien à savoir :

- éduquer, instruire et former les jeunes en vue de leur insertion socioprofessionnelle ;
- développer en eux l'amour de la Patrie, la conscience de l'identité nationale, le sentiment d'appartenance à une civilisation aux dimensions nationale et africaine, en même temps qu'il renforce l'ouverture sur la civilisation universelle ;
- enraciner l'ensemble des valeurs civiques et morales partagées par les Tchadiens qui sont fondées sur la primauté du savoir, du travail, de la solidarité, de la tolérance et de la modération ;
- garantir l'instauration d'une société démocratique, profondément attachée à son identité culturelle, ouverte sur la modernité et s'inspirant des idéaux humanistes et des principes universels de liberté, de justice sociale et des droits de l'homme.

L'objectif majeur visé par le système éducatif tchadien est de former des hommes et des femmes responsables, capables d'initiatives, d'adaptation, de créativité et en mesure de conduire dans la dignité leur vie civique et professionnelle. Il s'agit d'offrir aux jeunes Tchadiens une formation de base solide, de qualité fondée sur l'identité culturelle du Tchad qui va leur permettre d'être compétitifs et innovants dans le processus de développement du pays. Il faudra à cet effet, développer leur créativité et leur esprit critique afin de leur permettre de s'adapter à toute situation de la vie courante. Un accent particulier sera mis sur le développement scientifique, technologique et l'entreprenariat utiles à l'essor économique du pays.

1.3 Orientations didactiques du curriculum accéléré

1.3.1 Profil d'entrée et de sortie des bénéficiaires

Ce programme va permettre la réinsertion des enfants déscolarisés dans le système éducatif formel et cible les enfants de 05 à 11 ans et plus, en âge scolaire mais qui sont en dehors de l'école et qui vivent des situations particulières. Le curriculum accéléré permettra d'acquérir le contenu d'apprentissage du cycle de 06 ans en 03 ans en se fondant sur le principe de la maturation de leur développement cognitif.

Le cycle d'apprentissage est organisé autour des ressources disciplinaires fondamentales de chaque cours (préparatoire, élémentaire et moyen) lesquelles vont permettre de bâtir leur formation totale. Le passage d'un cours à un autre est fonction des acquis des apprenants.

Ce curriculum accéléré est organisé en cohortes et le schéma évolutif de l'apprenant est similaire à celui du système formel ; à la seule différence que le parcours scolaire se fait en trois ans. Le saut de cohorte n'est pas admis mais reste flexible en fonction du type d'apprenant et de son environnement.

En somme, le bénéficiaire suit tous les programmes de chaque cours et doit passer l'évaluation certificative nationale avec pour option de s'insérer au premier cycle de tout ordre d'enseignement du secondaire.

1.3.2 Organisation des contenus d'enseignement

Le besoin premier d'apprentissage dans le curriculum accéléré est le comportement langagier envers les deux langues officielles du Tchad. Il met en place les structures de chaque langue en termes d'habiletés, de connaissances et d'attitudes pour bâtir les savoirs et leur réutilisation dans les contextes variés.

La communication orale dès les premières semaines de l'apprentissage doit développer le sens de l'écoute et l'interaction pour permettre à l'élève d'asseoir le sens du texte et de la lecture.

Les connaissances solides en langue vont faciliter leur exploration dans les autres domaines d'apprentissage.

A ces habiletés fondamentales on y associe l'identité culturelle et les sciences sociales pour enraciner chaque apprenant dans sa citoyenneté.

1.3.3 Rappel des principes d'apprentissage en psychologie

L'apprentissage d'une langue, comme tout autre apprentissage, est un processus personnel et social, qui se manifeste par la construction des savoirs et leur réutilisation dans des contextes de plus en plus variés et complexes. Il se base sur six principes qui façonnent les actes pédagogiques aptes à favoriser l'acquisition, l'intégration et le réinvestissement des connaissances acquises.

L'apprentissage est un processus actif et constructif. L'acquisition de connaissances ou l'intériorisation de l'information est un processus personnel et progressif qui exige une activité mentale continue. L'apprenant dans son quotidien sélectionne l'information qu'il juge importante et l'enseignant joue le rôle de médiateur dans la construction, par l'apprenant, de règles et de conceptions. C'est en présentant des exemples et des contre-exemples qu'il permet à l'élève de saisir toutes les dimensions du savoir et d'éviter la construction de connaissances erronées.

L'apprentissage est l'établissement de liens entre les nouvelles informations et les connaissances antérieures. « L'apprentissage est un processus cumulatif, c'est-à-dire que les nouvelles connaissances s'associent aux connaissances antérieures soit pour les confirmer, soit pour y ajouter des informations, soit pour les nier.» Dans le cadre de sa planification, l'enseignant définit l'objet d'apprentissage de la leçon, analyse les difficultés liées à ce savoir à acquérir, anticipe les connaissances antérieures des élèves et prévoit comment celles-ci peuvent faciliter la fixation de la nouvelle connaissance. Plus les connaissances sont organisées sous forme de schémas ou de réseaux, plus il est facile pour l'apprenant de les retenir et de les récupérer dans sa mémoire à court, à moyen et long terme.

L'apprentissage concerne autant les connaissances déclaratives et procédurales que conditionnelles. Pour que l'apprenant soit en mesure d'intégrer et de réutiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il lui faut déterminer quelles connaissances utiliser, comment les utiliser quand et pourquoi les utiliser. L'enseignement doit donc tenir compte de trois types de connaissances : les connaissances théoriques (le quoi – connaissances déclaratives), les connaissances qui portent sur les stratégies d'utilisation (le comment – connaissances procédurales) et les connaissances relatives aux conditions ou au contexte d'utilisation (le pourquoi et le quand – connaissances conditionnelles).

L'apprentissage concerne autant les stratégies cognitives et métacognitives que les connaissances théoriques. L'apprenant doit pouvoir compter sur un ensemble de stratégies cognitives et métacognitives pour pouvoir utiliser de façon fonctionnelle et efficace les connaissances acquises. En tout temps, l'élève doit être conscient des stratégies auxquelles il peut faire appel pour accomplir une tâche. Il doit également gérer ces stratégies de façon efficace. Un enseignement explicite des connaissances procédurales et conditionnelles, suivi de pratiques guidées et de pratiques coopératives, permettra à l'élève de développer son expertise.

La motivation scolaire détermine le degré d'engagement, de participation et de persistance de l'élève dans ses apprentissages. Comme toute autre connaissance, l'apprenant construit sa motivation scolaire à partir de ses croyances dans ses capacités d'apprentissage et de ses expériences scolaires. Les croyances et les perceptions de l'élève détermineront son engagement, son degré de participation et sa persévérance à la tâche.

La réussite de ce curriculum accéléré tient d'une part, l'élève a une certaine responsabilité face à ses apprentissages et, d'autre part, l'enseignant a des responsabilités éthiques et déontologiques dans la construction de la motivation scolaire de l'élève. L'enseignant doit, entre autres, proposer des tâches qui représentent des défis raisonnables et s'assurer que les élèves ont les connaissances et les stratégies nécessaires pour aborder la tâche. Il doit aussi rendre explicites les retombées à court ou à long terme des apprentissages

a. Choix des activités

Les principes pédagogiques universels édictés ci-haut doivent amener les enseignants pendant l'exploitation du curriculum accéléré à proposer des activités qui permettent :

- De fixer le savoir et son transfert dans la vie courante pour que l'élève puisse rendre son apprentissage persévérant ;
- De réaliser des apprentissages par la compréhension des contenus et surtout le développement des compétences.

1.4 Domaines généraux du cours préparatoire

Tableau 1: Données globales

N°	Domaines/Disciplines	Poids	Volume horaire		
			Hebdomadaire	**Mensuel**	**Annuel**
1	**Langue et communication**	55%	14h 22mn	57h 28 mn	460h
2	**Mathématiques**	20%	5h10mn	20h40mn	165h30mn
3	**Sciences et technologie**	13%	3h 30 mn	14h	112h
4	**Sciences sociales**	12%	3h05mn	12h20mn	98h40mn
HEURES MINIMALES D'ENSEIGNEMENT					**836h10mn**
HHEURE DE PAUSE					**76h25 mn**
TOTAL DES HEURES REELLES					**840h35mn**
TTOTAL HORAIRE ANNUEL					**917h00**

Les connaissances fondamentales sont des outils indispensables pour construire les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être mobilisables pour développer des compétences de base de l'apprenant. Le Tchad ayant adopté le bilinguisme intégral (Français et Arable), la première cohorte de ces programmes accéléré est à peu près 85 % axée sur l'apprentissage de ces deux langues officielles. Les sciences et les mathématiques complètent ces ressources et servent de fondamentaux pour la formation des nouveaux citoyens.
Les sciences sociales servent à bâtir la cohésion sociale.

CHAPITRE 2 : Eléments constitutifs du cours préparatoire

2.1. Répartition horaire

Tableau 2 : Répartition des quotas horaires par Disciplines et sous-disciplines

DISCIPLINES	SOUS-DISCIPLINES	VOLUME HORAIRE			
		Séance	Volume hebdomadaire	Volume mensuel	Volume annuel
Langue et Communication 65%	Elocution	20 mn	40 mn	2h40 mn	21h20mn
	Lecture	40 mn	3h 20mn	13h 20 mn	106h40mn
	Vocabulaire/lexique	30 mn	1h 00 mn	4h	32h 00mn
	Grammaire	30 mn	30 mn	2h 00mn	16h00 mn
	Orthographe	30 mn	30 mn	2h 00 mn	16h00 mn
	Conjugaison	30 mn	1h 00 mn	4h 00 mn	32h00mn
	Ecriture	15 mn	30 mn	2h 00 mn	16h00mn
	Récitation	15 mn	15 mn	1h 00 min	8h 00mn
	Chant	15 mn	15 mn	1h00 mn	08h 00mn

	Dessin	15 mn	15 mn	1h20 mn	10h 40mn
	Expression écrite	30 mn	1h 00 mn	4h 00mn	32 h 00 mn
	Arabe	60 mn	3h 00mn	12h00mn	96 h 00mn
Mathématiques 16 %	Arithmétiques	50/40 mn	2h 20 mn	10h20mn	82 h40 mn
	Système métrique	50 min	1h 40 mn	6h40mn	53 h20 mn
	Géométrie	50 min	50 mn	3h20mn	26 h40 mn
Sciences et Technologie 11%	Sciences	40 mn	1h 20 mn	6 h 00 mn	48 h 00 mn
	Technologie	30 mn	30 mn	2 h 00 mn	16 h 00 mn
	Artisanat	20 mn	20 mn	1 h 20 mn	10 h 40 mn
	Hygiène	20 mn	1h 00 mn	4 h 00 mn	32 h 00 mn
Sciences Sociales 8%	Education civique et morale	30 mn	30 mn	2h00mn	16 h 00 mn
	Histoire	30 mn	30 mn	2h 00 mn	16 h 00mn
	Géographie	30 mn	1h 00 mn	4h 00 mn	32 h 00 mn
	Elevage/Agriculture	30 mn	1h 00 mn	4h00mn	32 h 00 mn

2.2 Caractéristiques spécifiques du cours moyen

Le cours prépara

2.3 Profil de sortie du cours préparatoire

A la fin du cours préparatoire l'apprenant doit disposer des compétences fondamentales dans les deux langues officielles (Français et Arable) pour acquérir d'autres connaissances. L'accès à la cohorte suivante nécessite que l'apprenant sachent déchiffrer un mot et une phrase. 85 % des apprentissages sont basés sur les langues et communications en tenant compte de la vision bilingue du Pays.

L'enseignant dans cette cohorte utilise tous les médias pour amener l'élève à développer ses compétences langagières à l'oral et à l'écrit. Il s'agit de former des jeunes tchadiens de cette cohorte bilingue et s'exprimant invariablement dans les deux langues officielles. Quelques notions mathématiques et de sciences sont également mises à sa disposition.

2.4 Croisement des disciplines

À rédiger

CHAPITRE 3 : Organisation des didactiques

3.1 Distribution globale par cours

Tableau 3 : Distribution globale par cours

Disciplines	CP			CE			CM		
	Volume horaire par séance	Nombre de séances par semaine	Volume horaire par semaine	Volume horaire par séance	Nombre de séances par semaine	Volume horaire par semaine	Volume horaire par séance	Nombre de séances par semaine	Volume horaire par séance
Langue et communication	240 min soit 84%	63	1295 min soit 20h35min (82%)	350 min soit 50%	45	985 min soit 16 h 25 min (65%)	430 min soit 50%	48	815 min soit 56%
Mathématiques	35 min soit 12%	6	210 min soit 3h30 min (14%)	120 min soit 20%	6	240 min soit 4h (16%)	180 min soit 25 %	7	280 min soit 19 %
Sciences et technologie	10 min	3	30 min soit 2%	110 min soit 7%	4	160 min soit 2h (11%)	90 min soit 12%	4	190 min soit 13%
Sciences humaines et sociales	10 min soit 4%	3	30 min soit 2%	60 min soit 4%	10	120 min soit 2h 40 min (8%)	110 min soit 15%	7	180 min soit 12%
Total	295 min	75	1505 min soit 25 h 05 min	640 min	65	1505 min soit 25 h 05 min	610 min	66	1465 min soit 24 h 25 min

En fonction de l'évolution des ressources par cohorte l'enseignant organise ses enseignements en tenant compte des quantums horaires définis dans ce tableau. Il élabore son emploi de temps suivant le nombre de séance et du volume horaire.

3.2 un exemple d'emploi de temps du CM

Tableau 4 :: un exemple d'emploi de temps du CM

Horaires	**Durée**	**Jours**					
		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
07h30-07h50	20 min	Hygiène	Elocution	Hygiène	Elocution	Artisanat	EPS
07h50-08h30	40 min	Lecture	Lecture	Sciences	Lecture	Lecture	Sciences
08h30- 09h 00	30 min	Grammaire	Orthographe	Grammaire	Vocabulaire	Conjugaison	Vocabulaire
09h00-09h30	30 min	Agriculture/Elevage	Education civique /morale	Agriculture/Elevage	Hygiène	Technologie	Arithmétique
09h30-09h45	15 min	**1ère Recréation**					
9h45- 10h 35	40 min	Arithmétique	Système métrique	Arithmétique	Système métrique	Géométrie	Lecture (40 min)
10h35-11h05	30 min	Histoire	Géographie	Expression écrite	Géographie	Expression écrite	
11h05-11h20	15 min	Ecriture	Récitation	Ecriture	Chant	Dessin	
11h20-11h30	10 min	**2ème Recréation**					
11h30-12h30	60 min	Arabe ou Français	Arabe ou Français	Arabe ou Français	Arabe ou Français	Arabe ou Français	

CHAPITRE 4 : Distribution des ressources

4.1 LANGUE ET COMMUNICATION

La communication orale ou expression orale ou langage met en place deux domaines apprentissage Le domaine Communication orale
Trois volets articulent le domaine Communication orale : l'écoute, l'interaction et l'exposé.

a) L'écoute est faite à partir de la conception selon laquelle l'élève est un récepteur actif qui a la responsabilité de reconstruire le sens d'un discours. Cette reconstruction du sens s'effectue dans un contexte donné et elle est guidée par l'intention de communication de l'élève.
b) L'interaction est particulièrement importante dans la communication orale. C'est un échange dynamique au cours duquel des individus expriment spontanément leurs besoins, leurs réactions, leurs idées, leurs opinions, tout en interprétant les messages de leur(s) interlocuteur(s). L'interaction est caractérisée par une négociation de sens. Trois résultats d'apprentissage articulent le volet interaction :

-L'élève apprend, entre autres, à prêter attention à ses interlocuteurs, à reformuler les propos de ses interlocuteurs pour s'assurer qu'il a bien compris, à ajuster son registre de langue en fonction de ses interlocuteurs et de la situation.

-L'acquisition de ces expressions permettra à l'élève de faire part de ses goûts, de ses opinions, de ses sentiments ou encore, de rapporter un événement. La compréhension et l'utilisation d'une variété d'expressions idiomatiques fait également partie de ce résultat d'apprentissage général.

-La participation de l'élève à des conversations de la vie quotidienne. Il sera capable de parler couramment des réalités qui le touchent, tels que des sujets portant sur sa vie quotidienne, sur ses relations interpersonnelles, sur ses aspirations et sur le monde qui l'entoure.
c)L'exposé amène l'élève à préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue.

En somme l'élève sera capable de :

- **Planifier** son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser ;
- **Gérer** son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser ;
- **Comprendre** des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin ;
- **Gérer** ses interventions dans des situations d'interaction ;
- **Participer** à des conversations dans des situations de la vie quotidienne ;
- **Gérer** ses présentations et ses interventions, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission d'un message clair.

a) Compétence visée :

L'élève sera capable de :

- Communiquer oralement et par écrit, de manière compréhensible ;
- Exprimer sa pensée de façon cohérente et structurée dans des situations de la vie courante ;
- Lire et produire des textes variés en fonction de son niveau de maturité cognitive ;

b) Critères d'évaluation :

L'enseignant devra s'assurer :

- de la justesse et la fluidité dans la communication ;
- du respect des règles sémantiques et syntaxiques ;
- la cohérence de la production de l'élève

c) Attentes de fin de cohorte

A l'issue du CP, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, produire deux phrases orales simples en respectant la syntaxe.
Au cours préparatoire, l'enseignant doit s'assurer de la bonne prononciation des mots, leur calligraphie et du début de la fluidité de la prononciation

4.1.1. Elocution

COMPETENCE VISEE :

- Lire couramment les textes proposés ;
- Maîtriser la combinatoire, lire.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

- Production des phrases simples et complexes

ATTENTES POUR LA DISCIPLINE

L'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, dans un langage courant, produire un message oral d'au moins (15) phrases simples et complexes comportant 4 à 15 mots, de type déclaratif, interrogatif, exclamatif ou impératif en mobilisant le vocabulaire adéquat et en manifestant sa compréhension à travers la réalisation de certaines taches tout en respectant les règles usuelles de la langue française.

Tableau 5 : PALIER 1- distribution des ressources en Elocution

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif à la vie au village, à la vie en ville tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : la vie au village (1)	- Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives aux récoltes ; - Restituer oralement le texte à partir des paragraphes pour obtenir un enchainement logique d'idées.	- Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à, l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S2 : la vie au village (2)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à la pêche ; -Restituer oralement le texte à partir des paragraphes pour obtenir un enchainement logique d'idées.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : la vie au village (3)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives au marché hebdomadaire ; -Restituer oralement le texte à partir des paragraphes pour obtenir un enchainement logique d'idées.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : la vie en ville (1)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à la banque ; -Restituer oralement le texte	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ;	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

	à partir des paragraphes pour obtenir un enchainement logique d'idées.	- Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.		-Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- le tableau noir
S5 : la vie en ville(2)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à un paysan en ville ; -Restituer oralement le texte à partir des paragraphes pour obtenir un enchainement logique d'idées.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - A la vie au village - A la vie en ville				

Tableau 6 : PALIER 2-distribution des ressources en Elocution

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif à l'habitat, aux problème de population à l'environnement tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : l'habitat	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à l'habitat urbain ; -Résumés oraux de récits, de faits ou d'événements vécus et de textes lus.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : les problèmes de population (1)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives aux bidonvilles ; -Résumés oraux de récits, de faits ou d'événements vécus et de textes lus.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : les problèmes de population (2)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives aux enfants de la rue ; -Résumés oraux de récits, de faits ou d'événements vécus et de textes lus.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : l'environnement (1)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives au reboisement ;	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

	-Résumés oraux de récits, de faits ou d'événements vécus et de textes lus.	un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.		un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- la craie - le tableau noir
S11 : l'environnement(2)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à la survie du lac Tchad ; -Résumés oraux de récits, de faits ou d'événements vécus et de textes lus.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S12 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - A l'habitat ; - Aux problèmes de population ; - A l'environnement.				

Tableau 7 : PALIER 3- distribution des ressources en Elocution

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif aux saisons, à la santé, aux droits humains, à la démocratie ville tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : les saisons	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à la saison des pluies ; -Dialogue autour de sujets précis.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : la santé(1)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à la vaccination ; -Dialogue autour de sujets précis.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : santé(2)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives aux IST-VIH/SIDA ; -Dialogue autour de sujets précis.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16 : les droits humains	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à une fille à l'école ;	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

	-Dialogue autour de sujets précis.	un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.		un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- la craie - le tableau noir
S17 : la démocratie	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives aux députés ; -Dialogue autour de sujets précis.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S18 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux saisons ; - A la santé ; - A la démocratie.				

Tableau 8 : PALIER 4 - distribution des ressources en Elocution

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif aux groupements communautaire et développement, aux voyages, au moyen de communication tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : groupement communautaire et développement (1)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à un forage communautaire -Converser autour du sujet	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

	précis.	claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.		cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	
S20 : groupement communautaire et développement (2)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à un dispensaire communautaire -Converser autour du sujet précis.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S21 : les voyages (1)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives au retour au pays communautaire ; -Converser autour du sujet précis.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22 : les voyages (2)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives aux touristes ; -Converser autour du sujet précis.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S23 : les moyens de communication	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à une lettre ; -Converser autour du sujet précis.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S24 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux groupements communautaires ; - Aux voyages ; - Aux moyens de communication				

Tableau 9 : PALIER 5 - distribution des ressources en Elocution

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif aux pétroles, aux jeux et sports, aux comptes, légendes et traditions aux fêtes et aux réjouissances tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : le pétrole	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à l'ouverture des vannes pétrolières ; -discuter autour de sujets précis, d'évènements vécus.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : les jeux et les sports	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives aux athlètes -discuter autour de sujets précis, d'évènements vécus.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : les contes, légendes et traditions (1)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives aux SAO -discuter autour de sujets précis, d'évènements vécus.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S28 : les contes, légendes et traditions (2)	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives à l'initiation -discuter autour de sujets précis, d'évènements vécus.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S29 : les fêtes et les réjouissances.	-Utiliser le vocabulaire oral avec des mots, expressions relatives au cinquantenaire de l'indépendance l -discuter autour de sujets précis, d'évènements vécus.	-Produire oralement des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; - Produire oralement des phrases claires pour se faire comprendre ; -S'exprimer oralement de manière courante.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Production orale des phrases pour donner une information, expliquer une situation, présenter un fait ; -Production orale des phrases cohérentes, compréhensible ; -Expression orale de manière courante	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S30 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Au pétrole ; - Aux jeux ; - Aux contes et légendes				

4.1.2 Lecture

COMPETENCE VISEE :

- Lecture silencieuse et expressive des textes en tenant compte des ponctuations,
- L'intonation et les liaisons.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Méthode mixte à départ globale

CRITÈRESD'ÉVALUATION

- Découverte du sens du texte par l'image ;
- Compréhension du texte ;
- Maitrise de la lecture..

ATTENTESA LA FINDE LA COHORTE

L'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, exécuter des consignes : ponctuations, l'intonation et les liaisons, comprendre les textes lus, acquérir le goût de la lecture, identifier les différentes supports (livres, revues, journaux, dictionnaires…), expriment sa compréhension.

Tableau 10 : PALIER 1 - distribution des ressources en Lecture

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif à la vie au village, la vie en ville tout en respectant les règles usuelles de la langue française.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 : la vie au village (1)	Vocabulaire relatif aux récoltes : les cases, les personnes, les arbres, le balafon, le tam-tam, fourches…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives aux récoltes ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petits groupes du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S2 : la vie au village (2)	Vocabulaire relatif à la pêche : pêcheur, pirogue, le fleuve, filet de pêche…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à la pêche ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petits groupes du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : la vie au village (3)	Vocabulaire relatif au marché hebdomadaire : les hommes, les femmes, les vendeuses, les acheteurs, le hangar, les marchandises, les clients, …	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives au marché hebdomadaire ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petits groupes du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : la vie en ville (1)	Vocabulaire relatif à la banque : la caissière, un client et une cliente, le guichet, les billets de banque …	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à la banque ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petits groupes du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S5 :la vie en ville (2)	Vocabulaire relatif à un paysan en ville : Paris, la tour-Effel, globe-terrestre, des grands immeubles…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à un paysan en ville (Paris) ;	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petits groupes du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

		-résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.		-attribution d'un titre à un texte lu.	
S6 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - La vie au village ; La vie en ville ;				

Tableau 11 : PALIER 2 - distribution des ressources en Lecture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif à l'habitat, aux problèmes de population et à l'environnement tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : l'habitat	Vocabulaire relatif à l'habitat urbain : les maisons en étage, la verdure, les avenues, le bus de transport…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à l'habitat urbain ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : les problèmes de population (1)	Vocabulaire relatif aux bidonvilles : une fille, un garçon, des chèvres, un chien, les arbres, …	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives aux bidonvilles ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : les problèmes de population (2)	Vocabulaire relatif aux enfants de la rue : des maisons, deux policiers avec un enfant arrêté, deux enfants et un homme qui courent…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives aux enfants de la rue. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : l'environnement (1)	Vocabulaire relatif au reboisement : la forêt, la clairière, la pépinière, les plants, …	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives au reboisement ; -résumer un texte lu ;	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

		-donner un titre à un texte lu.		-résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- le tableau noir
S11 : l'environnement (2)	Vocabulaire relatif à la survie du lac-Tchad : le fleuve, la végétation, les espèces d'oiseaux, …	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à la survie du lac-Tchad. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S12 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux problèmes de population ; à l'habitat ; à l'environnement				

Tableau 12 : PALIER 3 - distribution des ressources en Lecture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif aux saisons, à la santé, aux droit humains et à la démocratie tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : les saisons	Vocabulaire relatif à la saison des pluies : les maisons Inondées, un chien, des personnes.	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à la saison des pluies. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive , en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : la santé (1)	Vocabulaire relatif à la vaccination : dispensaire, un infirmier, les mamans et leurs enfants…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à la vaccination. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S15 : santé(2)	Vocabulaire relatif aux IST-VIH/SIDA : des maisons, des personnes, des arbres, bus de transport, la verdure…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives aux IST-VIH/SIDA. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16 : les droits humains	Vocabulaire relatif à la tolérance : un bâtiment, des écoliers et écolières promènent ensemble.	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à la tolérance ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S17 : la démocratie	Vocabulaire relatif aux députés : le grand bâtiment de l'assemblée nationale, les voitures, les arbres, une route, les personnes…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives aux députés. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S18 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux droits humains ; à la démocratie ; à la santé				

Tableau 13 : PALIER 4 - distribution des ressources en Lecture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif aux groupement communautaire et développement, aux voyages et au moyen de communication tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : groupement communautaire et développement (1)	Vocabulaire relatif à un forage communautaire : un forage, des maisons, le comité de gestion…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à un forage communautaire ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : groupement communautaire et développement (2)	Vocabulaire relatif à un dispensaire communautaire : les maisons, plusieurs personnes, les arbres, un mendiant…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à un dispensaire communautaire ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S21 : les voyages (1)	Vocabulaire relatif au retour au pays : un bâtiment, un grand arbre, les hommes, une femme et les enfants, une chaise, une natte…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives au retour au pays. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22 : les voyages (2)	Vocabulaire relatif aux touristes : une montagne, un vieux, une femme, bouclier, sagaie, les flèches…	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives aux touristes ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S23 : les moyens de communication	Vocabulaire relatif à une lettre à un ami : une personne dans la cour de la maison, une chaise, table, un stylo, une feuille des documents.	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à une lettre. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S24 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux groupements communautaires ; aux voyages ; aux moyens de communication				

Tableau 14 : PALIER 5 - distribution des ressources en Lecture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 12 à 15 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif aux pétroles, aux jeux et sports, aux compte, légende et traduction, aux fêtes et réjouissance tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : le pétrole	Vocabulaire relatif à l'ouverture de la vanne pétrolière : les hautes autorités, une vanne, les pipes line.	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à l'ouverture de la vanne pétrolière. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : les jeux et les sports	Vocabulaire relatif aux athlètes : le terrain du sport, les photographes, une athlète, les basketteurs, les coureurs, le foot Ball, …	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives aux athlètes. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S27 : les contes, légendes et traditions (1)	Vocabulaire relatif aux Sao : les statuettes en argile et en bois, le musée,	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives aux relatifs aux Sao ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : les contes, légendes et traditions (2)	Vocabulaire relatif à l'initiation : une salle de spectacle, des personnes initiées, les danses traditionnelles, la lutte, les spectateurs, …	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives à l'initiation. ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S29 : les fêtes et les réjouissances.	Vocabulaire relatif au cinquantenaire de l'indépendance : monument de deux statuts des soldats, un drapeau du Tchad (Bleu-Jaune-Rouge) …	-lire de manière expressive les textes proposés ; -formuler des questions et des réponses pertinentes relatives au cinquantenaire de l'indépendance ; -résumer un texte lu ; -donner un titre à un texte lu.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-Lecture expressive, en petit groupe du texte proposé ; -formulation des questions et des réponses pertinentes ; -résumer d'un texte lu ; -attribution d'un titre à un texte lu.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S30 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Au pétrole ; aux jeux et sports ; aux fêtes et réjouissances				

4.1.2 Vocabulaire

COMPETENCE VISEE :

- Expliquer des mots en rapport avec le thème étudié ;
- Réemployer ces mots dans des phrases simples

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Exploitation d'un texte support adossé à la situation de vie courante

CRITÈRESD'ÉVALUATION

Emploi d'au moins 4 sur 6 des mots relatifs au thème étudié étudiés dans de courtes phrases.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

A l'issue du CE, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, relatif aux thèmes étudiés, exécuter des consignes (distinguer l'écriture de quelques homophones non homographes, …) exprimant sa compréhension

Tableau 15 : PALIER 1 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un énoncé ou un message oral d'au moins douze (12) phrases simples et /ou complexes de type narratif ou descriptif, en utilisant son lexique de base relatifs à l' utilisation d'un dictionnaire, a La famille des mots, au sens propre et au sens figuré d'un mot,

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 : La vie au village	- Utilisation d'un dictionnaire (les différents types d'un dictionnaire)	Utiliser un dictionnaire	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Utilisation d'un dictionnaire	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S2 : La vie au village	La famille des mots : radical, suffixes et préfixes	Connaître la famille des mots selon le radical, le suffixe et le préfixe	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance la famille des mots selon le radical, le suffixe et le préfixe	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : La vie au village	La famille des mots : quelques préfixes usuels (in, im, bi, poly)	Reconnaitre la famille des mots selon leurs préfixes usuels	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Reconnaissance de la famille des mots selon leurs préfixes usuels	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : La vie en ville	La famille des mots : quelques suffixes usuels (tion, ment, age)	Connaître la famille des mots selon les suffixes usuels	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance de la famille des mots selon les suffixes usuels	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S5 : La vie en Ville	Le sens propre et le sens figuré d'un mot	Distinguer le sens propre du sens figuré d'un mot	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Distinction du sens propre d'un mot du sens figuré	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - A la vie au village ; à la vie en ville				

Tableau 16 : PALIER 2 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un énoncé ou un message oral d'au moins douze (12) phrases simples et /ou complexes de type narratif ou descriptif, en utilisant son lexique de base relatifs aux différents types de dictionnaires usuels, aux synonymes, aux antonymes, aux homonymes, aux paronymes.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7: Les saisons	les différents types de dictionnaires usuels	Utiliser les différents types de dictionnaires usuels	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Utilisation les différents types de dictionnaires usuels	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8: La santé	Les synonymes	Connaître les mots qui ont le même sens et qui ne s'écrivent pas de la même façon	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance des mots qui ont le même sens et qui ne s'écrivent pas de la même façon	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : Les IST/VIH/SIDA	Les antonymes	Connaître le contraire d'un mot	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance du contraire des mots	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10: Les droits humains	Les homonymes	Connaître les mots qui se prononcent de la même façon et qui s'écrivent différemment	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance des mots qui se prononcent de la même façon et qui s'écrivent différemment	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S11: La démocratie	Les paronymes	Connaître les mots dont les ressemblances entrainent la confusion	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance des mots dont les ressemblances entrainent la confusion	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S12 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux saisons ; - Aux IST/VIH/SIDA. - A la démocratie				

Tableau 17 : PALIER 3 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier :

L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un énoncé ou un message oral d'au moins douze (12) phrases simples et /ou complexes de type narratif ou descriptif, en utilisant son lexique de base relatifs a Comment retrouver un mot dans le dictionnaire, aux noms des femelles de quelques animaux domestiques, aux noms des femelles de quelques animaux sauvages, aux noms des femelles de quelques animaux domestiques et sauvages.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
13: Les saisons	Comment retrouver un mot dans le dictionnaire parmi tant d'autres de même la lettre initiale	Connaître chercher un mot dans le dictionnaire parmi tant d'autres selon la lettre initiale	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance de la recherche d'un mot dans le dictionnaire parmi tant d'autres selon la lettre initiale	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14: La santé	Noms des femelles de quelques animaux domestiques	Connaître les noms des femelles de quelques animaux domestiques	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance les noms des femelles de quelques animaux domestiques	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : Les IST/VIH/SIDA	Noms des femelles de quelques animaux sauvages	Connaitre les noms des femelles de quelques animaux sauvages	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance des noms des femelles de quelques animaux sauvages	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16: Les droits humains	Noms des femelles de quelques animaux domestiques et sauvages	Connaitre les noms des femelles de quelques animaux domestiques et sauvages	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance les noms des femelles de quelques animaux domestiques et sauvages	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S17: La démocratie	Les différents sens d'un mot (le sens propre et le sens figuré)	Distinguer le sens propre du mot d'un sens figuré	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Distinction du sens propre du mot de son sens figuré	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

					- le tableau noir
S18 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux droits humains ; à la démocratie ; à la santé.				

Tableau 18 : PALIER 4 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un énoncé ou un message oral d'au moins douze (12) phrases simples et /ou complexes de type narratif ou descriptif, en utilisant son lexique de base relatifs a l' utilisation d'un dictionnaire : origine et formation des mots, aux cris des animaux domestiques, aux cris des animaux sauvages, aux cris des animaux domestiques et sauvages.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S19 : Le groupement communautaire et Développement	Utilisation d'un dictionnaire : origine et formation des mots	Rechercher l'origine et la formation des mots	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Recherche de l'origine et de la formation des mots	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : Le groupement communautaire et Développement	Les cris des animaux domestiques	Connaître les cris des animaux domestiques	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance des cris d'animaux domestiques	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S21:Les voyages	Les cris des animaux sauvages	Connaître les cris des animaux sauvages	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance des cris d'animaux sauvages	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22:Les voyages	Les cris des animaux domestiques et sauvages	Distinguer les cris des animaux domestiques des animaux sauvages	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Distinction des cris des animaux domestiques des animaux sauvages	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S23 : Les moyens de communication	Les cris des animaux domestiques et sauvages	Distinguer les cris des animaux domestiques des animaux sauvages	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Distinction des cris des animaux domestiques des animaux sauvages	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S24 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux groupements communautaires et développement ; aux voyages ; aux moyens de communication.				

Tableau 19 : PALIER 5 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un énoncé ou un message oral d'au moins douze (12) phrases simples et /ou complexes de type narratif ou descriptif, en utilisant son lexique de base relatifs à l' exploitation d'un dictionnaire, aux noms des petits d'animaux domestiques , aux noms des petits d'animaux sauvages, aux noms des petits d'animaux domestiques et sauvages.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S25: Le pétrole	Utilisation d'un dictionnaire : son exploitation	Rechercher un mot dans un dictionnaire	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Recherche d'un mot dans un dictionnaire	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : Les jeux et sports	Utilisation d'un dictionnaire : son exploitation	Exploiter un dictionnaire	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Exploitation d'un dictionnaire	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : Les contes légendes et traditions	Les noms des petits d'animaux domestiques	Connaitre les noms des petits d'animaux domestiques	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance des noms des petits d'animaux domestiques	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : Les contes légendes et traditions	Les noms des petits d'animaux sauvages	Connaitre les noms des petits d'animaux sauvages	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance des noms des petits d'animaux sauvages	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S29 : Les fêtes et les réjouissances	Les noms des petits d'animaux domestiques et sauvages	Connaitre les noms des petits d'animaux domestiques et sauvages	Emploi correct des règles usuelles de la langue française	Connaissance des noms des petits d'animaux domestiques et sauvages	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S30 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux contes et légendes ; aux jeux et sports ; aux fêtes et réjouissances				

4.1.3 Grammaire

COMPETENCE VISEE :

- Identifier les différentes situations de communication ;
- Analyser la phrase simple : ses formes et ses constituants ;
- Produire des phrases correctes et simples orales et/ou écrites

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

A rédiger

CRITÈRESD'ÉVALUATION

- Exécution correcte de la consigne ;
- Précision dans l'exécution de la consigne ;
- Production des phrases correctes orales et/ou écrites, simples et complexes

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

A l'issue du CM, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, relatif aux thèmes étudiés, exécuter des consignes (identifier le groupe nominal sujet (GNS) le groupe verbal (GV) et le groupe nominal complément dans une phrase…) exprimant sa compréhension

Tableau 20 : PALIER 1 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier : *L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication à partir d'un support visuel et/ou auditif réaliser des tâches manifestant sa compréhension, à travers les comportements suivants : compléter, accorder, classer, rechercher, souligner, relier, écrire, utiliser les éléments d'une phrase qui doit avoir un sens.*					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : La vie au village	La notion de la phrase : la ponctuation - les types de phrases : phrases déclaratives et	Construire les différents types de phrases en tenant compte de la ponctuation	Maîtrise de la production des phrases correctes, orales et écrites simples et complexes	Construction des différents types de phrases en tenant compte de la ponctuation	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

	phrases interrogatives				- le tableau noir
S2 : La vie au village	- Les types de phrases : phrases exclamatives, phrases impératives ; - les formes de phrases : phrase affirmative et phrase négative	Construire les différentes formes de phrases	Maîtrise de la production des phrases correctes simples et complexes	Construction des différentes formes de phrases	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : La vie au village	- la tournure interro-négative ; - la phrase simple et la phrase complexe	Transformer les phrases affirmatives en phrases interro-négative	Maîtrise de la production des phrases correctes simples et complexes	Transformation des phrases affirmatives en phrases interro-négative	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : La vie en ville	- les constituants de la phrase, le groupe nominal sujet : - les constituants de la phrase, le groupe verbal	Transformer les phrases simples en phrases complexes	Maîtrise de la production des phrases correctes simples et complexes	Transformation des phrases simples en phrases complexes	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S5 : La vie en Ville	- nom propre et nom commun ; -les noms composés.	Citer les caractéristiques des noms propres et des noms communs	Maîtrise de la production des phrases correctes simples et complexes	Citation des caractéristiques des noms propres et des noms communs	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - à la vie au village ; à la vie en ville.				

Tableau 21 : PALIER 2 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication à partir d'un support visuel et/ou auditif réaliser des tâches manifestant sa compréhension, à travers les comportements suivants : compléter, accorder, classer, rechercher, souligner, relier, écrire, utiliser les éléments d'une phrase qui doit avoir un sens

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES

S7: L'habitat	- le genre et le nombre des noms ; - les déterminants : les articles	Accorder les noms contenus dans les phrases selon leur genre et /ou leur nombre	Respect des règles d'accord dans des phrases	Accord des noms contenus dans les phrases selon leur genre et /ou leur nombre	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : Les problèmes de population	- les adjectifs possessifs ; - les adjectifs démonstratifs	Souligner les adjectifs possessifs et les adjectifs démonstratifs dans le texte proposé	l'emploi correct des adjectifs possessifs et des adjectifs démonstratifs dans des phrases	Soulignement des adjectifs possessifs et les adjectifs démonstratifs dans le texte proposé	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : Les problèmes de population	- les adjectifs indéfinis ; - les adjectifs interrogatifs	Souligner les adjectifs indéfinis et les adjectifs interrogatifs dans le texte proposé	l'emploi correct des adjectifs indéfinis et des adjectifs interrogatifs dans des phrases	Soulignement des adjectifs indéfinis et les adjectifs interrogatifs dans le texte proposé	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : L'environnement	- les adjectifs exclamatifs ; - les adjectifs numéraux	Placer les adjectifs exclamatifs ou numéraux devant les noms convenables	l'emploi correct des adjectifs exclamatifs ou numéraux dans des phrases	Placement des adjectifs exclamatifs ou numéraux devant les noms convenables	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S11: L'environnement	- les fonctions du nom : sujet, attribut ; - analyse grammaticale des mots étudiés	Analyser les mots soulignés dans le texte.	Maîtrise des règles de la grammaire	Analyse grammaticale des mots soulignés dans le texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S12: Semaine d'intégration	Proposer des activités relatives : - A l'habitat ; - Aux problèmes de la population ; - L'environnerment.				

Tableau 22 : PALIER 3 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication à partir d'un support visuel et/ou auditif réaliser des tâches manifestant sa compréhension, à travers les comportements suivants : compléter, accorder, classer, rechercher, souligner, relier, écrire, utiliser les éléments d'une phrase qui doit avoir un sens.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S13: Les saisons	- le complément de nom ; - l'accord sujet/verbe	Distinguer le complément de nom et accorder le verbe à son sujet	emploi correct du complément du nom et accord du verbe/sujet	Distinction du complément de nom et accord sujet/verbe	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14: La santé	- l'adjectif qualificatif épithète et attribut ; - le complément de l'adjectif qualificatif	Distinguer dans les phrases proposées les adjectifs qualificatifs épithète /attribut et le complément de l'adjectif	Maîtrise de la production des phrases correctes simples et complexes	Distinction des adjectifs qualificatifs épithètes des adjectifs qualificatifs attributs dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : Les IST/VIH/SIDA	- les pronoms personnels (sujet et complément) - les pronoms possessifs	Distinguer les pronoms personnels sujets des pronoms personnels compléments dans les phrases proposées	Le bon emploi des pronoms personnels dans la production des phrases.	Distinction des pronoms personnels sujets des pronoms personnels compléments dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16: Les droits humains	- les pronoms démonstratifs et indéfinis	Employer les pronoms démonstratifs et les pronoms indéfinis dans des phrases	emploi correct des pronoms démonstratifs et indéfinis	Emploi des pronoms démonstratifs et des pronoms indéfinis dans des phrases	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S17: La démocratie	- les pronoms relatifs ; - les pronoms interrogatifs	Employer les pronoms relatifs et les pronoms interrogatifs dans des phrases	emploi correct des pronoms relatifs et interrogatifs	Emploi des pronoms relatifs et les pronoms interrogatifs dans des phrases	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S18: Semaine d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la démocratie ; - Aux saisons ; - Aux droits humains.

Tableau 23 : PALIER 4 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication à partir d'un support visuel et/ou auditif réaliser des tâches manifestant sa compréhension, à travers les comportements suivants : compléter, accorder, classer, rechercher, souligner, relier, écrire, utiliser les éléments d'une phrase qui doit avoir un sens.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S19 : Le groupement communautaire et Développement	- le groupe verbal : ses constituants ; - les prépositions	Souligner les constituants du groupe verbal et les prépositions dans les phrases proposées	identification des constituants d'un groupe verbal et des prépositions	Soulignement des constituants du groupe verbal et des prépositions dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : Le groupement communautaire et Développement	- Les conjonctions de coordination ; - les conjonctions de subordination	Construire des phrases avec les conjonctions de coordination et de subordination	emploi correct des conjonctions de coordination et de subordination	Construction des phrases avec les conjonctions de coordination et de subordination	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S 21 : Les voyages	- le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect ; - le complément d'objet second et le complément d'agent	Construire des phrases contenant des compléments d'objet direct et des compléments d'objet indirect	emploi correct des compléments d'objet et des compléments d'agent	Construction des phrases contenant des compléments d'objet direct et des compléments d'objet indirect	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22 : Les voyages	- les compléments circonstanciels ; - les compléments circonstanciels de lieu et	Construire des phrases contenant des compléments circonstanciels de lieu et de temps	Maîtrise de la production des phrases contenant des compléments circonstanciels de lieu et	Construction des phrases contenant des compléments circonstanciels de lieu et de temps	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie
S23 : Les moyens de communication	- le complément circonstanciel de manière ; - le complément	Construire des phrases contenant des compléments circonstanciels	Maîtrise de la production des phrases contenant des compléments circonstanciels de	Construction des phrases qui contiennent des compléments circonstanciels (lieu, temps, cause et manière)	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

	circonstanciel de cause		manière et de cause		- le tableau noir
S24 : Semaine d'intégration	Proposer des activités relatives : - Aux groupements communautaires ; - Aux voyages ; - Aux moyens de communication				

Tableau 24 : PALIER 5 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication à partir d'un support visuel et/ou auditif réaliser des tâches manifestant sa compréhension, à travers les comportements suivants : compléter, accorder, classer, rechercher, souligner, relier, écrire, utiliser les éléments d'une phrase qui doit avoir un sens.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S25: Le pétrole	- le complément circonstanciel de but ; - le complément circonstanciel de condition	Souligner dans les phrases proposées, les différents compléments de circonstance	Maîtrise de la production des phrases contenant des compléments circonstanciels de but et de condition	Soulignement des différents compléments de circonstance dans les phrases proposées,	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : Les jeux et sports	- les propositions indépendantes coordonnées et juxtaposées ; - la proposition principale et la proposition subordonnée	- Construire des propositions indépendantes coordonnées et juxtaposées ; - Construire des propositions principales et subordonnées	Production correcte des propositions indépendantes, principales et subordonnées	Construction des propositions indépendantes coordonnées et juxtaposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : Les contes légendes et traditions	- la proposition principale et la proposition subordonnée relative ; - la proposition principale et la proposition subordonnée circonstancielle de temps	Distinguer dans les phrases les propositions subordonnées relative des propositions subordonnées circonstancielles dans les phrases proposées	Production correcte des propositions subordonnées relatives et subordonnées circonstancielles de temps	Distinction des propositions subordonnées relative des propositions subordonnées circonstancielles dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : Les contes légendes et traditions	- la proposition principale et la proposition subordonnée circonstancielle de cause ;	Construire des phrases avec des adverbes de manière, de lieu, de temps	Production correcte des phrases avec des différents adverbes	Construction des phrases avec des adverbes de manière, de lieu, de temps	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

	- les adverbes de manière, de lieu, de temps				- la craie - le tableau noir
S29 : Les fêtes et les réjouissances	- l'analyse grammaticale ; - l'analyse logique de la phrase	Analyser les mots et les phrases contenus dans le texte	Maîtrise de l'analyse grammaticale et de l'analyse logique	Analyse des mots et des phrases contenus dans le texte	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S30 : Semaine d'intégration	Proposer des activités relatives : - Au pétrole ; aux jeux et sports ; aux fêtes et réjouissances				

4.1.4 Orthographe

COMPETENCE VISEE :

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

CRITÈRESD'ÉVALUATION

- Exécution correcte de la consigne ;
- Précision dans l'exécution de la consigne ;
- Fidélité dans l'exécution de la consigne

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

L'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un énoncé, réaliser des tâches manifestant sa compréhension à travers les comportements suivants : compléter, accorder, classer, rechercher, trouver, souligner, relier, écrire, utiliser…les éléments d'une phrase qui doit avoir un sens.

Tableau 25 : PALIER 1 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif aux mots terminer par : cien/tien/ssien ; eur/eure/eurs/oeur, doublement de consonnes : ap /app ; at/att, doublement de consonnes : al/all/il/ill, mots terminés par : euil/euille/ueil ;-tié/tier, mots terminés par : tion/sion/ssion tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : la vie au village(1)	Mots terminés par : cien/tien/ssien ; eur/eure/eurs/oeur.	-orthographier correctement les mots terminés par cien/tien/ssien ; eur/eure/eurs/oeur.	emploi correct des mots	-écriture correcte des mots terminés par cien/tien/ssien ; eur/eure/eurs/oeur.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

					- le tableau noir
S2 : la vie au village(2)	Doublement de consonnes : ap /app ; at/att.	-orthographier correctement les mots commençant par ap/app ; at/att.	emploi correct des mots	-écriture correcte des mots terminés par ap/app ; at/att	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : la vie au village(3)	Doublement de consonnes : al/all/il/ill.	Orthographier correctement les mots commençant par : al/all/il/ill.	emploi correct des mots	Écriture correcte des mots terminés par : al/all/il/ill.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : la vie en ville(1)	-Mots terminés par : euil/euille/ueil ; -tié/tier.	Orthographier correctement les mots terminés par : euil/euille/ueil ; -tié/tier	emploi correct des mots	Écriture correcte des mots terminés par : euil/euille/ueil ; -tié/tier	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S5 :la vie en ville(2)	-Mots terminés par : tion/sion/ssion. -ail/al.	Orthographier correctement les mots terminés par : tion/sion/ssion. -ail/al.	emploi correct des mots	Écriture correcte des mots terminés par : tion/sion/ssion. -ail/al.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la vie au village ; - A la vie en ville				

Tableau 26 : PALIER 2 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif Là, l'a, la ; -Mes/mais, Leurs/leur ;-Ta/t'a, ma/m'a, Son/sont ;-Ce/se ces/ses, -Quelque/quel que-Tout/toute/tous/toutes, Lequel/duquel…-Quel/quelle/qu'elle. tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : l'habitat	-Là, l'a, la ; -Mes/mais.	-Remplacer les points par les mots convenables ; -Orthographier correctement les homophones non homographes : Là, l'a, la, mes, mais.	emploi correct des mots	-Remplacement des points par : Là, l'a, la, mes, mais ; -Transcription d'un texte contenant les homophones non homographes dictés.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : les problèmes de population(1)	-Leurs/leur ; -Ta/t'a, ma/m'a.	-Orthographier correctement les homophones non homographes.	emploi correct des mots	-Remplacement dans une phrase, un texte des points par : leurs, leur, ta, t'a, ma, m'a.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : les problèmes de population(2)	-Son/sont ; -Ce/se ces/ses.	-Construire des phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ; - Orthographier correctement les homophones non homographes dans un texte.	emploi correct des mots	-Construction des phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ; - Ecriture correcte des homophones non homographes dans un texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : l'environnement(1)	-Quelque/quel que ; -Tout/toute/tous/toutes	-Identifier dans une phrase ou dans un texte, la place des homophones quelque, quel que, tout, toute, toutes, tous par rapport aux noms ; - Orthographier correctement les homophones non homographes dans	emploi correct des mots	-Identification de la place des homophones quelque, quel que, tout, toute, toutes, tous par rapport aux noms dans une phrases ou dans un texte ; -Ecriture correcte des homophones non homographes dans un texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S11 : l'environnement(2)	-Lequel/duquel… -Quel/quelle/qu'elle.	-Identifier la graphie correcte des homophones cités selon le contexte ; -Produire des phrases correctes en utilisant les homophones non	emploi correct des mots	-Identification de la graphie correcte des homophones cités selon le contexte ; -Production des phrases correctes en utilisant les homophones non	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

	homographes proposés.		homographes proposés.	- le tableau noir
S12 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A l'habitat ; - Aux problèmes de population ; - A l'environnement.			

Tableau 27 : PALIER 3 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif à l'accord du sujet/ verbe : plusieurs sujets/un verbe ; plusieurs verbes/un sujet, l'accord sujet/verbe : sujet inversé et éloigné; l'accord des participes passés avec l'auxiliaire avoir, - l'accord des participes passés avec l'auxiliaire être; l'accord des participes passés des verbes pronominaux, l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom ;le pluriel des noms terminés par ou, eu, c'est/s'est ;-on/on tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S13 : les saisons	-l'accord du sujet/ verbe : plusieurs sujets/un verbe ; plusieurs verbes/un sujet.	-relier le verbe à ses sujets ; -relier les verbes à leurs sujets ; -identifier les signes distinctifs du pluriel des verbes dans des phrases.	le respect des règles d'usage	-mise en relation du verbe avec ses sujets ; - mise en relation des verbes avec leur sujet ; --identification des signes distinctifs du pluriel des verbes dans des phrases.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : la santé (1)	-l'accord sujet/verbe : sujet inversé et éloigné ; -l'accord des participes passés avec l'auxiliaire avoir.	-relier le sujet inversé au verbe ; -relier le sujet éloigné au verbe ; -accorder dans un texte, les verbes avec le sujet correspondant ; -identifier les participes passés des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir en tenant compte de la place du complément d'objet direct (COD).	le respect des règles d'usage	-mise en relation du sujet inversé avec le verbe ; -mise en relation du sujet éloigné au verbe ; -accord dans un texte, des verbes avec les sujets correspondants ; - identification et accord des participes passés des verbes conjugués avec l'auxiliaire avoir en tenant compte de la place du complément d'objet direct (COD).	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : santé (2)	- l'accord des participes passés avec l'auxiliaire être ; - l'accord des participes passés des verbes pronominaux.	-identifier les participes passés employés avec l'auxiliaire être, -accorder le participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire être en genre et en nombre avec le sujet ; -identifier et accorder les participes passés des verbes pronominaux ; -produire des phrases comportant des participes passés.	le respect des règles d'usage	-identification des participes passés employés avec l'auxiliaire être, -accord du participe passé des verbes conjugués avec l'auxiliaire être en genre et en nombre avec le sujet ; -identification et accord des participes passés des verbes pronominaux ; -production de phrases comportant des participes passés.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S16 : les droits humains	-l'accord de l'adjectif qualificatif avec le nom ; -le pluriel des noms terminés par ou, eu.	-accorder correctement l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il détermine ; -classer les noms terminés par ou et eu qui prennent s ou x au pluriel selon le cas.	le respect des règles d'usage	-accord correct de l'adjectif qualificatif avec le nom qu'il détermine ; -classement des noms terminés par ou et eu qui prennent s ou x au pluriel selon le cas.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S17 : la démocratie	-c'est/s'est ; -on/ont	-construire des phrases en utilisant les homophones non homographes proposées ; -orthographier correctement les homophones non homographes dans un texte.	Emploi correct des homophones non homographes	-construction de phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ; -écriture correcte des homophones non homographes dans un texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S18 : Activités	Proposer des activités relatives : A la santé ; À la démocratie ; aux droits humains.				

Tableau 28 : PALIER 4 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, ou/où, près/prêt, a/à ;-dans/d'en, sans/s'en/sent ;-si/s'y, Même/mêmes ;-quant/quand/ qu'en, ni/n'y ;-peu/peut tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S19 : groupement communautaire et développement (1)	-ou/où ; - près/prêt.	-produire des phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ; -orthographier correctement les homophones non homographes dans un texte.	Emploi correct des homophones non homographes	-production des phrases comportant des homophones non homographes proposés ; -écriture correct des homophones non homographes dans un texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : groupement communautaire et développement (2)	-a/à ; -dans/d'en.	-produire des phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ; -orthographier correctement les	Emploi correct des homophones non homographes	-production des phrases comportant des homophones non homographes proposés ; -écriture correct des homophones non homographes dans un texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

		homophones non homographes dans un texte.			- le tableau noir
S21 : les voyages (1)	-sans/s'en/sent ; -si/s'y.	-produire des phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ; -orthographier correctement les homophones non homographes dans un texte.	Emploi correct des homophones non homographes	-production des phrases comportant des homophones non homographes proposés ; -écriture correct des homophones non homographes dans un texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22 : les voyages (2)	-Même/mêmes ; -quant/quand/ qu'en.	-identifier en contexte les homophones Même, mêmes, Quant, quand, qu'en ; - produire des phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ;	Emploi correct des homophones non homographes	-identification en contexte les homophones Même, mêmes, Quant, quand, qu'en ; - production de phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ; -écriture correcte des homophones non	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S23 : les moyens de communication	-ni/n'y ; -peu/peut.	-identifier en contexte le sens de la graphie de ni, et n'y ; - produire des phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ; -orthographier correctement les homophones non homographes dans un texte.	Emploi correct des homophones non homographes	-identification en contexte le sens de la graphie de ni, et n'y ; - production de phrases en utilisant les homophones non homographes proposés ; -écriture correcte des homophones non homographes dans un texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S24 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : aux groupements communautaires ; aux voyages ; aux moyens de communication.				

Tableau 29 : PALIER 5 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, les noms terminés par ta/tas/tat ;-les consonnes muettes : s, t, -les consonnes muettes : x et p ;- les consonnes muettes : d et b, les consonnes muettes : g et l ;- le consonne muette : z, les mots invariables (1) : généralité. Conjonction de coordination, les mots invariables (2) : -les prépositions ;-les interjections et les onomatopées. tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES**

ET THEMES				SUGGEREES	POSSIBLES
S25 : le pétrole	-les noms terminés par ta/tas/tat ; -les consonnes muettes : s, t.	-identifier les mots terminés par ta, tas, tat ; d'une part et par s, t selon le contexte ; -orthographier correctement les noms terminés par ta, tas, tat selon le contexte ; - orthographier correctement les mots terminés par les consonnes muettes : s, t.	Ecrire correctement les terminaisons et les consonnes muettes	-identification des mots terminés par ta, tas, tat ; d'une part et par s, t selon le contexte ; -écriture correcte des noms terminés par ta, tas, tat selon le contexte ; - écriture correcte des mots terminés par les consonnes muettes : s, t.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : les jeux et les sports	-les consonnes muettes : x et p ; - les consonnes muettes : d et b	-identifier les mots terminés par x, p puis par d, b dans un texte ; -orthographier correctement les mots terminés par les consonnes muettes x, p, d, b ; -produire des phrases contenant des mots terminés par les consonnes x, p, d, b.	Ecrire correctement les terminaisons et les consonnes muettes	-identification des mots terminés par x, p puis par d, b dans un texte ; -écriture correcte des mots terminés par les consonnes muettes x, p, d, b ; -production de phrases contenant des mots terminés par les consonnes x, p, d, b.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : les contes, légendes et traditions (1)	-les consonnes muettes : g et l ; - le consonne muette : z.	-Orthographier correctement les mots terminés par les consonnes muettes : g, l, z ; - produire des phrases contenant des mots terminés par les consonnes g, l, d'une part et par z d'autre part.	Ecrire correctement les consonnes muettes	-écriture correcte des mots terminés par les consonnes muettes : g, l, z ; - production de phrase contenant des mots terminés par les consonnes g, l, d'une part et par z d'autre part.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : les contes, légendes et traditions (2)	-les mots invariables (1) : généralité. -conjonction de coordination.	-identifier les mots invariables (adverbe de manière/de lieu, conjonction) dans un texte et maitriser leur orthographe ; -compléter des phrases avec des mots invariables retenus ou juxtaposées ; -déterminer les éléments d'une	bien écrire les mots invariables	-identification des mots invariables (adverbe de manière/de lieu, conjonction) dans un texte et maitriser leur orthographe ; -complétement des phrases par les mots invariables retenus ou	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S29 : les fêtes et les réjouissances.	-les mots invariables (2) : -les prépositions ; -les interjections et les onomatopées.	-identifier les mots invariables (adverbe de temps et de quantité ; préposition) dans un texte et maitriser leur orthographe ; -compléter des phrases avec des mots invariables.	bien écrire les mots invariables	-identification des mots invariables (adverbe de temps et de quantité ; préposition) dans un texte et maitrise leur orthographe ; -complétement des phrases avec des mots invariables.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir.
S30 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : au pétrole ; aux jeux et sports ; aux fêtes et les réjouissances.				

4.1.5 Conjugaison

COMPETENCE VISEE :

- Identifier les verbes et les différents groupes de conjugaison ;
- Maîtriser la conjugaison à toutes les personnes et les temps étudiés.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

CRITÈRESD'ÉVALUATION

ATTENTESA LA FINDE LA COHORTE

L'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un énoncé, réaliser des taches manifestant sa compréhension à travers les comportements suivants : compléter, accorder, classer, rechercher, trouver, souligner, relier, écrire, utiliser…les éléments d'une phrase qui doit avoir un sens.

Tableau 30 : PALIER 1 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, la notion des verbes ; -les groupes des verbes, les verbes d'action ;-les verbes d'état, la notion des verbes pronominaux ;-conjuguer des verbes pronominaux, la notion des verbes impersonnels ;-conjuguer quelques verbes impersonnels au présent, au passé composé et au futur, -les verbes pronominaux réfléchis ;-les verbes pronominaux réciproques. tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : la vie au village(1)	-la notion des verbes ; -les groupes des verbes.	-identifier un verbe par rapport aux autres mots d'une phrase ; -classer les selon leurs groupes.	Respect des règles de conjugaison	- identification d'un verbe par rapport aux autres mots d'une phrase ; -classement des verbes selon leurs groupes.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S2 : la vie au village(2)	-les verbes d'action ; -les verbes d'état.	-distinguer les verbes selon ce qu'ils expriment ; -produire des phrases contenantes des verbes d'actions et des verbes d'états.	Respect des règles de conjugaison	-distinction des verbes selon ce qu'ils expriment ; -production des phrases contenantes des verbes d'actions et des verbes d'états.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : la vie au village(3)	-la notion des verbes pronominaux ; -conjuguer des verbes pronominaux.	-identifier la structure des verbes pronominaux ; -conjuguer quelques verbes pronominaux.	Respect des règles de conjugaison	-identification de la structure des verbes pronominaux ; -conjugaison de quelques verbes pronominaux.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : la vie en ville(1)	-la notion des verbes impersonnels ; -conjuguer quelques verbes impersonnels au présent, au passé composé et au futur	-identifier les éléments constitutifs des verbes impersonnels en les comparant aux autres verbes ; -conjuguer quelques verbes impersonnels de l'indicatif.	Respect des règles de conjugaison	-identification des éléments constitutifs des verbes impersonnels en les comparant aux autres verbes ; -conjugaison de quelques verbes impersonnels de l'indicatif.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S5 : la vie en ville(2)	-les verbes pronominaux réfléchis ; -les verbes pronominaux réciproques.	-distinguer dans un texte, les verbes pronominaux réfléchis ; -les verbes pronominaux réciproques ; -Produire des phrases comportant des verbes pronominaux réfléchis ou réciproques.	Respect des règles de conjugaison	-distinction dans un texte, les verbes pronominaux réfléchis ; -les verbes pronominaux réciproques ; -Production de phrase comportant des verbes pronominaux réfléchis ou réciproques.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la vie au village ; - A la vie en ville.				

Tableau 31 : PALIER 2 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, -les auxiliaires être et avoir au passé composé de l'indicatif, -les modes : indicatif, impératif, conditionnel, la voix active et passive, les verbes planter, arroser au présent, au futur, au passé simple et l'imparfait de l'indicatif, -reverdir, enrichir au présent, au futur, au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif, reverdir, enrichir au présent, au futur, au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S7 : l'habitat	-les auxiliaires être et avoir au passé composé de l'indicatif.	-identifier les terminaisons des auxiliaires conjugués au passé composé de l'indicatif ; -mettre au passé composé les verbes proposés à l'infinitif dans un texte.	bon usage des auxiliaires	-identification des terminaisons des auxiliaires conjugués au passé composé de l'indicatif ; -écriture au passé composé des verbes proposés à l'infinitif dans un texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : les problèmes de population(1)	-les modes : indicatif, impératif, conditionnel.	-distinguer les différents modes dans un texte.	bon usage des modes de conjugaison	-distinction des différents modes dans un texte.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : les problèmes de population(2)	-la voix active et passive.	-distinguer les caractéristiques des voix actives et passives ; -transformer des phrases de la voix active à la voix passive et vice versa.	Bon usage des règles de transformation de la voix actives à la voix passive	-distinction des caractéristiques des voix actives et passives ; -transformation des phrases de la voix active à la voix passive et vice versa.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : l'environnement(1)	-les verbes planter, arroser au présent, au futur, au passé simple et l'imparfait de l'indicatif.	-distinguer les terminaisons des verbes proposés conjuguer au présent, au futur, au passé simple et l'imparfait de l'indicatif ; -conjuguer quelques verbes usuels aux temps indiqués.	bonne conjugaison des verbes du 1er groupe aux temps indiqués	-distinction des terminaisons des verbes proposés conjuguer au présent, au futur, au passé simple et l'imparfait de l'indicatif ; -conjugaison de quelques verbes usuels aux temps indiqués.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S11 : l'environnement(2)	-reverdir, enrichir au présent, au futur, au passé simple et à l'imparfait de l'indicatif.	- distinguer les terminaisons des verbes proposés conjuguer au présent, au futur, au passé simple et l'imparfait de l'indicatif ; -conjuguer quelques verbes usuels aux temps indiqués.	bonne conjugaison des verbes du 2ème groupe aux temps indiqués	-distinction des terminaisons des verbes proposés conjuguer au présent, au futur, au passé simple et l'imparfait de l'indicatif ; -conjugaison de quelques verbes usuels aux temps indiqués.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S12 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A l'habitat ; - Aux problèmes de population ; - A l'environnement.				

Tableau 32 : PALIER 3 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, les verbes : donner et arriver au passé composé, au plus que parfait, au futur antérieur et au passé antérieur de l'indicatif, les verbes réussir au passé composé, au plus que parfait, au futur antérieur et au passé antérieur de l'indicatif, les verbes courir au passé composé, au plus que parfait, au futur antérieur et au passé antérieur de l'indicatif, -le mode présent et passé de l'impératif, le mode conditionnel : présent et passé tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S13 : les saisons	-les verbes : donner et arriver au passé composé, au plus que parfait, au futur antérieur et au passé antérieur de l'indicatif.	-identifier la structure des verbes donner et arriver pour chaque temps proposé ; -conjuguer les donner, arriver… aux temps cités.	bonne conjugaison des verbes du 1er groupe aux temps indiqués	Identification de la structure des verbes donner et arriver pour chaque temps proposé ; -conjugaison des verbes proposés sur les modèles des verbes donner, arriver… aux temps cités.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : la santé(1)	-les verbes réussir au passé composé, au plus que parfait, au futur antérieur et au passé antérieur de l'indicatif.	-identifier la structure du verbe réussir au chaque temps propos ; -conjuguer quelques verbes usuels sur les modèles du verbe réussir, aux temps cités.	bonne conjugaison du verbe du 2ème groupe aux temps indiqués	-Identisation de la structure du verbe réussir au chaque temps propos ; -conjugaison de quelques verbes usuels sur les modèles du verbe réussir, aux temps proposés.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : santé(2)	-les verbes courir au passé composé, au plus que parfait, au futur antérieur et au passé antérieur de l'indicatif.	-identifier les terminaisons du verbe courir au chaque temps propos ; -conjuguer quelques verbes usuels sur les modèles du verbe courir, aux temps cités.	bonne conjugaison des verbes du 3ème groupe aux temps indiqués	-Identisation des terminaisons du verbe courir aux temps indiqués ; -conjugaison de quelques verbes usuels sur les modèles du verbe courir, aux temps proposés.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16 : les droits humains	-le mode présent et passé de l'impératif.	-déterminer l'emploi du mode impératif ; -reconnaitre la structure des verbes	bonne conjugaison aux modes indiqués	-détermination de l'emploi du mode impératif ; -reconnaissance de la structure des verbes	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

		conjugués au mode impératif présent et passé.		conjugués au mode impératif présent et passé en comparant les personnes de	- la craie - le tableau noir
S17 : la démocratie	Le mode conditionnel : présent et passé.	-déterminer l'emploi du mode conditionnel ; -reconnaitre la structure des verbes conjugués au présent et au passé du mode conditionnel.	bonne conjugaison aux modes indiqués	-détermination de l'emploi du mode conditionnel ; -reconnaissance de la structure des verbes conjugués au passé et au présent du mode conditionnel.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S18 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Aux saisons ; - A la santé ; - A la démocratie				

Tableau 33 : PALIER 4 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, le subjonctif présent et le subjonctif passé, le mode infinitif et le mode participe, la concordance des temps, les verbes irréguliers : aller, appeler au présent, au passé composé, au futur et à l'imparfait de l'indicatif, les verbes irréguliers : vouloir et voir, au présent, au passé composé, au futur et à l'imparfait de l'indicatif, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : groupement communautaire et développement(1)	-le subjonctif présent et le subjonctif passé.	-déterminer l'emploi de subjonctif ; -identifier les terminaisons et la structure des verbes conjugués au présent et au passé du subjonctif(économiser) ; -conjuguer quelques verbes usuels sur le modèle du verbe économiser aux temps cités.	bonne conjugaison aux temps du mode indiqué	-détermination de l'emploi du subjonctif ; -identification des terminaisons et de la structure des verbes conjugués au présent et au passé du subjonctif(économiser) ; -conjugaison de quelques verbes sur le modèle du verbe économiser, aux temps cités.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S20 : groupement communautaire et développement(2)	-le mode infinitif et le mode participe.	-déterminer l'emploi du mode infinitif ; -déterminer l'emploi du mode participe ; -identifier la structure des verbes conjugués aux modes infinitif et participe.	bonne conjugaison aux temps du mode indiqué	-détermination de l'emploi du mode infinitif ; -détermination de l'emploi du mode participe ; -identification de la structure des verbes conjugués aux modes infinitif et participe.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S21 : les voyages (1)	-la concordance des temps.	-identifier l'emploi des temps (présent/futur, imparfait/conditionnel présent) selon le contexte ; -produire des phrases traduisant la concordance des temps.	Être attentif, silencieux et à l'écoute.	-identification de l'emploi des temps (présent/futur, imparfait/conditionnel présent) selon le contexte ; -production des phrases traduisant la concordance des temps.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22 : les voyages (2)	-les verbes irréguliers : aller, appeler au présent, au passé composé, au futur et à l'imparfait de l'indicatif.	-identifier les terminaisons et la structure des verbes aller et appeler aux temps cités ; -conjuguer le verbe jeter sur le modèle du verbe appeler aux temps proposés.	respect des accords suivant la concordance	-identification des terminaisons et la structure des verbes aller et appeler aux temps cités ; -conjugaison du verbe jeter sur le modèle du verbe appeler aux temps proposés.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S23 : les moyens de communication	-les verbes irréguliers : vouloir et voir, au présent, au passé composé, au futur et à l'imparfait de l'indicatif.	-identifier les terminaisons des verbes vouloir et voir aux temps cités ; -conjuguer les verbes vouloir et voir aux temps proposés.	bonne conjugaison aux temps du mode indiqué	-identification des terminaisons des verbes vouloir et voir aux temps cités ; -conjugaison des verbes vouloir et voir aux temps proposés.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S24 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Aux groupements communautaires et développement ; - Aux voyages ; - Aux moyens de communication				

Tableau 34 : PALIER 5 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, les verbes irréguliers : devoir au passé composé, au passé antérieur, au futur antérieur et au plus que parfait de l'indicatif, le verbe : entrevoir au passé composé, au passé antérieur, au futur antérieur et au plus que parfait de l'indicatif, le verbe : pouvoir au passé composé, au passé antérieur, au futur antérieur et au plus que parfait de l'indicatif, le verbe : faire au passé composé, au passé antérieur, au futur antérieur et au plus que parfait de l'indicatif, -concordance des temps tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S25 : le pétrole	-les verbes irréguliers : devoir au passé composé, au passé antérieur, au futur antérieur et au plus que parfait de l'indicatif.	-identifier les structures du verbe devoir, Conjugué au temps proposé ; -conjuguer les verbes extraire, se taire…aux temps cités.	bonne conjugaison des verbes irréguliers aux temps du mode indiqué	-identification des structures du verbe devoir, Conjugué au temps proposé ; -conjugaison les verbes extraire, se taire…aux temps cités.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : les jeux et les sports	-le verbe : entrevoir au passé composé, au passé antérieur, au futur antérieur et au plus que parfait de l'indicatif.	-identifier les structures du verbe entrevoir pour chaque, Temps ; -conjuguer les verbes apercevoir, aux temps cités.	bonne conjugaison aux temps du mode indiqué	-identification de la structure du verbe entrevoir pour chaque Temps ; -conjugaison du verbe apercevoir, aux temps cités.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : les contes, légendes et traditions (1)	-le verbe : pouvoir au passé composé, au passé antérieur, au futur antérieur et au plus que parfait de l'indicatif.	-identifier les structures du verbe pouvoir pour chaque, Temps ; -conjuguer le verbe dire aux temps cités.	bonne conjugaison du verbe pouvoir aux temps du mode indiqué	-identification des terminaisons du verbe savoir pour chaque, Temps ; -conjugaison du verbe dire aux temps cités.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : les contes, légendes et traditions (2)	-le verbe : faire au passé composé, au passé antérieur, au futur antérieur et au plus que parfait de l'indicatif.	-identifier les structures du verbe faire aux temps proposés ; -conjuguer le verbe parfaire sur le modèle du verbe faire aux temps cités.	bonne conjugaison du verbe faire aux temps du mode indiqué	-identification des structures du verbe faire aux temps proposés ; -conjugaison du verbe parfaire sur le modèle du verbe faire aux temps cités.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S29 : les fêtes et les réjouissances.	-concordance des temps.	-reconnaitre les règles de la concordance des temps dans une phrase ; -produire des phrases en respectant les règles de la concordance des temps.	respect des accords suivant la concordance	-reconnaissance des règles de la concordance des temps dans une phrase ; -production des phrases en respectant les règles de la concordance des temps.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir.
S30 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Au pétrole ; - Aux contes légendes et traditions ; - Aux fêtes et réjouissances.				

4.1.6 Ecriture

COMPETENCE VISEE :

Ecrire soigneusement, lisiblement et rapidement les lettres

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Démonstrations par le maître en l'espace et exécution par les élèves.

CRITÈRESD'ÉVALUATION

Ecriture correcte des lettres, des mots et des phrases en majuscule et minuscule.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

L'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un énoncé, réaliser (à écrire les lettres en minuscules et en majuscules cursives et scripts en mettant les pleines et les déliés sur l'ardoise, au tableau et sur les interlignes du cahier) exprimant sa compréhension.

Tableau 35 : PALIER 1 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, lettre i minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre u, U minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre t, T en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre n, N en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre m, M en minuscule et en majuscule cursives et scripts, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 : la vie au village(1)	-lettre i minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre **i, I** minuscule et en majuscule cursives et scripts ; - copier quelques mots et phrases contenant la lettre i, I.	Ecriture soignée.	-Formation correcte de la lettre **i, I** minuscule et en majuscule cursives et scripts ; - copie de quelques mots et phrases contenant la lettre i, I.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S2 : la vie au village(2)	-lettre u, U minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre **u, m**inuscule et en majuscule cursives et scripts ; -- copier quelques mots et phrases contenant la lettre u, U	Ecriture soignée.	-Formation correcte de la lettre **u, U** minuscule et en majuscule cursives et scripts, - copie de quelques mots et phrases contenant la lettre u, U.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : la vie au village(3)	-lettre t, T en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre t, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre t, T	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre t, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre t, T.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : la vie en ville(1)	-lettre n, N en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre n, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre n, N	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre n, N minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre n, N.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S5 :la vie en ville(2)	-lettre m, M en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre m, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre m, M.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre m, M minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre m, M.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la vie au village ; - A la vie en ville				

Tableau 36 : PALIER 2 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier :

L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, lettre v, V en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre w, W en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre r, R en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre p, P en minuscule et en majuscule cursives et scripts, -lettre c, C en minuscule et en majuscule cursives et scripts tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S7 : l'habitat	-lettre v, V en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre v, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre v, V.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre v, V minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre v, V.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : les problèmes de population(1)	-lettre w, W en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre w, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre w, W.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre w, W minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre w, W.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : les problèmes de population(2)	-lettre r, R en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre r, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre r, R.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre r, R minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre r, R.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : l'environnement(1)	-lettre p, P en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre p, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre p, P.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre p, P minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre p, P.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S11 : l'environnement(2)	-lettre c, C en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre c, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre c, C.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre c, C minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre c, C.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S12 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Aux problèmes de population ; - A l'habitat ; - A l'environnement				

Tableau 37 : PALIER 3 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, lettre o, O en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre a, A en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre d, D en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre q, Q en minuscule et en majuscule cursives et scripts, -lettre q, Q en minuscule et en majuscule cursives et scripts tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S13 : les saisons	-lettre o, O en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre o, Ominuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre o, O.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre o, O minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre o, O.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : la santé(1)	-lettre a, A en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre a, Aminuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre a, A.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre a, A minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre a, A.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : santé(2)	-lettre d, D en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre d, Dminuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre d, D.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre d, D minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre d, D.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16 : les droits humains	-lettre q, Q en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre q, Qminuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre q, Q.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre q, Q minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre q, Q.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S17 : la démocratie	-lettre e, E en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre e, Eminuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre e, E.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre e, E minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre e, E.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S18 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la santé ; - Aux droits humains ; - A la démocratie				

Tableau 38 : PALIER 4 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, lettre x, X en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre, S en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre l, L en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre b, B en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettres h, H ; k, K en minuscule et en majuscule cursives et scripts tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : groupement communautaire et développement(1)	-lettre x, X en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre x, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre x, X.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre x, X minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre x, X.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : groupement communautaire et développement(2)	-lettre, S en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre s, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre s, S.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre s, S minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre s, S.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S21 : les voyages (1)	-lettre l, L en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre l, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre l, L.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre l, L minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre l, L.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22 : les voyages (2)	-lettre b, B en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre b, Minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre b, B.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre b, B minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre b, B.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S23 : les moyens de communication	-lettres h, H ; k, K en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement les lettres h, H ; k, K en minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant les lettres h, H ; k, K.	Ecriture soignée.	-formation correcte des lettres h, H ; k, K minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant des lettres h, H ; k, K.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S24 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Aux groupements communautaires et développement ; - Aux voyages ; - Aux moyens de communication.				

Tableau 39 : PALIER 5 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif, lettre f, F en minuscule et en majuscule cursives et scripts, -lettre j, J en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre y, Y en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre g, G en minuscule et en majuscule cursives et scripts, lettre z, Z en minuscule et en majuscule cursives et scripts tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : le pétrole	-lettre f, F en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre f, Fminuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre f, F.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre f, F minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre f, F.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : les jeux et les sports	-lettre j, J en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre j, Jminuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre j, J.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre j, J minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre j, J.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : les contes, légendes et traditions (1)	-lettre y, Y en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre y, Yminuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre y, Y.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre y, Y minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre y, Y.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : les contes, légendes et traditions (2)	-lettre g, G en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre g, Gminuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre g, G.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre g, G minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre g, G.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S29 : les fêtes et les réjouissances.	-lettre z, Z en minuscule et en majuscule cursives et scripts.	-former correctement la lettre z, Zminuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copier quelques mots et phrases contenant la lettre z, Z.	Ecriture soignée.	-formation correcte de la lettre z, Z minuscule et en majuscule cursives et scripts ; --- copie de quelques mots et phrases contenant la lettre z, Z.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir.
S30 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Au pétrole ; - Aux jeux et les sports - Aux contes, légendes et traditions				

4.1.7 Récitation

COMPETENCE VISEE :

Mémoriser, réciter, interpréter les poèmes.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Lecture du poème par le maitre et exécution par les élèves.

CRITÈRESD'ÉVALUATION

récitation correcte du texte poétique en respectant l'intonation

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

L'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et/ou auditif mémorise oralement d'au moins quelques strophes à réaliser (comprendre, d'interpréter et d'apprécier les textes poétiques)..

Tableau 40 : PALIER 1 - distribution des ressources en Récitation

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 : la vie au village(1)	-poème relatif à la semence.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S2 : la vie au village(2)	-poème relatif à la cabane du pécheur.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : la vie au village(3)	-poème relatif au petit palémon.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S4 : la vie en ville(1)	-poème relatif à la banque.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S5 :la vie en ville(2)	-poème relatif à la marchande de beignets.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la vie au village ; - A la vie en ville				

Tableau 41 : PALIER 2 - distribution des ressources en Récitation

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S7 : l'habitat	-poème relatif au père et la fille.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S8 : les problèmes de population(1)	-poème relatif à la petite fille.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : les problèmes de population(2)	-poème relatif à la sèche tes pleurs.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : l'environnement(1)	-poème relatif à la rivière.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie
S11 : l'environnement(2)	-poème relatif au lac-Tchad.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S12 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A l'habitat ; - Aux problèmes de population ; - A l'environnement.				

Tableau 42 : PALIER 3 - distribution des ressources en Récitation

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES

S13 : les saisons	-poème relatif au vent.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : la santé(1)	-poème relatif à la mort du loup.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : santé(2)	-poème relatif au sida.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16 : les droits humains	-poème relatif à une fille à l'école.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S17 : la démocratie	-poème relatif au petit lièvre.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S18 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la santé ; - Aux droits humains ; - A la démocratie				

Tableau 43 : PALIER 4 - distribution des ressources en Récitation

				ACTIVITES PEDAGOGIQUES	MATERIELS PEDAGOGIQUES

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	SUGGEREES	POSSIBLES
S19 : groupement communautaire et développement (1)	-poème relatif à la pluie.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : groupement communautaire et développement(2)	-poème relatif aux écoliers.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S21 : les voyages (1)	-poème relatif au voyage.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22 : les voyages (2)	-poème relatif aux beaux jours.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S23 : les moyens de communication	-poème relatif au carpe et les carpillons.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S24 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Aux groupements communautaires et développement ; - Aux voyages ; - Aux moyens de communication.				

Tableau 44 : PALIER 5 - distribution des ressources en Récitation

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S25 : le pétrole	-poème relatif au pétrole.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : les jeux et les sports	-poème relatif au renard et le bouc.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : les contes, légendes et traditions (1)	-poème relatif au qui es-tu ?.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : les contes, légendes et traditions (2)	-poème relatif au chant des initiés renard.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S29 : les fêtes et les réjouissances.	-poème relatif au soir du cinquantenaire.	-lire de manière expressive le texte proposé -réciter oralement le poème proposé.	développer les capacités de mémorisation et de restitution expressive	-lecture expressive du texte proposé ; -récitation orale du poème proposé.	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir.
S30 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Au pétrole ; - Aux jeux et les sports				

- Aux contes, légendes et traditions

4.1.8 Expression écrite

COMPETENCE VISEE :

- Identifier les différentes situations de communication ;
- Produire des phrases écrites correctes simples et complexes

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Exercices de productions écrites

CRITÈRESD'ÉVALUATION

- Exécution correcte de la consigne ;
- Précision dans l'exécution de la consigne ;
- Production des phrases écrites correctes, simples et complexes.

ATTENTESA LA FINDE LA COHORTE

A l'issue du CM, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, relatif aux thèmes étudiés, exécuter des consignes (produire au moins 10 phrases écrites correctes simples et/ou complexes …) exprimant sa compréhension

Tableau 45 : PALIER 1 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier : *L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un message écrit d'au moins douze (12) phrases simples et complexes de type déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif en mobilisant le lexique et la syntaxe de base et en respectant les règles usuelles de la langue française :*					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : La vie au village	- Description des activités de récolte ; - description des techniques de conservation des produits agricoles.	Décrire les différents types d'activités	Maîtrise de la production des textes écrits	Description des différents types d'activités	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S2 : La vie au village	- Description des activités halieutiques (la pêche à la ligne) ; - Description des techniques de conservation de poissons.	Décrire les différents types d'activités et leurs techniques	Maîtrise de la production des textes écrits	Description des différents types d'activités et leurs techniques	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : La vie au village	- Description d'un marché hebdomadaire ; - Style direct / style indirect	- Décrire un lieu d'activité ; - construire des phrases au style direct et indirect	Maîtrise de la production des textes écrits	- Description d'un lieu d'activité ; - construction des phrases au style directe et indirect	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : La vie en ville	- Description des activités d'une banque - l'épargne	Décrire un lieu d'activité,	Maîtrise de la production des textes écrits	- Description d'un lieu d'activité ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S5 : La vie en Ville	- Description des comportements d'un paysan en ville ; - un dialogue.	Décrire le portrait moral d'une personne	Maîtrise de la production des textes écrits	Description du portrait moral d'une personne	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : à la vie au village ; à la vie en ville				

Tableau 46 : PALIER 2 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un message écrit d'au moins douze (12) phrases simples et complexes de type déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif en mobilisant le lexique et la syntaxe de base et en respectant les règles usuelles de la langue française :

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S7: L'habitat	- Description d'une habitation urbaine ; - les avantages et les inconvénients d'une maison moderne	Décrire les avantages et les inconvénients un lieu d'habitation	Maîtrise de la production des textes écrits	Description des avantages et des inconvénients d'un lieu d'habitation	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : Les problèmes de population	- Description des aspects physiques d'un bidonville ; - Récit relatant les problèmes liés à la vie dans les bidonvilles	Décrire les aspects physiques d'un lieu	Maîtrise de la production des textes écrits	Description des aspects physiques d'un lieu	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : Les problèmes de population	- Récit relatant la vie des enfants de la rue ; - Réponse à une lettre	Décrire la vie des enfants de la rue ;	Maîtrise de la production des textes écrits	Description de la vie des enfants de la rue ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10: L'environnement	- Lettre d'information ; - Lettre de remerciement	Rédiger les différents types de lettre	Maîtrise de la production des textes écrits	Rédaction de différents types de lettre	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S11: L'environnement	- Une lettre officielle ; une demande d'inscription au concours ; - Lettres officielles, une demande d'aide	Rédiger les différents types de lettre	Maîtrise de la production des textes écrits	Rédaction de différents types de lettre	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S12 : Semaine d'intégration	Proposer des activités relatives : à l'habitat ; aux problèmes de population ; à l'environnement

Tableau 47 : PALIER 3 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un message écrit d'au moins douze (12) phrases simples et complexes de type déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif en mobilisant le lexique et la syntaxe de base et en respectant les règles usuelles de la langue française

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S13 : Les saisons	- Description de la saison des pluies ; - Description des activités pendant la saison des pluies	Décrire les saisons des pluies et leurs activités	Maîtrise de la production des textes écrits	Description des saisons des pluies et leurs activités	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : La santé	- Description d'une séance de vaccination ; - Un texte narratif.	Rédiger un texte narratif	Maîtrise de la production des textes écrits	Rédaction d'un texte narratif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : Les IST/VIH/SIDA	- Description d'une séance de sensibilisation à la prévention des IST/VIH/SIDA - Compte rendu	Rédiger un texte informatif	Maîtrise de la production des textes écrits	Rédaction d'un texte informatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16 : Les droits humains	- Description de la journée d'une écolière ; - Recettes de cuisine	Rédiger un texte injonctif	Maîtrise de la production des textes écrits	Rédaction d'un texte injonctif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S17 : La démocratie	- Une affiche ; - Description d'une image	Rédiger un texte publicitaire	Maîtrise de la production des textes écrits	Rédaction d'un texte publicitaire	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S 18 : Semaine d'intégration	Proposer des activités relatives : aux saisons ; à la santé ; à la démocratie.				

Tableau 48 : PALIER 4 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier :

L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un message écrit d'au moins douze (12) phrases simples et complexes de type déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif en mobilisant le lexique et la syntaxe de base et en respectant les règles usuelles de la langue française

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S19 : Le groupement communautaire et Développement	- Texte narratif à une organisation communautaire de développement ; - les prépositions	Construire des phrases avec des prépositions indiquées	Maîtrise de la production des textes écrits	Construction des phrases avec des prépositions indiquées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : Le groupement communautaire et Développement	- Les conjonctions de coordination ; - les conjonctions de subordination	Construire des phrases aves les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination	Maîtrise de la production des textes écrits	Construction des phrases aves les conjonctions de coordination et les conjonctions de subordination	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S21 : Les voyages	- le complément d'objet direct et le complément d'objet indirect ; - le complément d'objet second et le complément d'agent	Construire des phrases contenant des COD, COI, COS et le complément d'agent	Maîtrise de la production des textes écrits	Construction des phrases qui contiennent des COD, COI, COS et le complément d'agent	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22 : Les voyages	- les compléments circonstanciels ; - les compléments circonstanciels de lieu et de temps	Construire des phrases contenant des compléments de circonstance	Maîtrise de la production des textes écrits	Construire des phrases qui contiennent des compléments de circonstance	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S23 : Les moyens de communication	- le complément circonstanciel de manière ; - le complément	Souligner les compléments de circonstance contenus dans les phrases proposées	Maîtrise de la production des textes écrits	Soulignement des compléments de circonstance contenus dans les phrases	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

	circonstanciel de cause				- le tableau noir
24 : Semaine d'intégration	Proposer des activités relatives : aux groupements communautaires et développement ; aux voyages ; aux moyens de communication.				

Tableau 49 : PALIER 5 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier :

L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'un support visuel et/ou auditif et dans un langage courant, produire un message écrit d'au moins douze (12) phrases simples et complexes de type déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif en mobilisant le lexique et la syntaxe de base et en respectant les règles usuelles de la langue française

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES a	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S25 : Le pétrole	- le complément circonstanciel de but ; - le complément circonstanciel de condition	Construire des phrases contenant des compléments de circonstance de but et de condition	Maîtrise de la production des textes écrits	Construction des phrases contenant des compléments de circonstance de but et de condition	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : Les jeux et sports	- les propositions indépendantes coordonnées et juxtaposées ; - la proposition principale et la proposition subordonnée	Construire des propositions indépendantes coordonnées et juxtaposées	Maîtrise de la production des textes écrits	Construction des propositions indépendantes coordonnées et juxtaposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : Les contes légendes et traditions	- la proposition principale et la proposition subordonnée relative ; - la proposition principale et la proposition subordonnée circonstancielle de temps	Distinguer les propositions subordonnées relatives des propositions subordonnées circonstancielles dans les phrases proposées	Maîtrise de la production des textes écrits	Distinction des propositions subordonnées relatives des propositions subordonnées circonstancielles dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : Les contes légendes et traditions	- la proposition principale et la proposition subordonnée circonstancielle de cause ; - les adverbes de manière, de	Construire des phrases avec les adverbes (de manière, de lieu, de temps)	Maîtrise de la production des textes écrits	Construction des phrases avec les adverbes (de manière, de lieu, de temps)	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

	lieu, de temps				- le tableau noir
S29 : Les fêtes et les réjouissances	- l'analyse grammaticale ; - l'analyse logique de la phrase	Analyser (grammaticale et logique) les mots et phrases contenus dans le texte	Maîtrise de la production des textes écrits	Analyse (grammaticale et logique) des mots et phrases contenus dans le texte	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S30 : Semaine d'intégration	Proposer des activités relatives : au pétrole ; aux contes, légendes et tradition ; aux fêtes et réjouissances				

4.1.9 Arabe ou français

4.2 MATHEMATIQUES

Domaines de la discipline mathématique au primaire

Dans l'enseignement des Mathématiques primaire, notamment au Cours Élémentaire, on distingue trois domaines à savoir :

a. **Arithmétique**
b. **Système métrique**
c. **Géométrie**

Il convient de noter que le calcul mental est transversal, c'est-à-dire, on le fait dans les trois domaines précités.

Méthodes d'enseignement des mathématiques

Les méthodes d'enseignement/apprentissage sont un ensemble de démarches et de techniques agencées en vue d'atteindre un ou plusieurs objectifs pédagogiques. Elles indiquent comment l'enseignant doit conduire les activités pour faciliter l'apprentissage des contenus par l'apprenant.

Dans le système éducatif tchadien, les méthodes recommandées par le Cadre National d'Orientation (CNOC) sont celles dites actives. Les méthodes actives exigent une préparation matérielle et psychologique poussée, une bonne organisation de la classe. Elles développent l'esprit d'initiative et de créativité ; suscitent la motivation. C'est dans cette perspective que le ministère de l'éducation nationale, à travers le Centre National de Curricula, a adopté l'Approche par Compétences (APC). Le postulat de l'APC est que l'apprentissage se fait par une mobilisation des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour résoudre une situation complexe significative. Il convient de signaler que l'APC mise en œuvre au Tchad est basée sur la Pédagogie de l'Intégration qui propose un mode d'organisation des apprentissages et de l'évaluation au sein d'un système éducatif ou d'un système de formation. Aussi, se situe-elle au point d'articulation entre le niveau politique d'une part et le niveau des pratiques d'autre part. L'« intégration », au sens pédagogique, renvoie à l'utilisation en situation de plusieurs acquis qu'un élève s'est appropriés de manière séparée. Intégrer nécessite de sa part :

- qu'il commence par identifier lesquels de ses acquis il doit mobiliser pour faire face à une situation donnée ;
- qu'il les combine de manière pertinente;
- qu'il les utilise correctement dans la situation ;
- que cette combinaison permette de mener à bien la tâche qui lui est demandée.

Dans l'enseignement des mathématiques au primaire, selon cette approche, l'enseignant est alors amené à produire des situations adaptées au niveau des élèves et à leur

environnement ; il doit proposer des situations qui sont liées à la vie courante des élèves. Les apprenants manipulent des objets puisés dans l'environnement (fruits, habits, perles, billes, cailloux, …).

Au Cours Elémentaire, la progression d'une leçon se fait en trois étapes, étapes nécessaires à la bonne maîtrise des notions de base en mathématiques. Il s'agit de :

1) ***les prérequis*** *:* Ce sont des préalables ou des ressources nécessaires à l'acquisition de nouveaux savoirs, savoir-faire, …de la nouvelle leçon ;
2) ***la leçon du jour*** qui comprend trois (3) phases :

a) *la phase d'observation* où l'apprenant observe, manipule effectivement des objets ou réfléchit à un texte correspondant à l'introduction et à l'exploitation de nouvelles ressources. Cette phase correspond à la rubrique « **J'observe** » dans le manuel de l'élève. L'enseignant peut s'appuyer sur cette rubrique ou créer d'autres situations similaires pour débuter les nouvelles acquisitions.

b) *la phase d'exploitation* où les objets manipulés sont schématisés, l'énoncé exploité. Cette phase correspond au réinvestissement des acquis de la phase « j'observe » où des nouvelles situations sont proposées à l'apprenant. Ces situations peuvent être puisées dans la rubrique « **Je m'exerce** » et traitées avec l'aide de l'enseignant. Celui-ci doit, autant que faire se peut, créer aussi des situations proches de l'environnement de l'enfant. C'est la phase de systématisation et d'application.

c) *la phase de théorisation* ou de structuration qui consiste à traduire les notions étudiées par des formules ou des règles et leurs relations.

Elle permet à l'apprenant de mieux structurer les nouvelles acquisitions à travers la rubrique « **Je retiens** ».

3) ***L'évaluation*** *:* elle permet à l'enseignant de mesurer le degré d'acquisition ou de maîtrise des objectifs d'apprentissage par les élèves. Les exercices de la rubrique « **Je m'exerce** », sont conçus à cet effet.

On estime que les nombreux exercices de la rubrique « **je m'entraîne** » permettront à l'apprenant de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires à la résolution des situations-problèmes de la vie courante.

Le présent curriculum du Cours Elémentaire est organisé en cinq paliers comportant chacun cinq semaines d'apprentissage et une semaine d'intégration. Chaque palier est constitué de la compétence visée, les thèmes, les ressources, les activités pédagogiques et les matériels didactiques.

4.2 1 Arithmétique

Tableau 50 : PALIER 1 - distribution des ressources en Arithmétique

Au terme de ce palier, l'élève doit mesurer, construire, lire, écrire, additionner, soustraire, multiplier et diviser (nombres, longueurs, capacités, masses, lettres,) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés :

- mesures (tonne et quintal, les multiples et les sous multiples du litre, les multiples du gramme, les multiples et les sous-multiples du mètre) ;
- aux nombres de 0 à 999 999 ;
- aux angles (angle droit, angle aigu et angle obtus)
- aux segments, demi-droites, droites (sécantes, parallèles, perpendiculaires) ;
- à l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.

Arithmétique

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 : la vie au village(1)	- La classe de mille	- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 500 000 - Placer un nombre dans un tableau de numération ;	Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres	- Lecture et écriture en chiffres et en lettres des nombres de 0 à 500 000. - Placement des nombres dans un tableau de numération ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S2 : la vie au village (2)	- Les nombres entiers de 0 à 999 999	- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 999 999 ;	Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres	- Lecture et écriture en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 999 999	Objets(ardoise,…), tableau, craie, manuels, guide …
S3 : la vie au village(3)	L'addition et la soustraction des nombres	-Effectuer l'addition et la soustraction des nombres	Être exact dans les opérations additive	-Calcul mental - Résolution des problèmes portant sur	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide

	entiers	entiers ; -	et soustractive	addition et la soustraction ;	
S4 : la vie en ville(1)	- La multiplication et la division des nombres entiers	-Effectuer la multiplication et la division des nombres entiers	Être exact dans les opérations, la construction des droites	- Calcul mental - Exercices portant sur la multiplication et la division - Construction de droites sécantes ;	Objets (ardoise, balances,...), tableau, craie, manuels, guide
S5 :la vie en ville(2)	- La multiplication et la division : les cas particuliers	-Effectuer la multiplication et la division par 10, 100 ou 1000 ; -	Être exact dans les opérations	- Calcul mental - Résolution des problèmes portant sur la multiplication et la division	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide,…
S6 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à la vie au village et en ville**				

Tableau 51 : PALIER 2 - distribution des ressources en Arithmétique

Au terme de ce palier, l'élève doit mesurer, convertir, construire, lire, écrire, additionner, soustraire, multiplier et diviser (nombres, lettres, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés : – aux mesures de temps ; – à la numération ; – aux nombres de 0 à 9 999 999 ; – aux : rectangle, carré, triangles particuliers ; – aux fractions ; – aux nombres décimaux ; – aux nombres complexes ; – à l'addition, à la soustraction, à la multiplication et à la division.

Arithmétique					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : l'habitat	- Les nombres entiers de 0 à 9 999 999 ; -La classe des millions	- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 9 999 999 ; - Placer un nombre dans un tableau de numération.	Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres Être exact dans la numération de position	- Lecture et écriture des nombres en chiffres et en lettres - Placement de nombres dans un tableau de numération ;	Objets (ardoise,…) tableau, craie, manuels, guide, …
S8 : les problèmes de population(1)	- Les 4 opérations des nombres entiers	-Effectuer les quatre opérations sur les nombres entiers ;	Être exact dans les opérations	- Calcul mental - Résolution des problèmes portant sur les 4 opérations-	Objets (ardoise,…) tableau, craie, manuels, guide, …
S9 : les problèmes de population(2)	- Les fractions : les quatre opérations -	Effectuer les quatre opérations sur les fractions ; -	Être exact dans les opérations	- Effectuation des quatre opérations	Objets (ardoise,…) tableau, craie, manuels, guide, …
S10 : l'environnement(1)	- Les nombres décimaux : les quatre opérations	- Effectuer les quatre opérations sur les nombres décimaux ;	Être exact dans les opérations	- Calcul mental - Résolution des problèmes portant sur les 4 opérations	Objets (ardoise,…) tableau, craie, manuels, guide, …

S11 : L'environnement (2)	- Les nombres complexes : conversion ; addition et soustraction	- Identifier des nombres complexes - Convertir les nombres complexes ; -Effectuer l'addition et la soustraction des nombres complexes ; -	Être exact dans la conversion des nombres	- Calcul mental ; - Identification des nombres complexes ; - Exercices portant sur l'addition et la soustraction des nombres complexes ;	Objets (ardoise,…) tableau, craie, manuels, guide, …
S12 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à l'habitat, aux problèmes de populations et à l'environnement**				

Tableau 52 : PALIER 3 - distribution des ressources en Arithmétique

Au terme de ce palier, l'élève doit mesurer, convertir, réduire, construire, comparer, lire, écrire et calculer (nombres, surfaces, volumes, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés :

- aux mesures (agraires, volume) ;
- aux prix (achat, frais, prix de revient ; prix de vente, bénéfice ou perte) ;
- aux nombres de 0 à 99 999 999 ;
- aux parallélogrammes, au losange ;
- aux fractions
- aux pourcentages ;
- aux nombres complexes ;
- aux nombres décimaux ;
- à la correspondance entre unités de mesure de volume, de capacité et de masse.

Arithmétique

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S13 : les saisons	- Les nombres entiers de 0 à 99 999 999 ; - Les opérations sur les nombres entiers de 0 à 99 999 999 -	- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 99 999 999 ; -Effectuer les opérations sur les nombres entiers de 0 à 99 999 999 ;	Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres	- Calcul mental - Lecture et écriture des nombres ; - Exercices portant les 4 opérations ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S14 : la santé(1)	- Addition et soustraction des nombres décimaux avec des nombres entiers	- Effectuer l'addition et la soustraction des nombres décimaux avec des nombres entiers ;	Être exact dans les opérations	- Calcul mental - Exercices portant sur l'addition et la soustraction ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide

S15 : santé(2)	- Les fractions : Comparaison et simplification	-Réduire deux fractions aux mêmes dénominateurs ; -comparer deux fractions ; -Simplifier deux fractions ;	Être exact dans la comparaison et la simplification	- Calcul mental ; - Exercices portant sur la comparaison et la simplification des fractions ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S16 : les droits humains	- Les nombres complexes : calcul de la distance parcourue	-Calculer la distance parcourue ;	Être exact dans les calculs	- Calcul mental - Exercices portant sur le calcul de distances parcourues ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S17 : la démocratie	- La notion de pourcentage et le calcul du pourcentage ; - Les différents prix : prix d'achat, frais, prix de revient ; prix de vente, bénéfice ou perte	-Identifier un pourcentage ; -Calculer un pourcentage ; -Calculer le prix d'achat, le frais, le prix de revient, le prix de vente, le bénéfice ou la perte ;	Être exact dans les calculs Être cohérent dans la résolution des problèmes	- Calcul mental - Identification et calcul de pourcentage ; - Exercices portant sur le calcul de pourcentage et de prix ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S18 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives aux saisons, à la santé, aux droits humains et à la démocratie**				

Tableau 53 : PALIER 4 - distribution des ressources en Arithmétique

Au terme de ce palier, l'élève doit interpréter, établir, convertir, construire, lire, écrire et calculer (nombres, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés :

- aux nombres de 0 à 500 000 000 ;
- au cercle, cube, cylindre ;
- aux fractions ;
- à la proportionnalité ;
- aux factures ;
- aux intervalles ;
- aux tableaux, graphiques ;
- aux pourcentages (calcul des intérêts, taux, capital, temps) ;
- aux nombres complexes ;
- aux nombres décimaux ;
- aux quatre opérations.

Arithmétique

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S19 : groupement communautaire et développement(1)	- Les nombres de 0 à 500 000 000	- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 500 000 000 ;	-Être correct dans l'écriture et lecture des nombres en lettres et en	- Calcul mental - Lecture et écriture des nombres ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide

			chiffres -		
S20 : groupement communautaire et développement (2)	- Les opérations (addition, soustraction, multiplication, division)	-Effectuer l'addition, la soustraction, la multiplication et la division des nombres de 0 à 500 000 000 ;	Être exact dans les opérations	Effectuation de l'addition, de de la soustraction, la multiplication et de la division des nombres de 0 à 500 000 000 ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S21 : les voyages (1)	- La multiplication et la division des nombres décimaux avec des nombres entiers -Les fractions décimales	-Effectuer la multiplication et la division des nombres décimaux avec des nombres entiers ; -Identifier les fractions décimales ; -Donner la valeur d'une fraction décimale ;	Être exact dans les opérations	- Calcul mental - Exercices portant sur la multiplication et la division des nombres décimaux avec des nombres entiers ; - Identification des fractions décimales. -Exercices sur le calcul de valeurs décimales.	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S22 : les voyages (2)	- Les nombres complexes : calcul de durées - Le pourcentage : -Calcul des intérêts, des taux, du capital et du temps	-Calculer la durée ; - Calculer les intérêts, les taux, le capital et le temps ;	Être exact dans les calculs	- Calcul mental Exercices portant sur le calcul de durée, des intérêts, des taux, du capital et du temps	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S23 : les moyens de communication	- Les proportionnalités : règle de trois, partages inégaux, moyenne - Les intervalles - Les factures -	- Effectuer des calculs sur les proportionnalités ; - Identifier les différents intervalles ; - Calculer les intervalles ; -Etablir les factures ; -Interpréter les factures -	Être exact dans les calculs Être cohérent dans l'interprétation et l'établissement des factures	- Calcul mental - Exercices portant sur le calcul de proportions ; - Identification des intervalles ; - Etablissement de factures ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide

S24 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives au groupement communautaire et au développement, aux voyages et aux moyens de communication**				

Tableau 54 : PALIER 5 - distribution des ressources en Arithmétique

Au terme de palier, l'élève doit convertir, utiliser, établir, construire, lire, écrire et calculer (nombres, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés :

- aux nombres de 0 à 999 999 999 ;
- au parallélépipède rectangle, au prisme droit ;
- aux : échelles, cartes et plans ;
- à la calculette ;
- au téléphone portable ;
- au budget familial (recettes, dépenses, économie et dette) ;
- à l'ordinateur ;
- aux nombres complexes (vitesse moyenne) ;
- aux nombres décimaux ;
- aux quatre opérations.

Arithmétique

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S25 : le pétrole	- Les nombres de 0 à 999 999 999 ; - Les opérations sur les nombres de 0 à 999 999 999	-Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres entiers de 0 à 999 999 999 ; -Effectuer les opérations sur les nombres de 0 à 999 999 999 ; -	Être exact dans la lecture, l'écriture et les opérations des nombres	- Lecture et écriture des nombres ; - Calcul mental ; - Exercices portant sur les 4 opérations ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide,…
S26 : les jeux et les sports	- La multiplication d'un nombre entier terminé par 0, par un nombre	-Effectuer la multiplication d'un nombre entier terminé par 0, par un nombre	Être exact dans la multiplication et la division des	- Calcul mental ; - Exercices portant sur la multiplication et la division ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide,…

	décimal - La division d'un nombre décimal par 10, 100, 1000…	décimal ; -Effectuer la division d'un nombre décimal par 10, 100, 1000… ; -	nombres		
S27 : les contes, légendes et traditions (1)	- La fraction d'un nombre -La calculette	-Prendre la fraction d'un nombre ; - Nommer les différentes parties d'une calculette ; - Utiliser une calculette pour effectuer une opération ;	Être exact dans les calculs, la nomination des différentes parties d'une calculette. Être cohérent dans l'utilisation de la calculette	- Calcul mental ; - Exercices portant sur les fractions ; - Nomination des différentes parties d'une calculette ; -Utilisation de la calculette.	Objets (ardoise, calculette,...), tableau, craie, manuels, guide
S28 : les contes, légendes et traditions (2)	- Les nombres complexes : calcul de la vitesse moyenne - Les échelles, cartes et plans -Le téléphone portable	- Calculer la vitesse moyenne ; -Lire l'échelle sur un plan ou une carte ; - Calculer la distance réelle en utilisant l'échelle d'un plan ou d'une carte ; - Nommer les différentes parties d'un téléphone portable ; - Utiliser un téléphone portable ;	Être exact dans les calculs, la nomination des différentes parties d'un téléphone Être prudent dans l'utilisation d'un téléphone portable	- Calcul mental - Exercices portant sur le calcul de la vitesse moyenne ; - Lecture des échelles ; - Exercices sur le calcul des distances réelles ; - Nomination des différentes parties d'un téléphone - Utilisation de téléphone.	Objets (ardoise, cartes, téléphones, ...), tableau, craie, manuels, guide
S29 : les fêtes et les réjouissances.	- Le budget familial : la notion de budget, les éléments d'un budget (recettes, dépenses, économie et dette)	-Elaborer un budget familial ; -Calculer les différents éléments d'un budget ; - Identifier les parties	-Être cohérent dans l'élaboration de budget et dans l'identification des différentes parties	- Elaboration du budget familial - Exercices portant sur le calcul des éléments d'un budget - Identification des parties essentielles	Objets (ardoise, factures, ordinateurs...), tableau, craie, manuels, guide

	- L'ordinateur	- essentielles d'un ordinateur ; - S'initier à son utilisation.	essentielle d'un ordinateur ; -Être exact dans les calculs -Être prudent dans l'utilisation de l'ordinateur	-Initiation à son utilisation	
S30 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives au pétrole, aux jeux et sports, aux contes, légendes et traditions , aux fêtes et aux réjouissances**				

4.2 2 Système métrique

Tableau 55 : PALIER - distribution des ressources en Système métrique

Système métrique					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : la vie au village(1)	Les mesures de longueur : les multiples et les sous/multiples du mètre	- Déterminer les multiples et les sous multiples du mètre ; - Convertir des longueurs ;	Être exact dans les conversions	- Détermination de multiples et de sous multiples du mètre ; - Conversions des longueurs	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S2 : la vie au village (2)	-Les mesures de masse : les multiples du gramme	- Déterminer les multiples du gramme ; - Convertir des masses ;	Être exact dans les mesures	- Détermination des multiples et des sous multiples du gramme - Conversions des masses	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S3 : la vie au village(3)					
S4 : la vie en ville(1)					
S5 :la vie en ville(2)	Les unités de mesure de capacité : les multiples et les sous multiples du litre	- Identifier les multiples et les sous multiples du litre ;	Être exact dans les mesures		Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide,…

		- Convertir les mesures de capacités ;		- Identification des multiples et de sous multiples du litre ; -Exercices de conversion.	
S6 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à la vie au village et en ville**				

Tableau 56 : PALIER 2 - Distribution des ressources en Système Métrique

Système métrique					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : l'habitat					
S8 : les problèmes de population(1)					
S9 : les problèmes de population(2)					
S10 : l'environnement(1)	-Les unités de mesure de surface	-Identifier les unités de mesure de surface ; -Convertir les surfaces.	Être exact dans les mesures	- Conversions de mesures de surface	Objet (ardoise,…), tableau, craie, manuels, guide, …

S11 : L'environnement (2)					
S12 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à l'habitat, aux problèmes de populations et à l'environnement**				

Tableau 57 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Système métrique

Système métrique					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : les saisons					
S14 : la santé(1)	-Les mesures agraires	- Identifier les mesures agraires ; - Convertir des mesures agraires.	Être exact dans l'dentification et les Conversions	Identification et conversion des mesures agraires.	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S15 : santé(2)					
S16 : les droits humains	-Les unités de mesure de volume	-Identifier les unités de mesure de volume ; -Convertir les volumes.	Être exact dans l'dentification et les Conversions	- Identification des unités de volume ; -Exercices de conversions.	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide

S17 : la démocratie	- Tableau de correspondance entre unités de mesure de volume, de capacité et de masse	- Etablir le tableau de correspondance entre unités de mesure de volume, de capacité et de masse ;	Être exact dans les conversions	- Etablissement de tableau de correspondance entre unités de mesure de volume, de capacité et de masse.	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S18 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives aux saisons, à la santé, aux droits humains et à la démocratie**				

Tableau 58 : PALIER 3 - Distribution des ressources Système métrique

Système métrique					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : groupement communautaire et développement(1)					
S20 : groupement communautaire et développement (2)					
S21 : les voyages (1)					

S22 : les voyages (2)					
S23 : les moyens de communication					
S24 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives au groupement communautaire et au développement, aux voyages et aux moyens de communication**				

Tableau 59 : PALIER 5 - Distribution des ressources en Système métrique

Système métrique					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : le pétrole					
S26 : les jeux et les sports					
S27 : les contes, légendes et traditions (1)					

S28 : les contes, légendes et traditions (2)					
S29 : les fêtes et les réjouissances.					
S30 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives au pétrole, aux jeux et sports, aux contes, légendes et traditions , aux fêtes et aux réjouissances**				

4.2 3 Géométrie

Tableau 60 : PALIER 1 - Distribution des ressources en Géométrie

Géométrie					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : la vie au village(1)	- Les segments de droite, les demi-droites	- Construire les demi-droites, les segments de droites	Être exact dans la construction des segments de droites	- Construction des demi-droites, des segments de droite	Règle, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S2 : la vie au village (2)	- Les droites perpendiculaires	- Construire des droites perpendiculaires à l'aide de la règle et de l'équerre	Être exact dans la construction des droites	- Construction de droites perpendiculaires	Règle, équerre, rapporteur, ardoise, tableau, craie, manuels, guide …
S3 : la vie au village(3)	Les droites parallèles	-Construire les droites parallèles à l'aide de la règle et de l'équerre	Être exact dans la construction des droites	Construction de droites parallèles.	Règle, équerre, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S4 : la vie en ville(1)	- Les droites sécantes	-Construire les droites sécantes ;	Être exact dans la construction des droites	- Construction de droites sécantes ;	Règle, compas, objets (ardoise...), tableau, craie, manuels, guide
S5 :la vie en ville(2)	- Les angles : angle droit, angle aigu et angle obtus	-Construire les angles droit, aigu et obtus ; -Mesurer les angles : droit, aigu et obtus à l'aide du rapporteur ;	Être exact dans les mesures, la construction des angles	- Construction d'angles ;	Règle, équerre, rapporteur, ardoise, tableau, craie, manuels, guide, …

S6 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à la vie au village et en ville**				

Tableau 61 : PALIER 2 - Distribution des ressources en Géométrie

Géométrie					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : l'habitat					
S8 : les problèmes de population(1)	-Le carré	-Construire un carré à l'aide des instruments appropriés	Être exact dans la construction du carré	- Construction de carrés	Règle, équerre, rapporteur, ardoise, tableau, craie, manuels, guide, …
S9 : les problèmes de population(2)	- Le rectangle	-Construire un rectangle	Être exact dans la construction d'un rectangle	- Construction d'un rectangle	Règle, équerre, rapporteur, ardoise, tableau, craie, manuels, guide, …
S10 : l'environnement(1)	- Le triangle	-Construire un triangle à l'aide des instruments appropriés ;	Être exact dans la construction d'un triangle	- Construction d'un triangle ;	Règle, équerre, rapporteur, ardoise, tableau, craie, manuels, guide, …

S11 : L'environnement (2)	Les triangles particuliers	-Construire les triangles particuliers à l'aide des instruments appropriés ;	Être exact dans la construction des triangles particuliers	-Construction des triangles particuliers.	Règle, équerre, rapporteur, compas, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S12 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à l'habitat, aux problèmes de populations et à l'environnement**				

Tableau 62 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Géométrie

Géométrie					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : les saisons	- Le parallélogramme	-Construire un parallélogramme	Être exact dans la construction d' un parallélogramme	Construction de parallélogrammes.	Règle, équerre, rapporteur, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S14 : la santé(1)	- Le losange	- Identifier un losange ; - Construire un losange ; -	Être exact dans la construction d'un losange	- Construction de losanges ;	Règle, équerre, rapporteur, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S15 : santé(2)	- Le trapèze	-Identifier un trapèze ; -Construire un trapèze ;	Être exact dans la construction d'un trapèze	Identification et construction d'un trapèze.	Règle, équerre, rapporteur, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S16 : les droits humains					

S17 : la démocratie				-	
S18 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives aux saisons, à la santé, aux droits humains et à la démocratie**				

Tableau 63 : PALIER 4 - Distribution des ressources en Géométrie

Géométrie					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : groupement communautaire et développement(1)	- Le cercle	-Construire un cercle à l'aide d'un compas.	-Être exact dans la construction d'un cercle	Construction d'un cercle	Compas, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S20 : groupement communautaire et développement (2)	- Le cube	-Identifier un cube ; -Construire un cube ;	Être exact dans l'identification et la construction d'un cube	- Identification de cubes - Construction d'un cube	Règle, équerre, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S21 : les voyages (1)	- Le cylindre	-Identifier un cylindre ; -Construire un cylindre ;	Être exact dans l'identification et la construction d'un cylindre	- Identification et construction d'un cylindre ;	Règle, compas, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide

S22 : les voyages (2)					
S23 : les moyens de communication	- Les tableaux et les graphiques	-Tracer les graphiques ; -Lire et interpréter les tableaux de données ; -Insérer les données dans un tableau	Être cohérent dans les traçages et l'interprétation des tableaux, et l'insertion des données dans un tableau	- Traçage de graphiques ; - Interprétation des tableaux de données ; - Insertion de données dans de tableaux.	Règle, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S24 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives au groupement communautaire et au développement, aux voyages et aux moyens de communication**				

Tableau 64 : PALIER 5 - Distribution des ressources en Géométrie

Géométrie					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : le pétrole	- Le parallélépipède rectangle	-Identifier un parallélépipède rectangle ; -Construire un parallélépipède rectangle	Être exact dans l'identification et la construction d'un parallélépipède rectangle	Identification et construction de parallélépipèdes rectangles.	Règle, équerre, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide

S26 : les jeux et les sports	- Le prisme droit	-Identifier un prisme droit ; -Construire un prisme droit ;	Être exact dans l'identification et la construction d'un prisme droit	- Identification d'un prisme droit -Construction d'un prisme droit	Règle, équerre, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S27 : les contes, légendes et traditions (1)					
S28 : les contes, légendes et traditions (2)					
S29 : les fêtes et les réjouissances.					
S30 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives au pétrole, aux jeux et sports, aux contes, légendes et traditions , aux fêtes et aux réjouissances**				

4.3 Sciences Technologie et Artisanat

Domaines de la discipline mathématique au primaire
Méthodes d'enseignement des mathématiques

4.3.1 Sciences d'observation et Hygiène

COMPETENCE VISEE :

L'apprentissage des sciences, technologies et artisanat vise à développer la culture scientifique chez l'élève. Cette culture repose sur la mise en œuvre des démarches rigoureuses et méthodiques dans la résolution des problèmes d'ordre scientifique et technologique.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Au début de chaque leçon, l'enseignant sélectionne et met en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions. Il prend en compte leurs idées préalables.
L'exploitation des propositions des élèves nécessite un travail de reformulation tant de point de vue de l'expression française ou de la langue nationale, que celui du contenu précis de la question.
L'enseignant doit chaque fois privilégier les démarches qui fondent les acquis sur une phase d'investigation suscitée par lui mais réalisée par les élèves.
Chaque leçon de sciences doit comporter des observations et des expériences : observation libre, puis guidée. Quand l'expérimentation n'est pas possible, l'enseignant fera observer et amènera les élèves à faire des recherches documentaires.

Critères d'évaluation

- Justesse de la caractérisation des propriétés de la matière ;
- Pertinence du choix et de l'utilisation des outils technologiques usuels ;
- Justesse de la description des êtres vivants et de l'explication de leur mode de vie ;
- Pertinence de l'application des règles d'hygiène.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

Caractériser le vivant dans son unité et dans sa diversité ;
Utiliser les propriétés physiques et chimiques de la matière ;
Utiliser les outils et les procédés technologiques ;
Communiquer à l'aide du langage utilisé en sciences et technologie ;
Peindre, modeler, teindre.

Tableau 65 : PALIER 1 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

TABLEAU 52 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : I – **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur l'organisation et fonctionnement du corps humain, sur certaines maladies et machines.**					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 La santé	- Les différentes parties du corps humain	- nommer les différentes parties du corps humain ; - identifier un organe sur un schéma, un dessin ou un croquis de l'Homme	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description du corps humain à partir d'un support visuel.	Planches murales, dessins, photos, manuels
S2 La santé	- Le squelette, les organes de mouvements (les os, les muscles, les articulations) et leurs fonctionnements	- nommer les différentes parties du squelette de l'Homme ; - décrire les différentes sortes d'os ; - décrire les différentes parties d'un os long ; - distinguer une articulation mobile, une articulation semi-mobile et une articulation fixe ; - identifier quelques	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description des différentes parties du squelette de l'homme ; - description d'un os long ; - observation et description des différentes articulations ; - identification de quelques accidents des os ou de l'articulation ; - description de quelques muscles et leurs rôles. - Identification des règles d'hygiène du squelette, des os, des muscles	Planches murales, dessins, photos, manuels

		accidents des os et de l'articulation ; - décrire quelques muscles et leurs rôles ; - appliquer les règles d'hygiène du squelette, des os, des muscles et de l'articulation.		et des articulations	
S3 La santé	- L'organisation et le fonctionnement de l'appareil digestif ; - L'appareil circulatoire et le sang	- décrire l'appareil digestif de l'Homme ; - décrire les rôles des dents et du tube digestif ; - décrire l'appareil circulatoire humain ; - citer les différentes parties du cœur ; - expliquer le rôle du cœur ; - pratiquer l'hygiène de l'appareil circulatoire.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description de l'appareil digestif de l'Homme, des rôles des dents et du tube digestif ; - identification des règles d'hygiène des dents et de la bouche. - description de l'appareil circulatoire humain et des différentes parties du cœur ; - description du fonctionnement de l'appareil circulatoire et du cœur ; - description des règles d'hygiène de l'appareil circulatoire	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement
S4 La santé	- Le choléra et la dysenterie - Les parasites intestinaux	- reconnaître les manifestations du choléra et de la dysenterie ;	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description des signes du choléra et de la dysenterie ; - description des règles d'hygiène pour éviter le choléra et la	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement
S5 Groupement communautaire et développement	- Les outils leviers, la balance et la bascule	- décrire l'usage des différents outils-leviers ; - mesurer un poids à l'aide d'une balance ou	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description de quelques outils-leviers ; - mesure de poids à l'aide d'une balance ou d'une bascule.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement

	d'une bascule.			

S6 : Activités d'intégration

Situation 1

Titre : Le corps de l'Homme

Contexte :

Ton maître répète chaque jour que l'organisme de l'homme et constitué des organes et des appareils qui forment un système. L'ensemble de ces organes est soutenu par un ensemble des os appelé squelette. Des organes se mettent ensemble pour former un appareil à l'exemple de l'appareil digestif qui s'occupe de la digestion des aliments et de l'appareil circulatoire qui s'occupe de la circulation du sang.

Consigne :

- Décris les différentes parties du corps humain.
- Explique le rôle de l'appareil digestif et de l'appareil circulatoire.
- Donne des conseils pour avoir une bonne digestion.

Tableau 66 : PALIER 2 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

TABLEAU 53 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : II

– **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur l'organisation, du fonctionnement et de l'hygiène du corps humain, sur quelques maladies, machines et la cordonnerie.**

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 La santé	- L'organisation de l'appareil respiratoire ; - L'organisation de l'appareil excréteur	- décrire les différentes parties de l'appareil respiratoire ;	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description de l'appareil respiratoire et de son rôle ;	Planches murales, dessins, photos, manuels
S2 La santé	- L'organisation du système nerveux les organes des sens et leurs hygiènes	- expliquer le rôle de l'appareil respiratoire. - décrire les différentes parties de l'appareil excréteur ; - expliquer le rôle de chaque organe de l'appareil excréteur.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description des règles d'hygiène de l'appareil respiratoire. - description de l'appareil excréteur et du rôle de chaque organe ; - description des règles d'hygiène de l'appareil excréteur.	Planches murales, dessins, photos, manuels
S3 La santé	- Les effets de l'alcool sur l'organisme humain	- décrire les effets de l'alcool sur l'organisme humain.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- Description des effets de l'alcool sur l'organisme humain.	Planches murales, dessins, photos, manuels
S4 La santé	- Le paludisme et le Sida ; - La coqueluche - Les machines	- décrire les modes de transmission du paludisme et du Sida ; - décrire les mesures à prendre pour éviter le paludisme et le Sida ;	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description des différents modes de transmission du paludisme et du Sida ; - décrire les mesures à prendre pour éviter le paludisme et le Sida ;	Planches murales, dessins, photos, manuels

		- reconnaître les signes de la coqueluche ; - prendre des précautions pour éviter la coqueluche. - utiliser une calculatrice ; - nommer les différentes composantes d'une unité informatique ; - nommer les différentes parties d'une machine à écrire mécanique.		- identification des signes de la coqueluche ; - identification des précautions à prendre pour éviter la coqueluche. - utilisation d'une calculette ; - description d'une unité informatique - description d'une machine à écrire mécanique.	
S5 Groupement communautaire et développement	- La poulie, la charrue ; - Les aimants : leurs propriétés et leurs utilités ; - La peau : le tannage, la cordonnerie	- décrire les différentes parties d'une poulie et d'une charrue ; - fabriquer une poulie et quelques pièces de la charrue ; - décrire les techniques de la maroquinerie	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description d'une poulie et du rôle de chaque partie ; - description d'une charrue et du rôle de chaque partie ; - fabrication d'une poulie et de quelques pièces de charrue. - description des techniques de la maroquinerie.	Planches murales, dessins, photos, manuels
Activités d'intégration	**Situation 1** **Titre :** Les malaises **Contexte :** Les habitants de ton village ne disposent pas d'eau potable pour boire ni pour se laver. Après de pénibles travaux, ils vont se laver dans les eaux des ouadis où les animaux viennent déféquer. Ils ont commencé à se gratter la peau et des boutons apparaissent sur leur corps et éprouvent de problèmes respiratoires et rénaux. **Consigne :** - Décris aux habitants de ton village la cause de leurs maux. - Explique aux habitants pourquoi ils ont des problèmes respiratoires et rénaux. - Détermine les rôles du rein, du foie et de la peau. **Situation 2** **Titre :** Au centre artisanal **Contexte :** Avec tes camarades de classe, vous avez visité le centre artisanal d'Abéché. On y trouve plusieurs objets exposés. Ceux qui attirent plus l'attention sont ceux fabriqués en cuir par les artisans de la place. L'artisan qui fabrique un sac en cuir a égaré son aiguille en acier dans le sable. **Consigne :**				

	- Aide tes camarades à identifier les objets en cuir du centre artisanal. - Explique à l'artisan comment faire pour trouver facilement l'aiguille. - Décris comment le cuir utilisé par les artisans est obtenu.

Tableau 67 : PALIER 3 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

TABLEAU 54 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : III

– **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances de quelques animaux, leurs modes de vie et de certaines maladies, sur l'électricité, la teinture et le tressage.**

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 Les animaux	- Les animaux : les singes, les rongeurs, les reptiles, les rapaces, les batraciens, leurs caractéristiques et modes de vie.	- décrire les caractéristiques des animaux étudiés ; - décrire les modes de vie des animaux étudiés.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description des caractéristiques de quelques animaux et de leurs modes vie	Planches murales, dessins, photos, manuels
S2 Les animaux	- Les animaux : les carnivores, les herbivores, les ruminants, les insectivores et les rongeurs les poissons	- décrire les caractéristiques des animaux étudiés ; - décrire les modes de vie des animaux étudiés.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description des caractéristiques de quelques animaux et de leurs modes vie	Planches murales, dessins, photos, manuels
S3 La santé	- La rage et le tétanos	- dire l'origine de la rage et du tétanos ;	Capacités de produire des actions et	- description de l'origine de la rage et du tétanos et de leurs manifestations ;	Planches murales, dessins, photos, manuels

	- La méningite et la conjonctivite.	- dire comment se manifestent la rage et le tétanos ; - prendre des précautions pour éviter la rage et le tétanos ; - dire l'origine de la méningite et de la conjonctivite ; - dire comment se manifestent la méningite et la conjonctivite - prendre des précautions pour éviter la méningite et la conjonctivite	réactions adaptées à son environnement	- description des mesures à prendre pour éviter la rage et le tétanos ; - description de l'origine de la méningite et de la conjonctivite et de leurs manifestations ; - description des mesures à prendre pour éviter la méningite et la conjonctivite.	
S4 La vie en ville	- L'électricité : les fils conducteurs et les isolants, le fonctionnement des lampes électriques	- décrire les différentes sources du courant électrique ; - décrire les caractéristiques des isolants ; - décrire le fonctionnement d'une lampe électrique ; - prendre des précautions pour éviter le choc électrique.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description des différentes sources de courant électrique ; - description des isolants ; - description du fonctionnement d'une lampe électrique ; - description des risques liés au contact direct avec le courant électrique.	Planches murales, dessins, photos, manuels
S5 Groupement communautaire et développement	- Le tressage, - La teinture	- apprendre à tresser et à teindre quelques objets du milieu ; - citer quelques objets tressés du milieu ; - tresser quelques objets du milieu.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description de quelques techniques de tressage et de la teinture. ; - identification de quelques objets tressés du milieu ; - tressage de quelques objets du milieu.	Planches murales, dessins, photos, manuels
Activités d'intégration	**Situation 1** **Titre :** Les animaux de la forêt **Contexte :** Dans les environs de Békourou, on trouve toute sorte d'animaux sauvages. Pendant les vacances toi et ton grand frère Nguéyan accompagné de votre chien alliez en brousse pour faire paître les bœufs. Dans cette brousse, on y rencontre des singes, des lièvres, des serpents boa, des varans et quelques aigles dans les arbres. Il y a aussi un cours d'eau dans lequel on trouve des grenouilles et quelques poissons.				

Consigne :
- Établis la liste de ces animaux selon leur régime alimentaire.
- Explique comment les reptiles et les poissons se déplacent-ils.
- Catégorise ces animaux suivant la protection de leur corps.

Situation 2
Titre : Un court-circuit
Contexte :

Ton école est alimentée par un groupe électrogène de grande capacité. Des enfants ont arraché les interrupteurs qui permettent d'allumer les ampoules placées dans les salles de classes. Mbodou qui a l'habitude de passer par là a tenté d'arracher les fils nus.

Consigne :
- Énumère les éléments qui composent le circuit électrique.
- Explique à Mbodou ce qui peut lui arriver s'il y a de l'électricité dans les fils nus.
- Démontre comment le courant électrique circule dans les fils conducteurs.

Tableau 68 : PALIER 4 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

TABLEAU 55 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV

– **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances de l'organisation de quelques catégories d'animaux et leurs modes de vie, des ampoules et lampes électriques, des objets de l'orfèvrerie, de la sculpture et de modelage**.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 Les animaux	- Les reptiles ; - Les ongulés	- décrire les différents animaux étudiés dans chaque catégorie (reptiles, ongulés) ; - décrire le mode de vie des animaux étudiés	Capacités de produire des actions des et réactions adaptées à son environnement	- description des différents animaux dans chaque catégorie (reptiles, ongulés) et de leurs modes de vie.	Planches murales, dessins, photos, manuels

S2 Les animaux	- Les rapaces	- décrire les rapaces	Capacités de produire des actions des et réactions adaptées à son environnement	- description rapaces et de leurs modes de vie.	
S3 Les animaux	- Les batraciens - Les poissons	- décrire les différents animaux étudiés dans chaque catégorie (batraciens, poissons) ; - décrire le mode de vie des animaux étudiés.	Capacités de produire des actions des et réactions adaptées à son environnement	- description des différents animaux dans chaque catégorie (batraciens, poissons) et de leurs modes de vie.	
S4 L'habitation	- Les ampoules et les lampes électriques	- nommer les types d'ampoules et de lampes électriques.	Capacités de produire des actions des et réactions adaptées à son environnement	- identification de différents types d'ampoules et de lampes électriques.	
S5 Groupement communautaire et développement	- L'orfèvrerie - La sculpture et le modelage	- citer quelques objets de l'orfèvrerie ; - citer quelques objets de sculpture et de modelage.	Capacités de produire des actions des et réactions adaptées à son environnement	- identification de quelques objets de l'orfèvrerie. - identification de quelques objets de sculpture et de modelage.	
Activités d'intégration	**Situation 1** **Titre :** Dans la brousse **Contexte :** Lors de votre sortie avec ton père dans le pâturage, votre cheval a été mordu par un serpent. Tu t'es mis alors à fouiller sous les herbes. Tu rencontres des margouillats, des mille-pattes, une vipère mais aussi quelques caméléons camouflés sous des feuilles mortes. **Consigne :** - Parmi les animaux cités, indique ceux qui sont des reptiles. - Énumère ce que mangent les reptiles. - Dis à quelle catégorie d'ongulés appartient le cheval **Situation 2**				

	Titre : Les œuvres d'art **Contexte :** Lors de ta visite au centre artisanal de Sarh, tu as découvert beaucoup d'objets de sculpture, de modelage et d'orfèvrerie. Le modelage est aussi utilisé pour la fabrication des ustensiles de cuisine. **Consigne :** - Énumère quelques objets de sculpture que tu as vue au centre artisanal. - Explique en quoi consiste le modelage. - Dis pourquoi les bijoux en or sont des objets de valeurs.

Tableau 69 : PALIER 5 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

TABLEAU 56 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : V – **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances de la matière, des mélanges gazeux, des combustions et des propriétés l'eau, des vaccins et sérums et ainsi que sur le thermomètre, le téléphone portable et la peinture.**					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 Environnement	- La notion d'air et de mélange gazeux : composition, propriétés (compressibilité et élasticité) ;	- décrire un mélange gazeux ; - décrire les propriétés de l'air et des mélanges gazeux ;	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description d'un mélange gazeux ; - description des propriétés de l'air et d'un mélange gazeux.	Planches murales, dessins, photos, manuels

S2 Problèmes de population	- Le rôle de l'air dans la combustion ; - Les combustibles usuels liquides (pétrole, essence, alcool), gazeux (gaz butane) et leurs caractéristiques ;	- expliquer le rôle de l'air dans la combustion. décrire quelques combustibles usuels liquides et gazeux.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- Identification du rôle de l'air dans la combustion ; - description de quelques combustibles usuels liquides et gazeux.	Planches murales, dessins, photos, manuels
S3 La santé	- Les vaccins et les sérums ; - La rougeole	- comparer les effets d'un vaccin et d'un sérum. ; - citer les maladies pour lesquelles il existe un vaccin et/ou un sérum.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- comparaison des effets d'un vaccin et d'un sérum ; - identification des maladies pour lesquelles il existe un vaccin et/ou un sérum.	Planches murales, dessins, photos, manuels
S4 La famille	- Les propriétés dissolvantes de l'eau, la vaporisation	- décrire les propriétés dissolvantes de l'eau.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description des propriétés dissolvantes de l'eau.	Planches murales, dessins, photos, manuels
S5 Les moyens de communication	- Le thermomètre et le téléphone portable ; - La peinture	- décrire le thermomètre et le téléphone portable et leurs utilités ; - réaliser quelques mélanges de couleurs pour faire la peinture.	Capacités de produire des actions et réactions adaptées à son environnement	- description du thermomètre, du téléphone portable et leurs utilités - composition de quelques couleurs à partir des couleurs de base pour faire la peinture.	Planches murales, dessins, photos, manuels
Activités d'intégration	**Situation 1** **Titre :** Les combustions **Contexte :** Ton grand frère Ngar achète souvent de l'essence pour sa moto et du gaz butane pour la cuisinière car l'utilisation du charbon et du bois lui revient cher et contribue à détruire l'environnement. **Consigne :** - Dis ce que c'est qu'une combustion. - Explique à tes camarades ce qui distingue une combustion vive d'une combustion lente.				

- Donne des conseils pour protéger les objets en fer contre la rouille.

Situation 2
Titre : La vaccination

Contexte :
Pour protéger les enfants contre certaines maladies, il est conseillé aux parents de les conduire dans les centres de santé pour y être vaccinés. Ainsi, ils pourront être à l'abri des maladies comme la coqueluche, la méningite, la poliomyélite, le tétanos, le choléra. Tu as accompagné ta maman pour la vaccination de ton petit frère. Durant la consultation, l'infirmière a placé sous ses aisselles le thermomètre. Tu as écouté les conseils donnés par le médecin sur la vaccination.

4.3.2 Technologie

COMPETENCE VISEE :

L'apprentissage des sciences, technologies et artisanat vise à développer la culture scientifique chez l'élève. Cette culture repose sur la mise en œuvre des démarches rigoureuses et méthodiques dans la résolution des problèmes d'ordre scientifique et technologique.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Au début de chaque leçon, l'enseignant sélectionne et met en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions. Il prend en compte leurs idées préalables.
L'exploitation des propositions des élèves nécessite un travail de reformulation tant de point de vue de l'expression française ou de la langue nationale, que celui du contenu précis de la question.
L'enseignant doit chaque fois privilégier les démarches qui fondent les acquis sur une phase d'investigation suscitée par lui mais réalisée par les élèves.
Chaque leçon de sciences doit comporter des observations et des expériences : observation libre, puis guidée. Quand l'expérimentation n'est pas possible, l'enseignant fera observer et amènera les élèves à faire des recherches documentaires.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

Utiliser les outils et les procédés technologiques ;
Communiquer à l'aide du langage utilisé en sciences et technologie.

Tableau 70 : PALIER 1 - distribution des ressources en Technologie

TABLEAU 52 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : I **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances les outils leviers, la balance et la bascule.**					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Village	- Les outils leviers ; - La balance et la bascule	- décrire l'usage des différents outils-leviers ; - mesurer une masse à l'aide d'une balance ou d'une bascule.	Etre méticuleux et prudent	- description de quelques outils-leviers ; - mesure de la masse à l'aide d'une balance ou d'une bascule.	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 71 : PALIER 2 - distribution des ressources en Technologie

TABLEAU 53 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : II **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur l'organisation et le fonctionnement des machines, la poulie, la charrue et les aimants.**					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Ville	- Les machines	- utiliser une calculatrice ; - nommer les différentes composantes d'une unité informatique ;	Avoir un esprit critique et être créatif	- utilisation d'une calculette ; - description d'une unité informatique - description d'une machine à écrire mécanique.	Planches murales, dessins, photos, manuels

		- nommer les différentes parties d'une machine à écrire mécanique.			
Groupement communautaire et développement	- La poulie, la charrue ; - Les aimants : leurs propriétés et leurs utilités ;	- décrire les différentes parties d'une poulie et d'une charrue ; - fabriquer une poulie et quelques pièces de la charrue ;	Avoir un esprit critique et être créatif	- description d'une poulie et du rôle de chaque partie ; - description d'une charrue et du rôle de chaque partie ; - fabrication d'une poulie et de quelques pièces de charrue.	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 72 : PALIER 3 - distribution des ressources en Technologie

TABLEAU 54 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : III **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur l'électricité.**					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
La ville	- L'électricité : les fils conducteurs et les isolants, le fonctionnement des lampes électriques	- décrire les différentes sources du courant électrique ; - décrire les caractéristiques des isolants ; - décrire le fonctionnement d'une lampe électrique ; - prendre des précautions pour éviter le choc électrique.	Etre curieux et prudent	- description des différentes sources de courant électrique ; - description des isolants ; - description du fonctionnement d'une lampe électrique ; - description des risques liés au contact direct avec le courant électrique.	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 73 : PALIER 4 - distribution des ressources en Technologie

TABLEAU 55 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances des ampoules et lampes électriques**.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**

La ville	- Les ampoules et les lampes électriques	- nommer les types d'ampoules et de lampes électriques.	Etre curieux et prudent	- identification de différents types d'ampoules et de lampes électriques.	

Tableau 74 : PALIER 5 - distribution des ressources en Technologie

TABLEAU 56 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : V **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur le téléphone portable et la télévision.**					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Les moyens de communication	- Le téléphone portable ; - La télévision	- décrire le téléphone portable et son utilité	Etre curieux et prudent	- description, du téléphone portable et de son utilité .	Planches murales, dessins, photos, manuels

4.3.3 Artisanat

COMPETENCE VISEE :

L'enseignement de l'artisanat vise à développer chez l'élève l'esprit de créativité et de production des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l'environnement physique local.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Cette discipline est essentiellement pratique. Les activités sont manuelles et dirigées. Les élèves doivent se servir intelligemment et de façon pratique de leurs mains. La spontanéité, l'inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistique. L'enseignant doit orienter les activités des élèves, les accompagner, les soutenir tout en gardant un rôle de second plan. L'ingéniosité de l'enseignant conditionnera la bonne marche des activités.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

Utiliser les outils et les procédés artisanales ;
Communiquer à l'aide du langage utilisé en artisanat.

Tableau 75 : PALIER 1 - distribution des ressources en Artisanat

TABLEAU 52 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : I

Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur le tannage.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Métiers	- La peau : le tannage, la cordonnerie	- décrire les techniques de la maroquinerie	Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative	- description d'une poulie et du rôle de chaque partie ; - description d'une charrue et du rôle de chaque partie ; - fabrication d'une poulie et de quelques pièces de charrue. - description des techniques de la maroquinerie.	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 76 : PALIER 2 - distribution des ressources en Artisanat

TABLEAU 53 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : II **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur le tressage.**					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
	- Le tressage	- apprendre à tresser quelques objets du milieu ; - citer quelques objets tressés du milieu ; - tresser quelques objets du milieu.	Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative	- description de quelques techniques de tressage ; - identification de quelques objets tressés du milieu ; - tressage de quelques objets du milieu.	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 77 : PALIER 3 - distribution des ressources en Artisanat

TABLEAU 54 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : III Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur la teinture.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Les métiers	- La teinture	- apprendre à teindre quelques objets du milieu ; - citer quelques objets	Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative	- description de quelques techniques de la teinture. ; - identification de quelques objets teintés du milieu ;	Planches murales, dessins, photos, manuels

		- tressés du milieu ; - tresser quelques objets du milieu.		- teinture de quelques objets du milieu.	

Tableau 78 : PALIER 4 - distribution des ressources en Artisanat

TABLEAU 55 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV **Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur les objets de l'orfèvrerie, de la sculpture et de modelage.**					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Les métiers	- L'orfèvrerie - La sculpture et le modelage	- citer quelques objets de l'orfèvrerie ; - citer quelques objets de sculpture et de modelage.	Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative	- identification de quelques objets de l'orfèvrerie. - identification de quelques objets de sculpture et de modelage.	

Tableau 79 : PALIER 5 - distribution des ressources en Artisanat

TABLEAU 56 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : V Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur la peinture.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**

S5 Les moyens de communication	- La peinture	- réaliser quelques mélanges de couleurs pour faire la peinture.	Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative	- composition de quelques couleurs à partir des couleurs de base pour faire la peinture.	Planches murales, dessins, photos, manuels

4.4 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

4.4.1 Education civique et Morale

DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE :

Les programmes de l'enseignement au primaire actuel est l'émanation de la volonté politique de les adapter au contexte national depuis 1960. De ce fait, ceux de l'Instruction Civique et Morales s'inscrivent dans le renforcement de la cohésion nationale, la lutte contre les préjugés et autres stéréotypes nuisibles à la cohésion sociale par la promotion d'une culture de tolérance et de respect de l'autre, la recherche de l'unité nationale durement éprouvée par la guerre civile de 1979 à 1982 et surtout le développement des valeurs de démocratie et d'appartenance à un même pays.

COMPETENCE VISEE :

L'apprenant doit pouvoir résoudre une situation problème simple mettant en œuvre les savoirs, les savoir-faire relatifs à l'élève en famille(les devoirs de l'élève en famille, l'entraide et la solidarité), à l'élève à l'école le règlement intérieur), l'organisation de la classe (chef de classe, élève de service), les travaux de groupe et la coopérative scolaire.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Méthode active, pratique, utilisation des illustrations et textes de loi

CRITERES D'EVALUATION

- Définition des mots : devoirs, entraide et solidarité ;
- Enumération des devoirs de l'élève en famille ;
- Explication de l'importance de l'entraide, la solidarité en famille ;
- Explication des mots : règlement intérieur, chef de classe, élève de service
- Description du respect du règlement intérieur, le rôle du chef de classe et de l'élève de service ;
- Définition des mots : travaux, coopérative ;
- Enumération des différents types de travaux de groupe et communautaires ;
- Description d'une coopérative scolaire ;

ATTENTES A LA FINDE LA COHORTE

Au terme de l'enseignement de l'Education Civique et Morale en 3eme année, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives, à partir de l'observation, de l'imitation, de l'application, de la comparaison, des réalités civiques et morales, des acquis mettant en œuvre les savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le domaine des règles de savoir être en société ; de l'organisation et du fonctionnement des principales structures et institutions de son pays ; des valeurs morales et civiques ; de la culture de la paix autour de soi et de la lutte contre l'extrémisme violent dans le temps et dans l'espace ; forger avec les autres une conscience collective et une identité nationale commune.

Tableau 80 : PALIER 1 - tableau de ressources en Education civique et Morale

TABLEAU 59 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : I – Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits (textes et lois), faisant appel aux connaissances des devoirs, de l'entraide et la solidarité en milieu familial et scolaire.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 L'élève en famille	- les devoirs de l'élève en famille ; - l'entraide et la solidarité.	- Définir les mots : devoirs, entraide et solidarité ; - Enumérer les devoirs de l'élève en famille ; - Expliquer l'importance de la solidarité en famille ;	- Accomplir ses devoirs ; S'entraider ; être solidaire ;	- Définition des mots : devoirs, entraide et solidarité ; - Enumération des devoirs de l'élève en famille ; - Explication de l'importance de la solidarité en famille ;	le vécu, textes écrits, illustrations
S2 L'élève à l'école	- - le règlement intérieur	- Définir un règlement intérieur ; - Expliquer l'importance du règlement intérieur ;	- Respecter le règlement intérieur de son école ;	- Définition du règlement intérieur ; - Explication de l'importance du règlement intérieur ;	**le vécu,** textes écrits, illustrations
S3 L'élève à l'école	chef de classe, élève de service	- Définir une organisation et classe ; - Décrire l'organisation de la classe, le rôle du	Faire ses devoirs d'élève de service ;	- Définition de l'organisation et classe ; - Description de l'organisation de la classe, du rôle du chef de classe et de l'élève de service;	le vécu, textes écrits, illustrations

		chef de classe et de l'élève de service;			
S4 L'élève à l'école	les travaux de groupe, communautaires	- Définir les travaux ; - Enumérer les différents types de travaux de groupe	- Participer aux travaux communautaires ;	- Définition des travaux ; - Enumération des différents types de travaux de groupe et communautaires;	le vécu, textes écrits, illustrations
S5 L'élève à l'école	la coopérative scolaire	- Définir une coopérative scolaire ; - Expliquer l'importance d'une coopérative scolaire ;	- Participer aux activités de la coopérative scolaire ;	- Définition d'une coopérative scolaire ; - Explication de l'importance d'une coopérative scolaire ;	le vécu, textes écrits, illustrations
Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte : famille, école** **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3 tâches**				

Tableau 81 : PALIER 2 - tableau de ressources en Education civique et Morale

TABLEAU 61 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : II

– Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits, faisant appel aux connaissances relatives au code de la route, à la Nation et à son milieu de vie.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 L'élève dans son milieu	- - les clubs d'études et loisirs	- Définir un club d'étude et de loisirs ; - -Expliquer l'importance d'un club d'étude et de loisirs ;	- Participer aux clubs d'études et de loisirs de son école ;	- Définition d'un club d'étude et de loisirs ; - -Explication de l'importance d'un club d'étude et de loisirs ;	le vécu, textes écrits, illustrations
S2 L'élève dans son milieu	- le code de la route	- Définir le code de la route ; Expliquer son importance dans la circulation ;	Respecter le code de la route ;	- Définition du code de la route ; Explication de son importance dans la circulation ;	le vécu, textes écrits, illustrations
S3 L'élève dans la nation	- les fêtes	- Définir une fête nationale ; - - Décrire le rôle de l'élève dans une fête nationale ;	- Aimer sa nation ;	- Définition d'une fête nationale ; - Description du rôle de l'élève dans une fête nationale ;	le vécu, textes écrits, illustrations
S4 L'élève dans la nation	l'étude de quelques coutumes	- Définir une coutume ; - Citer quelques coutumes ;	Être tolérant envers d'autres coutumes;	- Définition d'une coutume ; Enumération de quelques coutumes ;	le vécu, textes écrits, illustrations

S5 L'élève dans la nation	le parlement des enfants.	- Définir un parlement ; - Décrire l'importance d'un parlement des enfants ;	Accomplir ses devoirs d'enfant ;	- Définition d'un parlement ; - Description de l'importance d'un parlement des enfants ;	le vécu, textes écrits, illustrations
Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte : le milieu, la nation,** **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3 tâches**				

Tableau 82 : PALIER 3 - tableau de ressources en Education civique et Morale

TABLEAU 63 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : III

– Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits, faisant appel aux connaissances relatives à l'organisation politique et administrative, à l'identité, à l'Etat Civil, aux symboles de la Nation et à la Constitution.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 L'élève et l'organisation politique et administrative	- l'organisation de l'Etat	- Définir un Etat ; - Décrire une organisation politique et administrative de l'Etat ;	- Respecter des lois de la République.	- Définition d'un Etat; - Description de l'organisation politique et administrative de l'Etat ;	le vécu, textes écrits, illustrations, cartes administratives
S2 L'élève et l'organisation	- les collectivités locales	- Définir une collectivité locale ; - Décrire son	- Participer au développement local ;	- Définition des collectivités locales ; - Description de l'organisation des	le vécu, textes écrits, illustrations, cartes administratives

politique et administrative		organisation ;		collectivités locales ;	
S3 L'élève et l'organisation politique et administrative	- l'identité d'une personne (carte d'identité, passeport, certificat de nationalité) ; - l'Etat-Civil d'une personne (actes de naissance, de mariage, de décès)	- Définir une identité, un Etat- Civil ; -Enumérer les différents types de documents d'identité et d'Etat-Civil ;	- Avoir ses documents d'identité et d'Etat Civil à jour ;	- Définition d'une identité, d'un Etat-Civil ; - Enumération des différents types de documents d'identité et d'Etat-Civil ;	le vécu, textes écrits, illustrations, documents d'identité et d'Etat-Civil, cartes administratives
S4 L'élève et l'organisation politique et administrative	les symboles de la Nation (les sceaux, les armoiries, la devise, le drapeau, l'hymne national)	- Définir les symboles de la Nation ; - - Enumérer les différents types de symboles de la Nation et	- Respecter les symboles de la Nation ;	- Définition des symboles de la Nation ; - Enumération des différents types de symboles de la Nation et les Fêtes Nationales ;	le vécu, textes écrits, illustrations, cartes administratives
S5 L'élève et l'organisation politique et administrative	la Constitution	- Définir une constitution ; - Expliquer l'importance d'une constitution ;	- Respecter la constitution de son pays ;	- Définition d'une constitution ; - Explication de l'importance d'une constitution ;	le vécu, textes écrits, illustrations, cartes administratives
Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte : organisation politique et administrative** **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3 tâches**				

Tableau 83 : PALIER 4 - tableau de ressources en Education civique et Morale

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV

– Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits, faisant appel aux connaissances relatives à l'organisation politique, masses médias, aux institutions africaines, internationales et aux ONG.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 L'élève et l'organisation politique et administrative	- le Pouvoir Exécutif ; - le Pouvoir Législatif ; - le Pouvoir Judiciaire	- Définir le Pouvoir Exécutif, le Pouvoir Législatif et le Pouvoir Judiciaire ; - Expliquer l'importance de la séparation des trois pouvoirs ;	- Respecter la séparation des pouvoirs dans son pays ;	- Définition du Pouvoir Exécutif, du Pouvoir Législatif et du Pouvoir Judiciaire ; - - Explication de l'importance de la séparation des trois pouvoirs ;	le vécu, textes écrits, illustrations,
S2 L'élève et l'organisation politique et administrative	- les masses-médias, le Haut Conseil de la Communication, médias publics et privés	- Définir un mass-média, un Haut Conseil de la Communication, un média public et privé ; - Expliquer le rôle des médias et du Haut Conseil de la Communication ;	Discerner les vraies informations des fausses;	- Définition d'un mass-média, d'un Haut Conseil de la Communication, d'un média public et privé ; - Explication du rôle des médias et du Haut Conseil de la Communication ;	le vécu, textes écrits, illustrations,
S3 L'élève et l'organisation politique et administrative	le Tchad et les institutions africaines		Préserver la solidarité ;		le vécu, textes écrits, illustrations,
S4 L'élève et l'organisation politique et administrative	le Tchad et les institutions internationales	- Définir une institution internationale ; - Citer des institutions internationales - Expliquer le rôle des	Préserver la paix ;	- Définition d'une institution internationale ; - Enumération des institutions internationales	le vécu, textes écrits, illustrations,
S5 L'élève et	le Tchad et les Organisations Non	- Définir une ONG (Organisations Non	Œuvrer pour le bien-être social;	- Définition d'une ONG (Organisations Non	le vécu, textes écrits, illustrations,

l'organisation politique et administrative	Gouvernementales (ONG)	Gouvernementale) ; - Citer quelques ONG ; - Expliquer le rôle des ONG au Tchad ;		Gouvernementale) ; - Enumération de quelques ONG ; - Explication du rôle des ONG au Tchad ;	
Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte :** organisation politique, masses médias, institutions africaines et internationales, aux ONG **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3tâches**				

Tableau 84 : PALIER 5 - tableau de ressources en Education civique et Morale

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : V

Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits, faisant appel aux connaissances relatives aux partis politiques, aux consultations électorales, aux organisations de la société civile, aux droits et les devoirs des citoyens.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 L'élève et l'organisation	les partis politiques	- Définir un parti politique ; - Décrire le rôle d'un	Être membre du parti de son choix ;	- Définition d'un parti politique ; - Description du rôle d'un parti politique ;	le vécu, textes écrits, illustrations,

politique et administrative		parti politique ;			
S2 L'élève et l'organisation politique et administrative	- les consultations électorales	- Définir une consultation électorale ; - Décrire le rôle d'une consultation électorales ;	Être libre de voter ;	- Définition d'une consultation électorale ; - Description du rôle d'une consultation électorale ;	le vécu, textes écrits, illustrations,
S3 L'élève et l'organisation politique et administrative	les organisations et les associations de la société civile (syndicat, organisation de défense des droits humains)	- Définir une association de la société civile ; - Citer quelques associations de la société civile ;	Être membre de la société civile ;	- Définition d'une association de la société civile ; - Enumération de quelques associations de la société civile ;	le vécu, textes écrits, illustrations
S4 L'élève et l'organisation politique et administrative	les droits et devoirs du citoyen	- Définir un droit et devoir d'un citoyen ; - Citer des droits et devoirs d'un citoyen ;	Être un bon citoyen ;	- Définition de droit et devoir d'un citoyen ; - Enumérer les droits et devoirs d'un citoyen ;	le vécu, textes écrits, illustrations,
S5 L'élève et l'organisation politique et administrative	les droits et devoirs du citoyen	- Définir un droit et devoir ; - Citer des droits et devoirs d'un citoyen ;	- Promouvoir les droits et devoirs du citoyen ;	- Définition de droit et devoir d'un citoyen ; - Enumérer les droits et devoirs d'un citoyen ;	le vécu, textes écrits, illustrations,
Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte :** partis politiques, aux consultations électorales, aux organisations de la société civile, aux droits et les devoirs des citoyens. **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3 tâches**				

4.4.2 Histoire

DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE :

Apprendre l'histoire à l'école ne saurait se faire uniquement au moyen de la leçon magistrale durant laquelle l'enseignant parle et l'élève écoute. On essaiera plutôt de diversifier : fixer les activités et amener les élèves à s'investir dans un travail, même modeste de recherche .A cet effet, on peut recourir à :

- la collecte de matériel didactique que sont des objets comme les outils, masques, tambours …
- des documents visuels ou écrits : manuels scolaires, calendriers ou almanach, liste des dynasties généalogiques etc.
- des témoignages sur des événements vécus ou racontés, aux noms des lieux, émissions radios, aux discours commémoratifs etc.

COMPETENCE VISEE :

L'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives, à partir de l'observation, de la manipulation, de l'interprétation des supports (visuels et/ou écrits) et/ou de l'analyse, de la comparaison, de la discrimination des réalités historiques en réalisant des tâches manifestant sa compréhension grâce aux comportements suivants :

- **agir :** circonscrire les évènements intervenus dans le pays ; situer la période de l'histoire tchadienne et africaine ;
- **rechercher** : exploiter un texte, lire et situer la chronologie des temps historiques.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

La mise en œuvre des méthodes actives basées sur :

- la description des faits ou évènements historiques ;
- la résolution des problèmes.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

au terme de l'enseignement de l'histoire dans la cohorte (CM), l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives, en mettant en œuvre les savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le domaine des notions essentielles de la connaissance du passé ; situer sa société, son pays dans le temps et dans l'espace ; forger avec les autres une conscience collective et une identité nationale commune.

Tableau 85 : PALIER 1 - tableau de ressources en Histoire

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : I

Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits, cartes, faisant appel aux connaissances relatives à l'histoire, à l'échelle du temps, aux sources historiques, à différentes périodes de la préhistoire et de l'histoire des Sao.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 **Historiographie**	La définition de l'histoire ;	- définir ce que c'est que l'historiographie la définition de l'histoire	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- définition de ce que c'est que l'historiographie, - définition de l'histoire	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S2 **Historiographie**	L'échelle du temps ; -	- définir la notion de l'échelle du temps ; - situer les évènements dans le temps.	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- Définition de la notion de l'échelle et du temps ; - positionnement des évènements dans le temps en se basant sur le calendrier et certains faits.	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S3	Les sources d'information en histoire	énuméré les différentes sources en histoire	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	Enumération des différentes sources en histoire	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S4 **La préhistoire**	**La préhistoire** Les différentes périodes de la préhistoire : âge de la pierre taillée, de la pierre	- définir la préhistoire ; - citer les différentes périodes de la préhistoire ;	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- **définition de la préhistoire ;** - **énumération des différentes périodes de la préhistoire ;** - définition de chaque période de la préhistorique	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant

	polie, l'âge du fer	- définir chaque période de la préhistoire.			
S5 L'histoire	**L'histoire** Les Sao (origine, peuplement, organisation…)	- expliquer l'origine des Sao **;** - décrire les Sao ; - décrire la civilisation Sao.	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- explication de l'origine des Sao **;** - description les Sao ; - description de la civilisation Sao.;	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
Activités d'intégration	Titre : 2 à 4 mots Contexte : histoire, préhistoire, Sao Support : le vécu, sources écrites, carte, les illustrations, les objets concrets Consigne : 3 tâches				

Tableau 86 : PALIER 2 - tableau de ressources en Histoire

Tableau 87 : PALIER 3 - tableau de ressources en Histoire

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : III

– Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits, cartes, faisant appel aux connaissances relatives à l'empire de Rabah, la pénétration française, la colonisation du Tchad, les résistances et la décolonisation du Tchad.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 **L'histoire**	La formation et l'apogée de l'Empire de Rabah	- expliquer comment s'est former l'Empire de Rabah ; - expliquer l'apogée de l'Empire de Rabah	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- explication sur la formation de l'Empire de Rabah ; - explication de l'apogée de l'Empire de Rabah	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S2 **L'histoire**	- Le début de la pénétration française et la chute de l'empire de Rabah	- situer dans le temps le début de la pénétration française au Tchad ; - expliquer la chute de l'empire de Rabah	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- localisation dans le temps du début de la pénétration française au Tchad ; - explication sur la chute de l'empire de Rabah	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S3 **L'histoire**	La colonisation du Tchad	- définir ce que c'est que la colonisation expliquer la colonisation du Tchad	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- définition du mot colonisation explication de la colonisation du Tchad	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S4 **L'histoire**	Les résistances tchadiennes à la pénétration coloniale	- énumérer les types de résistances tchadiennes à la pénétration coloniale ; - Expliquer comment	Respecter la laïcité du pays	- Enumération des types de résistances tchadiennes à la pénétration coloniale ; - Explication sur l'organisation de la résistance tchadienne pendant la	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant

		s'est organisé les résistances tchadiennes à la pénétration coloniale		pénétration coloniale	
S5 **L'histoire**	L'indépendance du Tchad et des Etats de l'Afrique	- définir ce que c'est que l'indépendance - expliquer comment le Tchad et les Etats africains ont accédé à l'indépendance.	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- définition du mot indépendance ; - explication sur les étapes de l'accession du Tchad et des Etats africains à l'indépendance.	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** l'empire de Rabah, pénétration française, colonisation du Tchad, les résistances, la décolonisation du Tchad. **Support :** le vécu, sources écrites, carte, les illustrations, les objets concrets **Consigne :** 3 tâches				

Tableau 88 : PALIER 4 - tableau de ressources en Histoire

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV

Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits, cartes, faisant appel aux connaissances relatives à la crise de 1929 , aux organisations internationales, au rôle du Tchad dans la seconde guerre mondiale, au monde après la seconde guerre mondiale , à l'empire de Rabah, à la pénétration française, à la colonisation du Tchad, les résistances et la décolonisation du Tchad.

SEMAINES ET	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES

THEMES					POSSIBLES
S1 **L'histoire**	La première guerre mondiale	- énumérer les causes de la première guerre mondiale ; - expliquer les conséquences de la première guerre mondiale.	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- énumérer les causes de la première guerre mondiale ; - expliquer les conséquences de la première guerre mondiale	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S2 **L'histoire**	De la crise de 1929 à la seconde guerre mondiale ; -	- expliquer les de la crise de 1929 ; - expliquer les liens entre la crise de 1929 et la seconde guerre mondiale ;	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- explication sur la crise de 1929 ; - explication des liens entre la crise de 1929 et la seconde guerre mondiale	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S3 **L'histoire**	Les organisations internationales	- citer quelques organisations internationales ; - expliquer le rôle quelques organisations internationales.	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- énumération de quelques organisations internationales ; - explication du rôle quelques organisations internationales.	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S4 **L'histoire**	La seconde guerre mondiale : le rôle du Tchad dans cette guerre	- énumérer les causes de la deuxième guerre mondiale ; - expliquer les conséquences de la deuxième guerre mondiale ;	Respecter la laïcité du pays	- énumération des causes de la deuxième guerre mondiale ; - explication des conséquences de la deuxième guerre mondiale ;	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant

S5 **L'histoire**	Le monde après la seconde guerre mondiale	expliquer l'état du monde après la seconde guerre mondiale.	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	Explication de l'état du monde après la seconde guerre mondiale.	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
Activités d'intégration	Titre : 2 à 4 mots Contexte : crise de 1929, organisations internationales, rôle du Tchad dans la seconde guerre mondiale, le monde après la seconde guerre mondiale , l'empire de Rabah, la pénétration française, la colonisation du Tchad, les résistances et la décolonisation du Tchad. Support : le vécu, sources écrites, carte, les illustrations, les objets concrets Consigne : 3tâches				

Tableau 89 : PALIER 5 - tableau de ressources en Histoire

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : V

Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits, cartes, faisant appel aux connaissances relatives à l'éveil des peuples colonisés en Afrique noire française, à l'indépendance du Tchad et des Etats de l'Afrique.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 **L'histoire**	L'éveil des peuples colonisés en Afrique noire française ;	- Situer sur une carte l'Afrique noire ; expliquer l'éveil des	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- localisation l'Afrique noire sur une carte ; - explication de l'éveil des peuples	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant

		peuples colonisés en Afrique noire française		colonisés en Afrique noire française	
S2 S3 **L'histoire**	- La marche vers l'indépendance	- définir ce que c'est que l'indépendance ; - expliquer les différentes étapes de la marche vers l'indépendance	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- définition du mot indépendance ; - explication des différentes étapes de la marche vers l'indépendance	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
			Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays		Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S4 S5 **L'histoire**	L'indépendance du Tchad et des Etats de l'Afrique ;	- expliquer comment le Tchad a accédé à l'indépendance ; • expliquer comment les Etats d'Afrique ont accédé à l'indépendance	Respecter la laïcité du pays	- explication de l'accession du Tchad à l'indépendance ; - explication de l'accession des Etats d'Afrique à l'indépendance	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
			Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays		Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** l'éveil des peuples colonisés en Afrique noire française, l'indépendance du Tchad et des Etats de l'Afrique.				

Support : le vécu, sources écrites, carte, les illustrations, les objets concrets
Consigne :

4.4.3 Géographie

DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE :

L'enseignement de la géographie et est un domaine particulièrement sensible. Il n'est jamais, en effet, totalement neutre. C'est dans le cadre de cette discipline, plus que dans toute autre, que se forge l'esprit d'une nation. De ce fait, une attention particulière est accordée aux contenus des programmes.

Les leçons proposées partent du principe que l'apprenant doit d'abord découvrir ce qui l'entoure, pour ensuite progressivement élargir le cercle de ses connaissances. Les leçons contiennent à la fois des éléments pratiques et des éléments de connaissances.

Les contenus d'enseignement/apprentissage en géographie peuvent contribuer intelligemment à la formation de sens civique et d'un sentiment national. L'enseignement de la discipline peut, autant que les autres, contribuer également à la formation de l'esprit scientifique.

Les leçons de géographie doivent être essentiellement des leçons d'observations et de manipulation. La détermination du cadre purement local en facilite la réalisation. Les élèves avec l'aide du maître doivent apprendre à situer, à décrire et à expliquer les phénomènes géographiques du milieu observé

COMPETENCE VISEE :

L'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives, à partir de l'observation, de la manipulation, de l'interprétation des supports (visuels et/ou écrits) et/ou de l'analyse, de la comparaison, de la discrimination des réalités géographiques en réalisant des tâches manifestant sa compréhension grâce aux comportements suivants :

- **agir :** acquérir les notions élémentaires de la géographie ; comprendre son environnement immédiat en se repérant et en s'orientant correctement ; savoir construire et utiliser un plan simple avec légende ; s'initier à l'observation et à la compréhension des grands faits et phénomènes géographiques et de leur vocabulaire usuel.
- **rechercher :** exploiter un texte, lire et situer un lieu sur un plan.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

- Démonstration
- Travaux dirigés
- Enquête
- Recherches
- Visites (sites)

Cours magistraux, recherches documentaires, enquêtes, visites (de sites)

1. Observation de la situation (site, gravure, carte…)
2. Description de la situation observée
3. Interprétation de cette description

ATTENTES A LA FINDE LA COHORTE

expliquer les notions élémentaires de géographie ;
décrire son environnement immédiat en se repérant et en s'orientant correctement
construire et utiliser un plan simple avec légende

Tableau 90 : PALIER 1 - tableau de ressources en Géographie

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : I Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, plans et cartes, faisant appel aux connaissances relatives à la terre, sa représentation, l'orientation et la monographie locale.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 La terre	représentation, terre, eaux (mers, océans) ; - le jour et la nuit ; les saisons ;	- dire comment on représente la terre ; - citer les différents continents ; - citer les différents Océans. - citer les différents mouvements de la terre ; - définir les termes rotation, révolution ; - expliquer les conséquences de ces mouvements	- Prendre conscience de son environnement immédiat et lointain ; - Respecter et Préserver l'environnement	- explication sur la représentation de la terre ; - énumérer les différents continents ; - énumération des différents Océans. - énumération des différents mouvements de la terre ; - définition des termes rotation, révolution ;explication les conséquences de ces mouvements	a. globe terrestre ou planisphère ; b. manuel de l'élève ; guide pédagogique
S2 L'orientation	Les moyens d'orientation et leur utilisation ; les plans et cartes ;	- définir ce qu'est-ce que s'orienter ; - citer les quatre points cardinaux ;	Prendre conscience des évènements intervenus dans le pays	- Définition de ce qu'est-ce que s'orienter ; - énumération des quatre points cardinaux ;	- globe terrestre ou planisphère ; - boussole - manuel de

		- dire à l'aide de quoi on peut s'orienter à la surface de la terre. - définir les notions de : plan, carte et échelle ; - lire l'échelle ; - expliquer le rapport entre un plan, une carte et une dimension réelle ; - citer les différents types d'échelles ; - utiliser convenablement les légendes.		- énumération des moyens pouvant permettre de s'orienter à la surface de la terre. - définition de la notions de : plan, de la carte et de l'échelle ; - lecture de l'échelle ; - explication du rapport entre un plan, une carte et une dimension réelle ; - énumération des différents types d'échelles ; - utilisation convenable des légendes.	- l'élève ; - guide pédagogique ; - plan quelconque - Cartes - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
S3 **La monographie locale**	Le village de Djarmaya:	- définir ce que c'est qu'un village ; - citer les principales activités du village ; - énumérer les édifices publics existant dans le village.		- définition du mot village ; - énumération des principales activités du village ; - énumération des édifices publics existant dans le village.	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S4 **La monographie locale**	La ville : Bongor	- définir ce que c'est qu'une ville ; - décrire les aspects physiques, humains et économiques		- Définition de la ville ; - description des aspects physiques, humains et économiques d'une ville ;	

		d'une ville ; - Expliquer comment se font les échanges dans une ville.		- Explication sur les échanges dans une ville.	
S5 **La monographie locale**	La Sous-Préfecture : Béré	- situer sur la carte du Tchad, la Sous-Préfecture de Béré ; - décrire des aspects physique et humain de la sous-préfecture de Béré ; - décrire les activités économiques de la population.		- localisation sur la carte du Tchad de la Sous-Préfecture de Béré ; - description des aspects physique et humain de la sous-préfecture de Béré ; - description des activités économiques de la population	
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** la terre, sa représentation, l'orientation et la monographie locale **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :** 3 tâches				

Tableau 91 : PALIER 2 - tableau de ressources en Géographie

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : II
Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, plans

et cartes, faisant appel aux connaissances relatives à la monographie locale et géographie physique du Tchad.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 **La monographie locale**	Le Département : Ouara	- définir le mot Département ; - décrire les aspects physique, humain et économique.		- définition du mot Département ; - description des aspects physique, humain et économique.	- Cartes - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique ;
S2 **La monographie locale**	La Province : le Lac Tchad	- définir ce que c'est qu'une Province au Tchad ; - citer les provinces du Tchad ; - décrire les aspects physiques, humains et économiques de la Province du Lac-Tchad		- définition du mot Province ; - énumération des provinces du Tchad ; - description des aspects physiques, humains et économiques de la Province du Lac-Tchad	
S3 **La monographie locale**	La République du Tchad : généralités :	- citer les pays limitrophes du Tchad. - localiser le Tchad sur la carte du		- localisation du Tchad sur la carte du continent Africain ; - énumération de la superficie du Tchad ; - énumération des pays limitrophes du Tchad.	- Cartes - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique

		continent Africain ; - Donner la superficie du Tchad ;			
S4 Géographie physique	Le Relief et le Climat (éléments et climats)	- définir le terme relief ; - citer les différents éléments du relief du Tchad ; - citer les principales montagnes et leur hauteur. - énumérer les éléments du climat ; - expliquer les éléments du climat ;		- définition du terme relief ; - énumération des différents éléments du relief du Tchad ; - énumération des principales montagnes et leur hauteur. - Enumération des éléments du climat ; - Explication des éléments du climat ; - description des différentes zones climatiques du Tchad.	- Cartes - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
S5 Géographie physique	Hydrographie (les cours d'eau et lacs)	- définir l'hydrographie ; - citer les principaux fleuves et lacs du Tchad ; - expliquer l'importance de l'hydrographie		- définition l'hydrographie ; - énumération des principaux fleuves et lacs du Tchad ; - explication de l'importance de l'hydrographie	- Cartes - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** la monographie locale et géographie physique du Tchad **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :** 3 tâches				

Tableau 92 : PALIER 3 - tableau de ressources en Géographie

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : III Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, plans et cartes, faisant appel aux connaissances relatives à la géographie physique, économique et humaine du Tchad.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 Géographie physique	La végétation	- définir la végétation - citer les trois zones de végétation au Tchad ; - expliquer les caractéristiques de chaque zone de végétation au Tchad.	- Prendre conscience de son environnement immédiat et lointain ; - Respecter et Préserver l'environnement	- Définition de la végétation - énumération des zones de végétation au Tchad ; - explication des caractéristiques de chaque zone de végétation au Tchad.	- Cartes - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique ;

S2 Géographie humaine	Peuplement et Population du Tchad -	- définir le peuplement ; - expliquer l'origine du peuplement du Tchad ; - décrire la population du Tchad ; - établir la différence qui existe entre une langue officielle et une langue véhiculaire.	- Préserver la vie humaine ; Participer au développement économique de son pays	- Définition du peuplement ; - explication de l'origine du peuplement du Tchad ; - description de la population du Tchad ; - établissement de la différence entre une langue officielle et une langue véhiculaire..	
S3 Géographie humaine	Mode de vie (vie rurale traditionnelle, vie en ville, habitat)	- Expliquer les groupes de mots mode de vie	- Préserver la vie humaine ; Participer au développement économique de son pays	- Explication des groupes de mots mode de vie	- Cartes - images - manuel de l'élève ; guide pédagogique
S4 Géographie humaine	Répartition de la population	- Citer les principales activités des habitants de la ville ; - décrire le mode de vie dans une zone rurale ; - expliquer l'inégale	• Préserver la vie humaine ; Participer au développement économique de son pays	- énumération des principales activités des habitants de la ville ; - description du mode de vie dans une zone rurale ; - explication de l'inégale répartition de la population du Tchad ;	- Cartes - images - manuel de l'élève ; guide pédagogique

		répartition de la population du Tchad ;		explication de types d'habitat du Tchad	
S5 **Economie**	L'agriculture au Tchad	- énumérer les principales cultures vivrières et les cultures commerciales du Tchad ; - expliquer l'importance des cultures vivrières et des cultures commerciales	- Préserver la vie humaine ; Participer au développement économique de son pays	- énumération des principales cultures vivrières et des cultures commerciales du Tchad ; - explication de l'importance des cultures vivrières et des cultures commerciales	- Cartes - images - manuel de l'élève ; guide pédagogique
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** géographie physique, économique et humaine du Tchad **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :** 3 tâches				

Tableau 93 : PALIER 4 - tableau de ressources en Géographie

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV
Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, plans et cartes, faisant appel aux connaissances relatives à la géographie économique du Tchad.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 **Economie**	Elevage : le cheptel tchadien – Elevage	- localiser les principales régions où on pratique l'élevage ; - énumérer les différentes espèces animales élevées au Tchad.	- Préserver l'environnement ; - Participer au développement économique de son pays	- localiser les principales régions où l'on pratique l'élevage ; - énumération des différentes espèces animales élevées au Tchad ; -	- Cartes - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique ;
S2 **Economie**	-	expliquer l'importance des principales espèces		explication de l'importance des principales espèces.	
S3 **Economie**	Elevage : commercialisation	- énumérer les sous-produits de l'élevage ; - expliquer l'importance de l'élevage dans l'économie du pays.		- Enumération des sous-produits de l'élevage ; - explication sur l'importance de l'élevage dans l'économie du pays.	
S4 **Economie**	La Pêche	- localiser les zones de pêche ; - décrire les méthodes de		- localiser les zones de pêche ; - décrire les méthodes de capture ;	

		capture ; - énumérer les méthodes de conservation du poisson.		- énumérer les méthodes de conservation du poisson.	
S5 **Economie**	Les ressources naturelles et les industries	- énumérer les principales ressources naturelles du Tchad ; - expliquer l'importance des ressources naturelles ; - citer les principales industries du Tchad.		- énumération des principales ressources naturelles du Tchad ; - explication de l'importance des ressources naturelles ; - énumération des principales industries du Tchad. -	
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** géographie économique du Tchad **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :** 3 tâches				

Tableau 94 : PALIER 5 - tableau de ressources en Géographie

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : V Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, plans et cartes, faisant appel aux connaissances relatives à la géographie physique, économique et humaine du Tchad, de l'Afrique centrale et sahélienne.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 **Economie**	Artisanat et Tourisme	- définir les termes artisanat et tourisme ; - expliquer les types d'artisanats au Tchad ; - expliquer le tourisme au Tchad.	- Préserver la vie humaine ; - Participer au développement économique de son pays	- définition des termes artisanat et tourisme ; - explication des types d'artisanats au Tchad ; - explication de tourisme au Tchad.	- Cartes - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique ;
S2 **Economie**	- Voies de communication	- définir l'enclavement ; - citer les différents voies de communication au Tchad ; - expliquer		- définition de l'enclavement ; - énumération de différentes voies de communication au Tchad ; - explication de l'importance des voies de communication ; - énumération des moyens de	

		l'importance des voies de communication ; - citer les moyens de télécommunication ;		télécommunication ;	
S3 **Economie**	Le Commerce	- définir le mot commerce ; - expliquer le commerce au Tchad ; - comparer le commerce intérieur et le commerce extérieur ;		- définition du mot commerce ; - expliquer le commerce au Tchad ; - comparer le commerce intérieur et le commerce extérieur ;	
S4 Aperçu sur les pays limitrophes du Tchad	Les Etats de l'Afrique Centrale :	- citer les Etats de l'Afrique Centrale ; - décrire les aspects physiques, humains et économiques de l'Afrique Centrale ; - énumérer les organisations des Etats de l'Afrique Centrale.		- énumération des Etats de l'Afrique Centrale ; - description des aspects physiques, humains et économiques de l'Afrique Centrale ; - énumération des organisations des Etats de l'Afrique Centrale.	
S5 Aperçu sur les pays limitrophes du Tchad	Les pays du Sahel	- définir le mot Sahel ; - citer les pays du Sahel ; - décrire les aspects		- définition du mot Sahel ; - énumération des pays du Sahel ;	

		physiques dans le Sahel ; - décrire les activités économiques dans le Sahel.		- description des aspects physiques dans le Sahel ; - description des activités économiques dans le Sahel.	
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** géographie physique, économique et humaine du Tchad, de l'Afrique centrale et sahélienne **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :** 3 tâches				

4.4.4 Elevage

DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE :

Comme les autres disciplines, le cours d'élevage au CM est l'œuvre de la volonté politique d'adapter les programmes aux réalités nationales, depuis l'accession de notre pays à l'Indépendance en 1960, permettant ainsi aux élèves tchadiens d'apprendre l'élevage en milieu tropical

COMPETENCE VISEE :

Au terme de la classe de Cours Moyen, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/écrits faisant appel aux connaissances des relations du monde vivant (Animaux, Végétaux), non vivant (Matière).

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Cours magistral, pédagogie active, utilisation des supports visuels et/ou écrits

ATTENTES A LA FINDE LA COHORTE

Au terme de la classe de Cours Moyen, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/écrits faisant appel aux connaissances des principales espèces animales domestiques de son milieu et de son pays ; les méthodes d'élevage, les principales maladies des animaux domestiques, leur protection et leurs soins ; prendre conscience de la pratique de l'élevage, de la gestion de ses ressources.

Tableau 95 : PALIER 1 - Distribution des ressources en Elevage

Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, faisant appel aux connaissances relatives aux principales espèces animales domestiques, aux productions animales, aux bovins, ovins et caprins.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 Zootechnie générale	Les principales espèces animales domestiques	- situer les grandes zones d'élevage du Tchad ; - identifier les principales espèces animales élevées au Tchad ;	-	- localisation des grandes zones d'élevage du Tchad ; - identification des principales espèces animales élevées au Tchad ;	
S2 Zootechnie générale	– Les productions animales	- identifier le rôle économique de l'élevage ; - relever les principaux problèmes de l'élevage au Tchad.		- localisation des grandes zones d'élevage du Tchad ; - identification des principales espèces animales élevées au Tchad ;	

S3 Zootechnie spéciale	Les bovins	- identifier les races de bovins élevés au Tchad ; - décrire le bœuf et son alimentation ;		- identification des races de bovins élevés au Tchad ; - description du bœuf et de son alimentation ;	
S4 Zootechnie spéciale		- distinguer les races du point de vue de leur production ; - expliquer la nécessité de l'élevage de bovins.		- Distinction des races du point de vue de leur production ; - Explication de la nécessité de l'élevage de bovins.	
S5 Zootechnie spéciale	Les ovins et caprins	- définir les mots ovins et caprins ; - identifier les différentes races d'ovins et de caprins élevés au Tchad ; - expliquer l'utilité de leur élevage.		- définition des mots ovins et caprins ; - identification des différentes races d'ovins et de caprins élevés au Tchad ; - explication de l'utilité de leur élevage.	

Activités d'intégration	(**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte :** principales espèces animales domestiques, aux productions animales, aux bovins, ovins et caprins **Support : carte économique et touristique, illustrations, objets concrets** **Consigne : 3 tâches**

Tableau 96 : PALIER 2 - Distribution des ressources en Elevage

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : II

Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, faisant appel aux connaissances relatives aux équidés, dromadaires, porcins.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 Zootechnie spéciale	Les équidés : le cheval et l'âne	- définir le mot équidé ; - identifier les différentes espèces et races d'équidés élevés au Tchad ; - distinguer les caractéristiques de chaque équidé	-	- définition du mot équidé ; - identification des différentes espèces et races d'équidés élevés au Tchad ; - distinction des caractéristiques de chaque équidé ;	
S2 Zootechnie spéciale		- identifier le rôle économique de l'élevage ;		- localisation des grandes zones d'élevage du Tchad ;	

		- relever les principaux problèmes de l'élevage au Tchad.		- identification des principales espèces animales élevées au Tchad ;	
S3 Zootechnie spéciale	Les dromadaires	- définir les mots dromadaire et chameau ; - décrire le dromadaire ; - indiquer les zones d'élevage du dromadaire ;		- définition des mots dromadaire et chameau - description du dromadaire ; - localisation des zones d'élevage des dromadaires - localisation des zones d'élevage du dromadaire ;	
S4		- distinguer les races du point de vue de leur production ; - expliquer la nécessité de l'élevage de bovins.		- Distinction des races du point de vue de leur production ; - Explication de la nécessité de l'élevage de bovins.	
S5	Les porcins	- identifier le porc ; - décrire le porc ; - dégager l'utilité de l'élevage du porc.		- Identification du porc ; - description du porc ; - l'utilité de l'élevage du porc.	
Activités d'intégration	Titre : 2 à 4 mots Contexte : élevage des équidés, dromadaires et porcins				

	Support : carte économique et touristique, illustrations, objets concrets Consigne : 3 tâches

Tableau 97 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Elevage

Compétence du palier :
Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, faisant appel aux connaissances relatives à l'élevage de la poule et des poissons.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 Zootechnie spéciale	La poule	- décrire la poule ; - expliquer comment la poule se reproduit ; - citer les techniques élémentaires d'élevage des poules ;	-	- description de poule ; - explication de reproduction de la poule; - Enumération des techniques élémentaires	
S2	–				
S3		-			
S4	Les poissons	- identifier quelques poissons locaux ; - décrire quelques techniques de pêches utilisées au Tchad ;		- identification de quelques poissons	

		- démontrer l'utilité de la pêche ;		- locaux ; - description de quelques techniques de pêches utilisées au	
S5				-	
Activités d'intégration	(Titre : 2 à 4 mots Contexte : élevage de la poule et des poissons Support : carte économique et touristique, illustrations, objets concrets Consigne : 3 tâches)				

Tableau 98 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Elevage

TABLEAU 65 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV

Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, faisant appel aux connaissances relatives à l'élevage des animaux de trait et de bât, canards, lapins, pigeon et pintades.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 Zootechnie	Les animaux de trait et de bât	- distinguer les animaux de trait et	-	- distinction des animaux de trait et	

spéciale		de bât ; - citer les critères de choix des animaux d'attelage ; - décrire les		de bât ; - Enumération des critères de choix des animaux d'attelage ; - description des	
S2	–				
S3		-			
S4 Les autres élevages	canards, lapins, pigeon, pintades	- identifier les canards, les lapins, les pigeons, les pintades ; - dégager les principales caractéristiques de chaque animal ; - déterminer les conditions d'un bon élevage de ces animaux ;		- identification des canards, les lapins, les pigeons, les pintades ; - Enumérer les principales caractéristiques de chaque animal ; - détermination des conditions d'un bon élevage de ces animaux ;	
S5				-	
Activités d'intégration	Titre : 2 à 4 mots Contexte : élevage des animaux de trait et de bât, canards, lapins, pigeon et pintades				

	Support : carte économique et touristique, illustrations, objets concrets Consigne : 3 tâches

Tableau 99 : PALIER 5 - Distribution des ressources en Elevage

Compétence du palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir des supports visuels et/ou écrits, faisant appel aux connaissances relatives aux maladies des animaux et à l'attelage.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 Zootechnie	Les maladies des animaux	- citer les causes des maladies courantes chez les animaux ; - expliquer les précautions à prendre lorsqu'une bête est atteinte d'une maladie contagieuse ;	-	- citer les causes des maladies courantes chez les animaux ; - expliquer les précautions à prendre lorsqu'une bête est atteinte d'une maladie contagieuse ;	
S2	–				
S3					
S4	L'attelage	- citer les critères de choix des		- citer les critères de choix des animaux	

		animaux d'attelage ; - décrire les techniques de dressage des animaux ; - entretenir le matériel d'attelage ;		d'attelage ; - décrire les techniques de dressage des animaux ; - entretenir le matériel d'attelage ;	
S5				-	
Activités d'intégration	Titre : 2 à 4 mots Contexte : maladies des animaux et à l'attelage Support : carte économique et touristique, illustrations, objets concrets Consigne : 3 tâches .				

4.4.5 Agriculture

DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE :

Apprendre l'agriculture à l'école ne saurait se faire uniquement au moyen de la leçon magistrale durant laquelle l'enseignant parle et l'apprenant écoute. On essaiera plutôt de diversifier : fixer les activités et amener les élèves à s'investir dans un travail, même modeste de recherche. A cet effet, on peut recourir à :

- la collecte de matériel didactique que sont des objets comme les parties de différentes plantes, images, graines…
- des documents visuels ou écrits : manuels scolaires, calendriers des semis, liste des plantes, engrais, etc.
- des témoignages des planteurs, échantillons de types de sols etc.

COMPETENCE VISEE :

L'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/écrits faisant appel aux connaissances sur les types de sols ; les opérations culturales et les types de cultures.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

- L'observation ;
- la démonstration ;
- la manipulation ou l'expérimentation ;
- les classes promenades ;
- les exposés débats (par une personne ressource).
- les travaux dirigés ;
- les travaux pratiques ;

ATTENTES A LA FINDE LA COHORTE

Au terme de l'enseignement de l'agriculture au CM, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/écrits faisant appel aux connaissances sur les plantes, leurs méthodes de culture, leurs maladies et leur traitement ; sur le goût du travail de la terre ; et sur la prise de conscience de l'importance de l'environnement.

Tableau 100 : PALIER 1 - Distribution des ressources en Agriculture

Compétence du palier :
Au terme du palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives aux plantes, aux céréales, aux oléagineux et aux plantes à tubercules.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 Les plantes	La plante	- nommer les différentes parties de la plante ; - expliquer le rôle de chaque partie d'une plante ; - distinguer les différentes sortes de racines, de tiges, de feuilles et de fleurs ; - décrire le mécanisme de vie de la plante ; - explique l'utilité de la plante.	- prendre conscience de la nécessité de protéger la plante. -	- Nomination des différentes parties de la plante ; - explication sur le rôle de chaque partie d'une plante ; - distinction des différentes sortes de racines, de tiges, de feuilles et de fleurs ; - description du mécanisme de vie de la plante ; - explication de l'utilité de la plante.	
S2 Les plantes	– Les céréales : millet, sorgho, et fonio	- identifier le millet ou pénicillaire, le fonio et le sorgho ; - décrire la culture du millet, du sorgho et du fonio ;		- identification du millet ou pénicillaire, du fonio et du sorgho ; - description de la culture du millet, du sorgho et du fonio ; - explication des conditions	

		- expliquer les conditions nécessaires à la bonne croissance du sorgho, du millet et du fonio ; - expliquer l'importance de chacune du millet, du sorgho et du fonio.		nécessaires à la bonne croissance du sorgho, du millet et du fonio ; - explication l'importance de chacune du millet, du sorgho et du fonio.	
S3 Les plantes	Les céréales (suite) : riz, blé et maïs	- identifier le riz, le blé et le maïs à travers leurs caractéristiques physiques ; - décrire la culture du riz, du blé et du maïs ; - citer les conditions d'une bonne production du riz, du blé et du maïs ; - expliquer l'utilité de chaque céréale.		- Identification du riz, du blé et du maïs à travers leurs caractéristiques physiques ; - décrire la culture du riz, du blé et du maïs ; - énumération les conditions d'une bonne production du riz, du blé et du maïs ; - explication de l'utilité de chaque céréale.	
S4 Les plantes	Les oléagineux	- définir ce que c'est qu'un oléagineux ; - distinguer les oléagineux et leurs caractéristiques ; - citer les opérations culturales appropriées à chaque oléagineux ; - expliquer l'utilité de l'arachide et du sésame.		- définition de ce que c'est qu'un oléagineux ; - distinction des oléagineux et de leurs caractéristiques ; - énumération des opérations culturales appropriées à chaque oléagineux ; explication de l'utilité de l'arachide et du sésame.	
S5 Les plantes	Les plantes à tubercules : manioc, igname, patate douce, taro et pomme de terre	- définir ce que c'est qu'une plante à tubercules ; - distinguer les différentes		- Définition de ce que c'est qu'une plante à tubercules ; - Distinction des différents	

		tubercules ; - citer les conditions d'une bonne culture de chaque espèce ; - expliquer l'utilité de chaque plante à tubercules.		tubercules ; - Enumération des conditions d'une bonne culture de chaque espèce ; - explication de l'utilité de chaque plante à tubercules.	
Activités d'intégration	(Titre : 2 à 4 mots Contexte : plantes, céréales, oléagineux et plantes à tubercules Support : les textes, les illustrations, carte, les objets concrets				

Tableau 101 : PALIER 2 - Distribution des ressources en Agriculture

Compétence du palier : Au terme du palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives aux cultures industrielles et arbres fruitiers.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 Les cultures industrielles	Le cotonnier	- - - définir ce que c'est que le cotonnier; - énumérer les conditions favorables à la culture du cotonnier ; - citer les zones favorables à la culture de coton ;	-	- définition de ce que c'est que le cotonnier; - énumération les conditions favorables à la culture du cotonnier ; - énumération des zones favorables à la culture de	

		- décrire les opérations culturales propres au cotonnier énumérer les différents usages du coton		coton ; - description des opérations culturales propres au cotonnier énumération des différents usages du coton	
S2 Les cultures industrielles	– La canne à sucre	- définir ce que c'est que la canne à sucre ; - décrire la culture, de la canne à sucre ; - expliquer l'utilité de la canne à sucre ; - expliquer l'importance de la culture de la canne à sucre dans l'économie du pays.		- définition de ce que c'est que la canne à sucre ; - description de la culture, de la canne à sucre ; - explication de l'utilité de la canne à sucre ; - explication de l'importance de la culture de la canne à sucre dans l'économie du pays.	
S3 Les cultures industrielles	Le Tabac	- définir ce que c'est que le tabac ; - énumérer les conditions favorables à la culture du tabac ; - citer les différentes opérations culturales du tabac ; - énumérer les différents usages du tabac ;	Prendre conscience du danger que représente la consommation du tabac.	- définition de ce que c'est que le tabac ; - énumération des conditions favorables à la culture du tabac ; - énumération des différentes opérations culturales du tabac ; - énumération des différents usages du tabac ;	

S4 Les cultures industrielles	Le gommier	- identifier le gommier parmi d'autres arbres ; - citer les principales variétés de gommiers ; - situer les zones de production de la gomme arabique au Tchad ; - décrire les opérations de reproduction et d'entretien ; - expliquer la récolte de la gomme arabique ; - citer les usages de la gomme arabique ; - expliquer l'intérêt économique de la gomme arabique.		- Identification du gommier parmi d'autres arbres ; - Enumération des principales variétés de gommiers ; - localisation des zones de production de la gomme arabique au Tchad ; - description des opérations de reproduction et d'entretien du gommier ; - explication sur la récolte de la gomme arabique ; - énumération des usages de la gomme arabique ; - explication de l'intérêt économique de la gomme arabique.	
S5 Arbres fruitiers	Les agrumes, oranger, citronnier, mandarinier et pamplemoussier	- définir ce que c'est qu'un agrume ; - décrire les conditions favorables à la culture des agrumes ; - décrire la production et l'entretien des agrumes ; - expliquer l'utilité de chaque agrume.		- définition de ce que c'est qu'un agrume ; - description des conditions favorables à la culture des agrumes ; - description de la production et de l'entretien des agrumes ; - explication de l'utilité de chaque agrume.	
Activités d'intégration	(**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** cultures industrielles et arbres fruitiers. **Support :** les textes, les illustrations, carte, les objets concrets				

	Consigne : 3 tâches)

Tableau 102 : PALIER 3 - Distribution des ressources en Agriculture

Compétence du palier : Au terme du palier, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives relatives aux cultures industrielles et arbres fruitiers.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 Les arbres fruitiers	le manguier, le papayer, le dattier et le goyavier	- identifier les principaux arbres fruitiers ; - expliquer les caractéristiques des arbres fruitiers ; - décrire les techniques de plantation de chaque arbre fruitier ; - citer les avantages des arbres fruitiers.	- Protéger et restaurer l'environnement	- Identification des principaux arbres fruitiers ; - Explication des caractéristiques des arbres fruitiers ; - Description des techniques de plantation de chaque arbre fruitier ; - Enumération des avantages des arbres fruitiers.	
S2 Les arbres fruitiers :	– Les plantes potagères	- distinguer les différentes plantes potagères ; - citer les conditions d'une bonne culture des plantes			

		potagères ; - expliquer comment entretenir les plantes potagères ; - expliquer l'utilité des plantes potagères.			
S3					
S4					
S5				-	
Activités d'intégration	(Titre : 2 à 4 mots Contexte : arbres fruitiers Support : les textes, les illustrations, carte, les objets concrets Consigne : 3 tâches)				

Glossaire

Curriculum :

Programme d'éducation accélérée

Domaine :

Compétence :

Savoir :

Savoir-être :

Savoir-faire :

Savoir-faire convergent :

Savoir-faire divergent :

Situation-problème :

Situation didactique :

Situation a-didactique :

Situation d'intégration

Bibliographie

EQUIPE DE PRODUCTION

COMITE DE SUPERVISION GENERALE

Présidente:
Vice-Présidente:

ASSISTÉES DE

MEMBRES

CONSULTANTS

COORDINATION TECHNIQUE

POOL DES REDACTEURS

Supervision générale :
Coordination de l'équipe de rédaction francophone :

RÉDACTEURS