RÉPUBLIQUE DU
TCHAD

Unité – Travail –
Progrès

MINISTÈRE DE L'ÉDUCATION NATIONALE
ET DE LA PROMOTION CIVIQUE

GPE Transformer l'éducation

UNESCO unesco

CURRICULUM ACCELERE

NIVEAU : CE

ANNÉE 2022-2023

PRÉFACE

Le Tchad, en affirmant son droit à l'éducation, a fait des progrès énormes pour l'atteinte des objectifs de l'enseignement primaire universel (assurer l'éducation primaire pour tous) et des autres objectifs de développement du millénaire. Toutefois, le taux net de scolarisation (50%) au primaire reste faible ainsi que le taux d'achèvement (33,7%) et le niveau d'acquisition des connaissances dans les disciplines fondamentales. En effet, le pays s'est rendu compte qu'au moins la moitié des élèves sortant de l'école primaire ont une maitrise approximative de la lecture.

L'élaboration du plan intérimaire pour l'éducation au Tchad, s'inscrit dans les orientations du Plan National du Développement (PND) et fait de l'éducation un axe prioritaire de processus du développement durable. Ce plan particulièrement inclusif et à caractère systémique prône l'amélioration du système éducatif par la résolution des causes de son dysfonctionnement. Il s'agit de prendre des initiatives qui vont permettre de faciliter l'accès aux apprentissages et réduire les disparités régionales ainsi que l'analphabétisme croissant.

Par ailleurs, la persistance des phénomènes climatiques, des situations d'urgence de tout genre et des difficultés économiques ou conjoncturelles qui accroit de manière substantielle la fermeture temporaire de certaines écoles primaires dans certaines régions et contrées demande que le Pays propose des solutions alternatives aux acquisitions de connaissances aux décrochés en général et les enfants vivant des situations spécifiques en particulier. Il s'agit de disposer aux côtés du programme de l'école primaire formelle, les programmes de récupération de tout enfant exclu du système d'acquérir des connaissances de base lui permettant de s'adapter à son environnement d'une part ou de rentrer dans le système éducatif d'autre part.

Dans cette veine et pour la mise en œuvre du PREAT, depuis Août 2022, le Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique (MENPC) à travers le Centre National des Curricula (CNC) en collaboration avec le BIE/UNESCO a élaboré des programmes condensés ou accélérés du primaire (PEA) pour le niveau 1 (CP1et CP2), niveau 2 (CE1 et CE2) et niveau 3 (CM1 et CM2). Ce sont des programmes flexibles, adaptés à l'âge de l'enfant, réalisés selon un calendrier accéléré, qui visent à offrir un accès à l'éducation aux enfants et jeunes défavorisés, âgés, décrochés ou non scolarisés.

Ces curricula accélérés ont pour objectif de fournir aux apprenants de chaque niveau des compétences équivalentes et certifiées pour qu'ils obtiennent une éducation de base, adaptées à leur niveau de maturité cognitive. Ils vont permettre à tous les enfants tchadiens, filles et garçons qui ne peuvent pas aller à l'école classique, pour diverses raisons, de bénéficier d'une éducation de base de qualité au même titre que leurs pairs qui fréquentent les écoles primaires classiques.

Le contenu de ce nouvel outil pédagogique est organisé en disciplines et sous-disciplines à enseigner, avec comme cible, le développement des compétences visant le développement intégral et harmonieux des capacités intellectuelles, physiques et morales de l'apprenant tchadien, ainsi que l'initiation à la production, en vue de son insertion sociale, professionnelle et la transformation de sa société.

Le Ministre de l'Education Nationale et de la Promotion Civique

AVANT-PROPOS

Les présents Curricula d'Education Accélérée (CEA), pour les trois niveaux (CP,

CE et CM) de l'école primaire du Tchad, élaborés par le Centre National des Curricula avec le soutien financier du PREAT et l'appui technique du BIE/UNESCO sont un outil de résorption des décrochés scolaires de tout âge et des enfants vivant des situations spécifiques. Ils permettent au système éducatif de répondre à toutes les formes de situations d'urgence (catastrophes naturelles, conflits divers…) que connait le pays.

Ces Curricula exigent que les enseignements soient dispensés de manière transversale en s'appuyant globalement sur les méthodes actives notamment l'approche par les compétences, le travail coopératif ou la pédagogie de projet.

En plus des pratiques enseignantes en présentiel, celles à distance peuvent être également utilisées pour faciliter les apprentissages de toutes les cibles identifiées. Cela permettra de répondre aux différents besoins connus par le TCHAD en matière de personnels enseignants, de la distribution des écoles dans les zones enclavées ou de leur fermeture du fait des catastrophes naturelles et des situations de crises ou d'urgence.

Le mécanisme d'évaluation des apprentissages reste classique et tient de la cible choisie. Toutefois, un accent doit être mis sur les disciplines fondamentales pour le passage d'une cohorte à une autre.

Enfin, ces programmes sont soutenus par un guide d'accompagnement qui définit les orientations didactiques par discipline et sous-discipline ainsi que les démarches à utiliser par les enseignants(e)s.

Le Directeur Général du Centre National des Curricula

Table des matières

Table des matières

PRÉFACE **4**
AVANT-PROPOS **4**
Table des matières **6**
Liste des Tableaux **7**
LISTE DES ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES **9**
CHAPITRE 1 : Présentation globale du Curriculum accéléré **1**
1.1 Contexte général de mise en œuvre **1**
1.2 Missions de l'école primaire Tchadienne **2**
1.3 Orientations didactiques du curriculum accéléré **2**
1.3.1 Profil d'entrée et de sortie des bénéficiaires 2
1.3.2 Organisation des contenus d'enseignement 3
1.3.3 Rappel des principes d'apprentissage en psychologie 3
1.4 Domaines généraux du cours préparatoire **5**
CHAPITRE 2 : Eléments constitutifs du cours préparatoire **6**
2.1. Répartition horaire **6**
2.2 Caractéristiques spécifiques du cours élémentaire **7**
2.3 Profil de sortie du cours préparatoire **7**
2.4 Croisement des disciplines **8**
CHAPITRE 3 : Organisation des didactiques **9**
3.1 Distribution globale par cours **9**
3.2 un exemple d'emploi de temps du CE **10**
CHAPITRE 4 : Distribution des ressources **11**
4.1 LANGUE ET COMMUNICATION **11**
4.1.1. Elocution/Lecture 26
4.1.2 Vocabulaire 36
4.1.3 Grammaire 47
4.1.4 Orthographe 56
4.1.5 Conjugaison 64
4.1.6 Ecriture 71
4.1.7 Expression écrite 81
4.1.8 Arabe ou français 89
4.2 MATHEMATIQUES **90**
4.3 Sciences Technologie et Artisanat **115**
4.3.1 Sciences d'observation et Hygiène 115
4.3.2 Technologie 123
4.3.3 Artisanat 127
4.4 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES **131**
4.4.1 Education civique et Morale 131
4.4.2 Histoire 141
4.4.3 Géographie 148
Glossaire **1**
Bibliographie **2**
EQUIPE DE PRODUCTION **2**

Liste des Tableaux

Tableau 1: Données globales....5
Tableau 2 : Répartition des quotas horaires par Disciplines et sous-disciplines....6
Tableau 3 : Distribution globale par cours....9
Tableau 4 :: un exemple d'emploi de temps du CP....10
Tableau 5 : PALIER 1- distribution des ressources en Elocution/Lecture....26
Tableau 6 : PALIER 2-distribution des ressources en Elocution/Lecture....28
Tableau 7 : PALIER 3- distribution des ressources en Elocution/Lecture....30
Tableau 8 : PALIER 4 - distribution des ressources en Elocution/Lecture....31
Tableau 9 : PALIER 5 - distribution des ressources en Elocution/Lecture....34
Tableau 10 : PALIER 1 - distribution des ressources en Vocabulaire....37
Tableau 11 : PALIER 2 - distribution des ressources en Vocabulaire....39
Tableau 12 : PALIER 3 - distribution des ressources en Vocabulaire....41
Tableau 13 : PALIER 4 - distribution des ressources en Vocabulaire....43
Tableau 14 : PALIER 5 - distribution des ressources en Vocabulaire....45
Tableau 15 : PALIER 1 - distribution des ressources en Grammaire....47
Tableau 16 : PALIER 2 - distribution des ressources en Grammaire....48
Tableau 17 : PALIER 3 - distribution des ressources en Grammaire....51
Tableau 18 : PALIER 4 - distribution des ressources en Grammaire....53
Tableau 19 : PALIER 5 - distribution des ressources en Grammaire....54
Tableau 20 : PALIER 1 - distribution des ressources en Orthographe....56
Tableau 21 : PALIER 2 - distribution des ressources en Orthographe....58
Tableau 22 : PALIER 3 - distribution des ressources en Orthographe....60
Tableau 23 : PALIER 4 - distribution des ressources en Orthographe....61
Tableau 24 : PALIER 5 - distribution des ressources en Orthographe....62
Tableau 25 : PALIER 1 - distribution des ressources en Conjugaison....64
Tableau 26 : PALIER 2 - distribution des ressources en Conjugaison....65
Tableau 27 : PALIER 3 - distribution des ressources en Conjugaison....67
Tableau 28 : PALIER 4 - distribution des ressources en Conjugaison....68
Tableau 29 : PALIER 5 - distribution des ressources en Conjugaison....69
Tableau 30 : PALIER 1 - distribution des ressources en Ecriture....72
Tableau 31 : PALIER 2 - distribution des ressources en Ecriture....74
Tableau 32 : PALIER 3 - distribution des ressources en Ecriture....76
Tableau 33 : PALIER 4 - distribution des ressources en Ecriture....77
Tableau 34 : PALIER 5 - distribution des ressources en Ecriture....79
Tableau 35 : PALIER 1 - distribution des ressources en Expression écrite....81
Tableau 36 : PALIER 2 - distribution des ressources en Expression écrite....83
Tableau 37 : PALIER 3 - distribution des ressources en Expression écrite....84
Tableau 38 : PALIER 4 - distribution des ressources en Expression écrite....86
Tableau 39 : PALIER 5 - distribution des ressources en Expression écrite....87
Tableau 40 : PALIER 1 - distribution des ressources en Mathématiques.... Cible introuvable !
Tableau 41 : PALIER 2 - distribution des ressources en Mathématiques.... Cible introuvable !
Tableau 42 : PALIER 3 - distribution des ressources en Mathématiques.... Cible introuvable !
Tableau 43 : PALIER 4 - distribution des ressources en Mathématiques.... Cible introuvable !
Tableau 44 : PALIER 5 - distribution des ressources en Mathématiques.... Cible introuvable !
Tableau 45 : PALIER 1 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène....116
Tableau 46 : PALIER 2 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène....118
Tableau 47 : PALIER 3 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène....119
Tableau 48 : PALIER 4 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène....120
Tableau 49 : PALIER 5 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène....121

Tableau 50 : PALIER 1 - distribution des ressources en Technologie....124
Tableau 51 : PALIER 2 - distribution des ressources en Technologie....124
Tableau 52 : PALIER 3 - distribution des ressources en Technologie....125
Tableau 53 : PALIER 4 - distribution des ressources en Technologie....125
Tableau 54 : PALIER 5 - distribution des ressources en Technologie....126
Tableau 55 : PALIER 1 - distribution des ressources en Artisanat....128
Tableau 56 : PALIER 2 - distribution des ressources en Artisanat....129
Tableau 57 : PALIER 3 - distribution des ressources en Artisanat....129
Tableau 58 : PALIER 4 - distribution des ressources en Artisanat....130
Tableau 59 : PALIER 5 - distribution des ressources en Artisanat....130
Tableau 60 : PALIER 1 - tableau de ressources en Education civique et Morale....132
Tableau 61 : PALIER 2 - tableau de ressources en Education civique et Morale....135
Tableau 62 : PALIER 3 - tableau de ressources en Education civique et Morale....136
Tableau 63 : PALIER 4 - tableau de ressources en Education civique et Morale....137
Tableau 64 : PALIER 5 - tableau de ressources en Education civique et Morale....139
Tableau 65 : PALIER 1 - tableau de ressources en Histoire....142
Tableau 66 : PALIER 2 - tableau de ressources en Histoire....143
Tableau 67 : PALIER 3 - tableau de ressources en Histoire....143
Tableau 68 : PALIER 4 - tableau de ressources en Histoire....145
Tableau 69 : PALIER 5 - tableau de ressources en Histoire....146
Tableau 70 : PALIER 1 - tableau de ressources en Géographie....150
Tableau 71 : PALIER 2 - tableau de ressources en Géographie....151
Tableau 72 : PALIER 3 - tableau de ressources en Géographie....153
Tableau 73 : PALIER 4 - tableau de ressources en Géographie....155
Tableau 74 : PALIER 5 - tableau de ressources en Géographie....158

LISTE DES ABRÉVIATIONS ET ACRONYMES

APC : Approche par les Compétences
ASATA : Action Scolaire Accélérée pour Tchadien Adolescent
BIE : Bureau International d'Education
CE : Cours élémentaire
CEA ; Curricula de l'Education Accélérée
CM : Cours moyen
CNC : Centre National des Curricula
CNOC : Cadre National d'Orientation Curriculaire
CO1 : Communication orale
CP : Cours préparatoire
MENPC : Ministère de l'Education Nationale et de la Promotion Civique
PEA : programmes d'éducation accélérée
PMA : Programme Minimal d'Alphabétisation
PND : Plan National du Développement
PREAT : Projet de Renforcement de L'Education et de L'Alphabétisation au Tchad
SI : Semaine d'Intégration
UNESCO : Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture

CHAPITRE 1 : Présentation globale du Curriculum accéléré

1.1 Contexte général de mise en œuvre

Le Gouvernement de la République du Tchad s'est engagé, dans sa stratégie 2030, à réaliser l'ODD4, à savoir s'offrir une éducation de qualité pour tous. L'amélioration de la qualité et de l'efficacité de l'éducation est conditionnée par le développement des programmes d'éducation adaptés. Ils s'appuient, à cet effet, sur une vision prospective « **le Tchad que nous voulons** » : un Tchad uni, solidaire, prospère et bilingue-français et arabe-, fondement essentiel à la stabilité du pays. Le citoyen doit à cet effet répondre à des nouvelles exigences de la société moderne dominée par les nouvelles technologies pour assurer le développement individuel et collectif.

Il convient, à cet effet, d'avoir un système éducatif performant et inclusif qui va lui permettre de construire un pays émergent, sécurisé où toutes les couches sociales participent à l'œuvre de développement. Il s'agit de mettre en place plusieurs initiatives d'accompagnement des élèves pour pallier le décrochage scolaire. Ainsi, aux côtés des programmes de l'enseignement primaire du formel, il existe d'autres programmes d'éducation de base officiels relevant du non formel. L'on peut citer, entre autres, : i) le Programme Minimal d'Alphabétisation (PMA) ; ii) le programme réactualisé de l'éducation de base non formelle ; iii) le programme modernisé des écoles coraniques ; iv) les programmes de l'Action Scolaire Accélérée pour Tchadien Adolescent (ASATA) ; v) les programmes passerelles, etc.

Ces programmes permettent de résorber les élèves non scolarisés. Cependant, l'enquête de la Banque mondiale montre que plusieurs élèves de 05 à 11 ans sont hors du système éducatif et, si rien n'est fait, ne participeront pas au développement du pays.

Conscient de la situation, le Tchad a élaboré ce programme d'éducation accélérée pour permettre la réinsertion des enfants déscolarisés, afin qu'ils participent à l'amélioration de la qualité de vie de la population et au développement du pays. C'est un programme flexible et adapté à l'âge de l'apprenant qui favorise l'accès à l'éducation dans un délai court pour des enfants trop âgés non scolarisés ainsi que des jeunes déscolarisés dont l'éducation a été interrompue du fait de la pauvreté, la marginalisation, les conflits et les crises. L'objectif visé est de procurer à ces apprenants un certificat de compétences équivalant à une éducation de base. Il s'agit d'accélérer leur apprentissage en leur proposant un programme de trois (03) ans adapté à leur développement cognitif, à l'effet de faciliter leur insertion/réinsertion dans le système éducatif .

1.2 Missions de l'école primaire Tchadienne

La Loi n° 016/PR/2006 du 13 Mars 2006 assigne quatre missions essentielles au système éducatif tchadien à savoir :

- éduquer, instruire et former les jeunes en vue de leur insertion socioprofessionnelle ;
- développer en eux l'amour de la Patrie, la conscience de l'identité nationale, le sentiment d'appartenance à une civilisation aux dimensions nationale et africaine, en même temps qu'il renforce l'ouverture sur la civilisation universelle ;
- enraciner l'ensemble des valeurs civiques et morales partagées par les Tchadiens qui sont fondées sur la primauté du savoir, du travail, de la solidarité, de la tolérance et de la modération ;
- garantir l'instauration d'une société démocratique, profondément attachée à son identité culturelle, ouverte sur la modernité et s'inspirant des idéaux humanistes et des principes universels de liberté, de justice sociale et des droits de l'homme.

L'objectif majeur visé par le système éducatif tchadien est de former des hommes et des femmes responsables, capables d'initiatives, d'adaptation, de créativité et en mesure de conduire dans la dignité leur vie civique et professionnelle. Il s'agit d'offrir aux jeunes Tchadiens une formation de base solide, de qualité fondée sur l'identité culturelle du Tchad qui va leur permettre d'être compétitifs et innovants dans le processus de développement du pays. Il faudra à cet effet, développer leur créativité et leur esprit critique afin de leur permettre de s'adapter à toute situation de la vie courante. Un accent particulier sera mis sur le développement scientifique, technologique et l'entreprenariat utiles à l'essor économique du pays.

1.3 Orientations didactiques du curriculum accéléré

1.3.1 Profil d'entrée et de sortie des bénéficiaires

Ce programme va permettre la réinsertion des enfants déscolarisés dans le système éducatif formel et cible les enfants de 05 à 11 ans et plus, en âge scolaire mais qui sont en dehors de l'école et qui vivent des situations particulières. Le curriculum accéléré permettra d'acquérir le contenu d'apprentissage du cycle de 06 ans en 03 ans en se fondant sur le principe de la maturation de leur développement cognitif.

Le cycle d'apprentissage est organisé autour des ressources disciplinaires fondamentales de chaque cours (préparatoire, élémentaire et moyen) lesquelles vont permettre de bâtir leur formation totale. Le passage d'un cours à un autre est fonction des acquis des apprenants.

Ce curriculum accéléré est organisé en cohortes et le schéma évolutif de l'apprenant est similaire à celui du système formel ; à la seule différence que le parcours scolaire se fait en trois ans. Le saut de cohorte n'est pas admis mais reste flexible en fonction du type d'apprenant et de son environnement.

En somme, le bénéficiaire suit tous les programmes de chaque cours et doit passer l'évaluation certificative nationale avec pour option de s'insérer au premier cycle de tout ordre d'enseignement du secondaire.

1.3.2 Organisation des contenus d'enseignement

Le besoin premier d'apprentissage dans le curriculum accéléré est le comportement langagier envers les deux langues officielles du Tchad. Il met en place les structures de chaque langue en termes d'habiletés, de connaissances et d'attitudes pour bâtir les savoirs et leur réutilisation dans les contextes variés.

La communication orale dès les premières semaines de l'apprentissage doit développer le sens de l'écoute et l'interaction pour permettre à l'élève d'asseoir le sens du texte et de la lecture.

Les connaissances solides en langue vont faciliter leur exploration dans les autres domaines d'apprentissage.

A ces habiletés fondamentales on y associe l'identité culturelle et les sciences sociales pour enraciner chaque apprenant dans sa citoyenneté.

1.3.3 Rappel des principes d'apprentissage en psychologie

L'apprentissage d'une langue, comme tout autre apprentissage, est un processus personnel et social, qui se manifeste par la construction des savoirs et leur réutilisation dans des contextes de plus en plus variés et complexes. Il se base sur six principes qui façonnent les actes pédagogiques aptes à favoriser l'acquisition, l'intégration et le réinvestissement des connaissances acquises.

L'apprentissage est un processus actif et constructif. L'acquisition de connaissances ou l'intériorisation de l'information est un processus personnel et progressif qui exige une activité mentale continue. L'apprenant dans son quotidien sélectionne l'information qu'il juge importante et l'enseignant joue le rôle de médiateur dans la construction, par l'apprenant, de règles et de conceptions. C'est en présentant des exemples et des contre-exemples qu'il permet à l'élève de saisir toutes les dimensions du savoir et d'éviter la construction de connaissances erronées.

L'apprentissage est l'établissement de liens entre les nouvelles informations et les connaissances antérieures. « L'apprentissage est un processus cumulatif, c'est-à-dire que les nouvelles connaissances s'associent aux connaissances antérieures soit pour les confirmer, soit pour y ajouter des informations, soit pour les nier.» Dans le cadre de sa planification, l'enseignant définit l'objet d'apprentissage de la leçon, analyse les difficultés liées à ce savoir à acquérir, anticipe les connaissances antérieures des élèves et prévoit comment celles-ci peuvent faciliter la fixation de la nouvelle connaissance. Plus les connaissances sont organisées sous forme de schémas ou de réseaux, plus il est facile pour l'apprenant de les retenir et de les récupérer dans sa mémoire à court, à moyen et long terme.

L'apprentissage concerne autant les connaissances déclaratives et procédurales que conditionnelles. Pour que l'apprenant soit en mesure d'intégrer et de réutiliser ce qu'il a appris dans des contextes variés, il lui faut déterminer quelles connaissances utiliser, comment les utiliser quand et pourquoi les utiliser. L'enseignement doit donc tenir compte de trois types de connaissances : les connaissances théoriques (le quoi – connaissances déclaratives), les connaissances qui portent sur les stratégies d'utilisation (le comment – connaissances procédurales) et les connaissances relatives aux conditions ou au contexte d'utilisation (le pourquoi et le quand – connaissances conditionnelles).

L'apprentissage concerne autant les stratégies cognitives et métacognitives que les connaissances théoriques. L'apprenant doit pouvoir compter sur un ensemble de stratégies cognitives et métacognitives pour pouvoir utiliser de façon fonctionnelle et efficace les connaissances acquises. En tout temps, l'élève doit être conscient des stratégies auxquelles il peut faire appel pour accomplir une tâche. Il doit également gérer ces stratégies de façon efficace. Un enseignement explicite des connaissances procédurales et conditionnelles, suivi de pratiques guidées et de pratiques coopératives, permettra à l'élève de développer son expertise.

La motivation scolaire détermine le degré d'engagement, de participation et de persistance de l'élève dans ses apprentissages. Comme toute autre connaissance, l'apprenant construit sa motivation scolaire à partir de ses croyances dans ses capacités d'apprentissage et de ses expériences scolaires. Les croyances et les perceptions de l'élève détermineront son engagement, son degré de participation et sa persévérance à la tâche.

La réussite de ce curriculum accéléré tient d'une part, l'élève a une certaine responsabilité face à ses apprentissages et, d'autre part, l'enseignant a des responsabilités éthiques et déontologiques dans la construction de la motivation scolaire de l'élève. L'enseignant doit, entre autres, proposer des tâches qui représentent des défis raisonnables et s'assurer que les élèves ont les connaissances et les stratégies nécessaires pour aborder la tâche. Il doit aussi rendre explicites les retombées à court ou à long terme des apprentissages

a. Choix des activités

Les principes pédagogiques universels édictés ci-haut doivent amener les enseignants pendant l'exploitation du curriculum accéléré à proposer des activités qui permettent :

- De fixer le savoir et son transfert dans la vie courante pour que l'élève puisse rendre son apprentissage persévérant ;
- De réaliser des apprentissages par la compréhension des contenus et surtout le développement des compétences.

1.4 Domaines généraux du cours préparatoire

Tableau 1: Données globales

N°	Domaines/Disciplines	Poids	Volume horaire		
			Hebdomadaire	**Mensuel**	**Annuel**
1	**Langue et communication**	65%	16h 30mn	66h	528h
2	**Mathématiques**	16%	4h10mn	16h40mn	133h30mn
3	**Sciences et technologie**	11%	3h	12h	96h
4	**Sciences sociales**	8%	2h05mn	08h20mn	66h40mn
HEURES MINIMALES D'ENSEIGNEMENT					**824h10mn**
HHEURE DE PAUSE					**76h25 mn**
TOTAL DES HEURES REELLES					**840h35mn**
TTOTAL HORAIRE ANNUEL					**917h00**

Les connaissances fondamentales sont des outils indispensables pour construire les savoirs, les savoir-faire et les savoir-être mobilisables pour développer des compétences de base de l'apprenant. Le Tchad ayant adopté le bilinguisme intégral (Français et Arable), la première cohorte de ces programmes accéléré est à peu près 85 % axée sur l'apprentissage de ces deux langues officielles. Les sciences et les mathématiques complètent ces ressources et servent de fondamentaux pour la formation des nouveaux citoyens.
Les sciences sociales servent à bâtir la cohésion sociale.

CHAPITRE 2 : Eléments constitutifs du cours préparatoire

2.1. Répartition horaire

Tableau 2 : Répartition des quotas horaires par Disciplines et sous-disciplines

DISCIPLINES	SOUS-DISCIPLINES	VOLUME HORAIRE			
		Séance	Volume hebdomadaire	Volume mensuel	Volume annuel
Langue et Communication 65%	Elocution	20 mn	40 mn	1h40 min	13h20mn
	Lecture	25 mn	3h 45mn	15h00 min	120h
	Vocabulaire/lexique	20 mn	1h 00 mn	4h	32h 00mn
	Grammaire	20 mn	40 mn	2h 20min	18h40 mn
	Orthographe	15 mn	1h 30 mn	6h 00 min	48h00 mn
	Conjugaison	30 mn	1h 00 mn	4h 00 min	32h00mn
	Ecriture	20 mn	1h 00 mn	4h 00 min	32h00mn
	Récitation	10 mn	20 min	1h 20 min	10h 40mn
	Chant	10 mn	20 mn	1h20 mn	10h 40mn

	Dessin	10 mn	20 mn	1h20 mn	10h 40mn
	Expression écrite	25 mn	50 mn	3h 20min	26 h 40 mn
	Arabe ou Français	60 mn	5h 00mn	20h00mn	160 h 00mn
Mathématiques 16 %	Arithmétiques	40 min	1h 20 mn	5h20mn	42 h40 mn
	Système métrique	40 min	1h 20 mn	5h20mn	42 h40 mn
	Géométrie	40 min	1h 20 mn	5h20mn	42 h40 mn
Sciences et Technologie 11%	Sciences	30 mn	1h 00 mn	4 h 00 mn	32 h 00 mn
	Technologie	30 mn	30 mn	2 h 00 mn	16 h 00 mn
	Artisanat	30 mn	30 mn	2 h 00 mn	16 h 00 mn
	Hygiène	20 mn	40 mn	2 h 40 mn	21 h 20 mn
Sciences Sociales 8%	Education civique et morale	10 mn	50 mn	3h20mn	14 h 40 mn
	Histoire	30 mn	30 mn	2h 00 mn	16 h 00mn
	Géographie	20 mn	40 mn	2h 40 mn	21 h 20 mn

2.2 Caractéristiques spécifiques du cours élémentaire

Le cours prépara

2.3 Profil de sortie du cours préparatoire

A la fin du cours préparatoire l'apprenant doit disposer des compétences fondamentales dans les deux langues officielles (Français et Arable) pour acquérir d'autres connaissances. L'accès à la cohorte suivante nécessite que l'apprenant sachent déchiffrer un mot et une phrase. 85 % des apprentissages sont basés sur les langues et communications en tenant compte de la vision bilingue du Pays.

L'enseignant dans cette cohorte utilise tous les médias pour amener l'élève à développer ses compétences langagières à l'oral et à l'écrit. Il s'agit de former des jeunes tchadiens de cette cohorte bilingue et s'exprimant invariablement dans les deux langues officielles. Quelques notions mathématiques et de sciences sont également mises à sa disposition.

2.4 Croisement des disciplines

À rédiger

CHAPITRE 3 : Organisation des didactiques

3.1 Distribution globale par cours

Tableau 3 : Distribution globale par cours

Disciplines	CP			CE			CM		
	Volume horaire par séance	Nombre de séances par semaine	Volume horaire par semaine	Volume horaire par séance	Nombre de séances par semaine	Volume horaire par semaine	Volume horaire par séance	Nombre de séances par semaine	Volume horaire par séance
Langue et communication	240 min soit 84%	63	1295 min soit 20h35min (82%)	350 min soit 50%	45	985 min soit 16 h 25 min (65%)	430 min soit 50%	48	815 min soit 56%
Mathématiques	35 min soit 12%	6	210 min soit 3h30 min (14%)	120 min soit 20%	6	240 min soit 4h (16%)	180 min soit 25 %	7	280 min soit 19 %
Sciences et technologie	10 min	3	30 min soit 2%	110 min soit 7%	4	160 min soit 2h (11%)	90 min soit 12%	4	190 min soit 13%
Sciences humaines et sociales	10 min soit 4%	3	30 min soit 2%	60 min soit 4%	10	120 min soit 2h 40 min (8%)	110 min soit 15%	7	180 min soit 12%
Total	295 min	75	1505 min soit 25 h 05 min	640 min	65	1505 min soit 25 h 05 min	610 min	66	1465 min soit 24 h 25 min

En fonction de l'évolution des ressources par cohorte l'enseignant organise ses enseignements en tenant compte des quantums horaires définis dans ce tableau. Il élabore son emploi de temps suivant le nombre de séance et du volume horaire.

3.2 un exemple d'emploi de temps du CE

Tableau 4 :: un exemple d'emploi de temps du CP

Horaires	Durée	Jours					
		Lundi	Mardi	Mercredi	Jeudi	Vendredi	Samedi
07h30-07h50	20 min	Elocution	Hygiène	Elocution	Hygiène	EPS	EPS
07h50-08h15	25 min	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture	Lecture
08h15- 09h 15	60 min	Arabe ou français	Arabe ou français	Arabe ou français	Arabe ou français	Arabe ou français	Conjugaison
							Artisanat
09h15-09h30	15 min	Orthographe	Orthographe	Orthographe	Orthographe	Orthographe	Orthographe
09h30-09h45	15 min	**1ère Recréation**					
9h45- 10h 25	40 min	Arithmétique	Système métrique	Géométrie	Arithmétique	Système métrique	Géométrie
10h25-10h35	10 min	Morale	Education civique	Morale	Education civique	Education civique	
10h35-10h55	20 min	Grammaire	Vocabulaire	Grammaire	Vocabulaire	Vocabulaire	
10h55-11h20	25 min	Lecture	Expression écrite	Lecture	Expression écrite	Lecture	
11h20-11h30	10 min	**2ème Recréation**					
11h30-12h00	30 min	Sciences	Technologie	Sciences	Conjugaison	Histoire	
12h00 – 12h20	20 min	Ecriture	Géographie	Ecriture	Géographie	Ecriture	
12h20-12h30	10 min	Chant/récitation	Dessin	Chant/récitation	Dessin	Chant/récitation	

CHAPITRE 4 : Distribution des ressources

4.1 LANGUE ET COMMUNICATION

La communication orale ou expression orale ou langage met en place deux domaines apprentissage Le domaine Communication orale
Trois volets articulent le domaine Communication orale : l'écoute, l'interaction et l'exposé.

a) L'écoute est faite à partir de la conception selon laquelle l'élève est un récepteur actif qui a la responsabilité de reconstruire le sens d'un discours. Cette reconstruction du sens s'effectue dans un contexte donné et elle est guidée par l'intention de communication de l'élève.
b) L'interaction est particulièrement importante dans la communication orale. C'est un échange dynamique au cours duquel des individus expriment spontanément leurs besoins, leurs réactions, leurs idées, leurs opinions, tout en interprétant les messages de leur(s) interlocuteur(s). L'interaction est caractérisée par une négociation de sens. Trois résultats d'apprentissage articulent le volet interaction :

-L'élève apprend, entre autres, à prêter attention à ses interlocuteurs, à reformuler les propos de ses interlocuteurs pour s'assurer qu'il a bien compris, à ajuster son registre de langue en fonction de ses interlocuteurs et de la situation.

-L'acquisition de ces expressions permettra à l'élève de faire part de ses goûts, de ses opinions, de ses sentiments ou encore, de rapporter un événement. La compréhension et l'utilisation d'une variété d'expressions idiomatiques fait également partie de ce résultat d'apprentissage général.

-La participation de l'élève à des conversations de la vie quotidienne. Il sera capable de parler couramment des réalités qui le touchent, tels que des sujets portant sur sa vie quotidienne, sur ses relations interpersonnelles, sur ses aspirations et sur le monde qui l'entoure.
c)L'exposé amène l'élève à préparer ses présentations et ses interventions en fonction de son intention de communication et d'un souci de clarté et de correction de la langue.

En somme l'élève sera capable de :

- **Planifier** son écoute en fonction de la situation de communication et de la tâche à réaliser ;
- **Gérer** son écoute, en utilisant les stratégies appropriées à la situation de communication et à la tâche à réaliser ;
- **Comprendre** des discours oraux divers, y compris des produits médiatiques, pour répondre à un besoin ;
- **Gérer** ses interventions dans des situations d'interaction ;
- **Participer** à des conversations dans des situations de la vie quotidienne ;
- **Gérer** ses présentations et ses interventions, en utilisant les stratégies et les connaissances appropriées à la situation de communication et à la transmission d'un message clair.

a) Compétence visée :

L'élève sera capable de :

- Communiquer oralement et par écrit, de manière compréhensible ;
- Exprimer sa pensée de façon cohérente et structurée dans des situations de la vie courante ;
- Lire et produire des textes variés en fonction de son niveau de maturité cognitive ;

b) Critères d'évaluation :

L'enseignant devra s'assurer :

- de la justesse et la fluidité dans la communication ;
- du respect des règles sémantiques et syntaxiques ;
- la cohérence de la production de l'élève

c) Attentes de fin de cohorte

A l'issue du CP, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, produire deux phrases orales simples en respectant la syntaxe.
Au cours préparatoire, l'enseignant doit s'assurer de la bonne prononciation des mots, leur calligraphie et du début de la fluidité de la prononciation

4.1.1. Elocution/Lecture

COMPETENCE VISEE :

- Lire couramment les textes proposés ;
- Maîtriser la combinatoire ;
- Produire oralement des phrases à partir des mots du texte de lecture.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

- Lecture silencieuse aves observation des images ;
- Questions de compréhension ;
- Lecture du maitre suivi de seuls des quelques élèves
- Explication des mots difficile.

ATTENTES POUR LA DISCIPLINE

A l'issue du CE, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, exécuter des consignes (lire couramment des mots et des phrases).

Tableau 5 : PALIER 1- distribution des ressources en Elocution/Lecture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 4 à 8 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif à l'école, la famille, la cuisine, les jeux d'enfants, les coopératifs, tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : La famille	Père, mère, frère, sœur, oncle, tante, nièce, neveu,	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - lire correctement les mots liés à la famille.	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S2 : A l'école	Rentrée scolaire, vacances, la cour de l'école, les maîtres, les élèves, le tableau, la craie, les tables-bancs, la cloche,	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S3 : Le repas, la cuisine	Cuisine, déjeuner, petit déjeuner, dîner, aliment, sauce, pain, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

		les mots liés aux repas, à la cuisine.			
S4 : Les jeux d'enfants	La ronde, « tokolé », dans le marigot, sur la rive, à saute-mouton, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots liés aux jeux d'enfants	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S5 : les coopératives	Boutique, vente de poisson, de fruits, de légumes, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes liés aux coopératives ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S6 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives à : - A la famille ; - Au repas ; - Aux jeux				

Tableau 6 : PALIER 2-distribution des ressources en Elocution/Lecture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 4 à 8 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif à l'habitat, les saisons, les métiers, les marchés et les réjouissances,, tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : L'habitation	La case, la maison, habitation, quartier, situer, habité, derrière, devant, ici, là,…	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S8 : **Les saisons**	Saisons sèches, saisons pluvieuses, inondations, labour, récolte, mil, maïs, herbes, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S9 : **Les métiers**	Mécanicien, tailleur, conducteur de mototaxi, maçon, boulanger, boucher, boutiquier, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ;	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

		- Prononcer correctement les mots		correcte des mots	
S10 : Le marché	Les étals, les marchandises, les vendeurs, les acheteurs, les produits, les étagères, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S11 : Les réjouissances	Les habits, la musique, les instruments de musique, les parfums, les parures, les couleurs, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S12 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives à : - A l'habitat ; - Aux saisons ; - Au marché				

Tableau 7 : PALIER 3- distribution des ressources en Elocution/Lecture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif, dans un langage courant, produire un message oral d'au moins 4 phrases simples comportant 4 à 8 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif à la santé, la maladie et la mort, aux animaux, à la chasse et à la pêche, a l'agriculture et l'élevage tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : La santé, la maladie et la mort	La maladie, la guérison, le mal de tête, la colique, la démangeaison, la conjonctivite, la gale, la toux, guérir, soigner, la piqûre, l'injection, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et réceptif	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S14 : **Les animaux**	Le chat, le chien, le mouton, la chèvre, le cheval, l'âne, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et réceptif	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S15 : La chasse et la pêche	Chasser, poursuivre, piège, le filet, pécher, le gibier, les poissons, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement	Être attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

		les mots			
S16 : L'agriculture et l'élevage	La culture, le pâturage, le paysan, l'éleveur, la houe, le bâton, paître, cultiver, le bouvier, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et réceptif	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S17 : La protection de l'environnement	La faune, la végétation, les déchets, les ordures, assainissement, protéger, ramasser les ordures, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et réceptif	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S18 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives à : - A la santé ; - A l'agriculture et l'élevage ; - A la protection de l'environnement				

Tableau 8 : PALIER 4 - distribution des ressources en Elocution/Lecture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant, produire un message oral d'au moins 5 phrases simples comportant 4 à 8 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatifs à l'agriculture et l'élevage, le jardin, les moyens de communication, les contes et les légendes, la protection de l'environnement aux métiers, tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**

S19 : L'agriculture et l'élevage	La culture, le pâturage, le paysan, l'éleveur, la houe, le bâton, paître, cultiver, le bouvier, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et réceptif	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S20 : Le jardin	Le fruit, un jardinier, le manguier, le goyavier, le navet, la goyave, la pépinière, les légumes, repiquer, les graines, les fleurs, la carotte, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Etre attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S21 : Les moyens de communication	Communiqué, information, informer, envoyer un message, lettre, télégramme, message, recevoir nouvelle, poste, email, téléphone portable, messagerie, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et réceptif	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S22 : Les contes et les légendes	Dire, raconter, un conte, une fée, un devin, un roi, un royaume, extraordinaire, courageux, les personnages, amusant, intéressant, effrayant, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et réceptif	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

S23 : La protection de l'environnement	La faune, la végétation, les déchets, les ordures, assainissement, protéger, ramasser les ordures, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Etre attentif et silencieux à l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S24 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives à : - Les moyens de communication ; - Les contes et légendes ; - Le jardinage.				

Tableau 9 : PALIER 5 - distribution des ressources en Elocution/Lecture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'un support visuel et / ou auditif et dans un langage courant, produire un message oral d'au moins 6 phrases simples comportant 4 à 8 mots en mobilisant le vocabulaire adéquat relatif aux problèmes de populations, les moyens de communication, les vacances, les voyages et la paix, tout en respectant les règles usuelles de la langue française.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : Les problèmes de population	La maladie, la guérison, le mal de tête, la colique, la démangeaison, la conjonctivite, la gale, la toux, guérir, soigner, la piqûre, l'injection, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal, télévision	La poste, la radio, le journal, la télévision, informer, transfert, un message, un téléphone, envoyer, lire, le tam-tam, le griot, écrire, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S27 : Les vacances	Les bagages, le billet, le camion, le paysage, les voyageurs, le contrôle routier, l'aéroport, le chauffeur, le bateau, payer, décoller, atterrir, quitter, débarquer, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S28 : Les voyages	Passer, terminer, aller, le congé, le repos, la ville,	- Lire couramment les textes proposés ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ;	- manuel de l'élève ; - guide de

	la campagne, revenir, belle, bonne, longue, …	- Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots		- Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	l'enseignant ; - images
S29 : La paix	La justice, le pardon, la tolérance, les conflits, pardonner, la réconciliation, juger, pacifique, condamner, l'entente, les droits humains, l'entraide, la solidarité, les droits de l'enfant, l'amour, le respect, condamner, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Construire oralement des phrases pour résoudre des problèmes ; - Prononcer correctement les mots	Être attentif et réceptif	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S30 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives à : - Les vacances ; - Les voyages ; - La paix				

4.1.2 Vocabulaire

COMPETENCE VISEE :

- Expliquer des mots en rapport avec le thème étudié ;
- Réemployer ces mots dans des phrases simples

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Exploitation d'un texte support adapté à la situation de la vie courante

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

A l'issue du CE, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, exécuter des consignes (Expliquer des mots en rapport avec le thème étudié, les réemployer dans des phrases simples …) exprimant sa compréhension

Tableau 10 : PALIER 1 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif à la famille, l'école, le repas et cuisine, les jeux d'enfants et les coopératives, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S2 : La famille	Père, mère, frère, sœur, oncle, tante, nièce, neveu,	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S1 : A l'école	Rentrée scolaire, vacances, la cour de l'école, les maîtres, les élèves, le tableau, la craie, les tables-bancs, la cloche,	- Donner l'explication des mots ; - utiliser correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S3 : Le repas, la cuisine	Cuisine, déjeuner, petit déjeuner, dîner, aliment, sauce, pain, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S4 : Les jeux d'enfants	La ronde, « tokolé », dans le marigot, sur la rive, à saute-mouton, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ; - Mettre le ton au texte	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

S5 : les coopératives	Boutique, vente de poisson, de fruits, de légumes, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S6 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives à : - Aux jeux d'enfant ; - La coopérative scolaire ; - Le repas, la cuisine				

Tableau 11 : PALIER 2 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif à l'habitation, les saisons, les métiers, les marchés et les réjouissances la famille, l'école, le repas et cuisine, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : L'habitation	La case, la maison, habitation, quartier, situer, habité, derrière, devant, ici, là, …	- Expliquer des mots ; - Utiliser correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S8 : **Les saisons**	Saisons sèches, saisons pluvieuses, inondations, labour, récolte, mil, maïs, herbes, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S9 : **Les métiers**	Mécanicien, tailleur, Conducteur de moto taxi, maçon, boulanger, boucher, boutiquier, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

S10 : Le marché	Les étals, les marchandises, les vendeurs, les acheteurs, les produits, les étagères, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S11 : Les réjouissances	Les habits, la musique, les instruments de musique, les parfums, les parures, les couleurs, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S12 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives à : - Les métiers ; - Les réjouissances ; - Les saisons.				

Tableau 12 : PALIER 3 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif à la santé, la maladie et la mort, les animaux, la chasse et la pêche, l'agriculture et l'élevage, la protection de l'environnement, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : La santé, la maladie et la mort	La maladie, la guérison, le mal de tête, la colique, la démangeaison, la conjonctivite, la gale, la toux, guérir, soigner, la piqûre, l'injection, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S14 : **Les animaux**	Le chat, le chien, le mouton, la chèvre, le cheval, l'âne, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S15 : La chasse et la pêche	Chasser, poursuivre, piège, le filet, pécher, le gibier, les poissons, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

S16 : **L'agriculture et l'élevage**	La culture, le pâturage, le paysan, l'éleveur, la houe, le bâton, paître, cultiver, le bouvier, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S17 : **La protection de l'environnement**	La faune, la végétation, les déchets, les ordures, assainissement, protéger, ramasser les ordures, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ; - Mettre le ton au texte	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S18 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives à : - Les animaux ; - La chasse et la pêche ;				

Tableau 13 : PALIER 4 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif à l'agriculture et l'élevage, le jardin, les moyens de communications, les contes et les légendes et la protection de l'environnement, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : L'agriculture et l'élevage	La culture, le pâturage, le paysan, l'éleveur, la houe, le bâton, paître, cultiver, le bouvier, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ; - Mettre le ton au texte	Etre attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S20 : Le jardin	Le fruit, un jardinier, le manguier, le goyavier, le navet, la goyave, la pépinière, les légumes, repiquer, les graines, les fleurs, la carotte,	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Etre attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S21 : Les moyens de communication	Communiqué, information, informer, envoyer un message, lettre, télégramme, message, recevoir nouvelle, poste, email, téléphone portable,	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

	messagerie, …				
S22 : Les contes et les légendes	Dire, raconter, un conte, une fée, un devin, un roi, un royaume, extraordinaire, courageux, les personnages, amusant, intéressant, effrayant, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S23 : La protection de l'environnement	La faune, la végétation, les déchets, les ordures, assainissement, protéger, ramasser les ordures, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S24 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives à - L'agriculture et l'élevage ; - Les moyens de communication ; - La protection de l'environnement.				

Tableau 14 : PALIER 5 - distribution des ressources en Vocabulaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif aux problèmes de la population, les moyens de communication, les vacances, les voyages et la paix, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants : observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREE**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : Les problèmes de population	La maladie, la guérison, le mal de tête, la colique, la démangeaison, la conjonctivite, la gale, la toux, guérir, soigner, la piqûre, l'injection, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ; - Mettre le ton au texte	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal, téléviseur)	La poste, la radio, le journal, la télévision, informer, transfert, un message, un téléphone, envoyer, lire, le tam-tam, le griot, écrire, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ; - Mettre le ton au texte	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S27 : Les vacances	Les bagages, le billet, le camion, le paysage, les voyageurs, le contrôle routier, l'aéroport, le chauffeur, le bateau, payer,	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ; - Mettre le ton au texte	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

	décoller, atterrir, quitter, débarquer, …				
S28 : Les voyages	Passer, terminer, aller, le congé, le repos, la ville, la campagne, revenir, belle, bonne, longue,	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ; - Mettre le ton au texte	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S29 : La paix	La justice, le pardon, la tolérance, les conflits, pardonner, la réconciliation, juger, pacifique, condamner, l'entente, les droits humains, l'entraide, la solidarité, les droits de l'enfant, l'amour, le respect, condamner, …	- Lire couramment les textes proposés ; - Prononcer correctement les mots ;	Être attentif et silencieux, l'écoute	- Lecture courante et correcte des textes ; - Construction orale des phrases ; - Prononciation correcte des mots ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images
S30 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives à - Les problèmes de population ; - Les vacances ; - Les voyages.				

4.1.3 Grammaire

COMPETENCE VISEE :

- Expliquer ce que c'est qu'une phrase simple ;
- Construire une phrase simple

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

L'exploitation d'un texte d'appui en vue de retenir une règle /notion à étudier.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

A l'issue du CE, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, et à partir d'une image, produire 4 phrases simples relatives aux thèmes de lecture, tout en respectant les règles usuelles de la langue française qui traduisent sa compréhension à travers différentes actions.

Tableau 15 : PALIER 1 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif au nom, au nom propre et commun, au genre et au nombre, aux articles, aux adjectifs possessifs, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : La famille	La phrase	Identifier les composantes d'une phrase (Sujet+verbe+objet) ;	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	Identification des composantes d'une phrase	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S2 : A l'école	Phrases déclarative ou affirmative, négative,	Construire des phrases à une forme indiquée ;	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	Construction des phrases à une forme indiquée ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ;

					- La craie
S3 : Le repas, la cuisine	La phrase interrogative,	Transformer une phrase en une autre indiquée ;	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	Transformation d'un type de phrase en une autre indiquée ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S4 : Les jeux d'enfants	La phrase interro -négative	Identifier la structure d'une phrase interro négative ;	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	Identification de la structure d'une phrase	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S5 : les coopératives	Accord sujet- verbe	Souligner le verbe dans une phrase Accorder le verbe avec son sujet	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	Soulignement d'un verbe dans une phrase Accord du verbe avec son sujet	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S6 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives à : - la famille ; aux jeux ;la coopérative				

Tableau 16 : PALIER 2 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif au nom, au nom propre et commun, au genre et au nombre, aux articles, aux adjectifs possessifs, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**

S7 : L'habitation	Le nom	- Identifier le nom dans la phrase ; - Observer la place des mots dans une phrase ; - Indiquer le sujet, le verbe ; - Donner la nature du sujet	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	- Identification du nom dans la phrase ; - Observation de la place des mots dans une phrase ; - Indication du sujet, du verbe ; - Dire la nature du sujet	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S8 : **Les saisons**	Le nom propre et le nom commun	- Identifier les noms propres et les noms communs dans les phrases ; - Dire les caractéristiques d'un nom propre et d'un nom commun	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	- Identification des noms propres et les noms communs dans les phrases ; - Enonciation des caractéristiques d'un nom propre et d'un nom commun	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S9 : **Les métiers**	Le genre, le nombre	- Déterminer la nature des mots qui précèdent les noms dans la phrase ; - Souligner les déterminants du nom ; - Accorder les sujets et les verbes	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit ;	- Détermination de la nature des mots qui précèdent les noms dans la phrase ; - Soulignement des déterminants du nom ; - Accord des sujets et des verbes	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S10 : Le marché	Un déterminant : l'article	- Ajouter aux noms les déterminants ; - Souligner les déterminants du nom ;	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	- Ajout des déterminants aux noms ; - Soulignement des déterminants du nom ;	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S11 : Les réjouissances	Les déterminants : les adjectifs,	- identifier les déterminants ; - classer les déterminants selon leur	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	- identification des natures des déterminants ; - classification des déterminants selon	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau

	l'adjectif possessif	nature		leur nature	- Texte d'appui ; - La craie
S12 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives à : - l'habitation ; - au métier ; - aux saisons				

Tableau 17 : PALIER 3 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif aux adjectifs démonstratifs, aux adjectifs qualificatifs : épithète ou attribut, aux accords de l'adjectif qualificatif : genre et nombre, aux complément du nom, aux pronoms personnels sujet, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : La santé, la maladie et la mort	Les déterminants : les adjectifs démonstratifs	- identifier les déterminants ; - classer les déterminants selon leur nature	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	- identification des natures des déterminants ; - classification des déterminants selon leur nature	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; La craie
S14 : **Les animaux**	L'adjectif qualificatif, épithète ou attribut	Déterminer le rôle des adjectifs qualificatifs et leur fonction	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit dans le respect des règles	Détermination des rôles des adjectifs qualificatifs et leur fonction	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; La craie
S15 : La chasse et la pêche	L'accord de l'adjectif qualificatif : genre et nombre	Distinguer les adjectifs qualificatifs selon leur genre et leur nombre	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	Distinction des adjectifs qualificatifs selon les genres et les nombres	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; La craie
S16 : L'agriculture et l'élevage	Le complément du nom	Identifier le complément de nom dans une phrase	Bon usage d'un complément de nom	Identification du complément de nom	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau
S17 : La protection de l'environnement	Les pronoms personnels sujets	Remplacer les noms sujets dans les phrases par des pronoms personnels	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	Remplacement des noms sujets dans les phrases par des pronoms personnels	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau

		convenables		convenables	- Texte d'appui ; - La craie
S18 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives à : - Aux animaux ; - La chasse et à la pêche ; - La protection de l'environnement				

Tableau 18 : PALIER 4 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif aux constituants du GV, au complément du verbe, les pronoms personnels compléments, au complément du verbe : COD et COI, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : L'agriculture et l'élevage	Les constituants du GV	Identifier les différents constituants du Groupe Verbal	Bien communiquer à l'oral et à l'écrit	Identification des différents constituants du Groupe Verbal	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; La craie
S20 : Le jardin	Le complément du verbe	Souligner les différents compléments du verbe dans les phrases	Bon usage de la règle grammaticale	Soulignement des différents compléments du verbe dans les phrases	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; La craie
S21 : Les moyens de communication	Les pronoms personnels compléments	Identifier dans les phrases proposées les pronoms personnels sujets	Bon usage de la règle grammaticale	Identification des pronoms personnels sujets dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; La craie
S22 : Les contes et les légendes	Le complément du verbe : le COD	Souligner les COD dans les phrases proposées	Bon usage de la règle grammaticale	Soulignement des COD dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ;
S23 : La protection de l'environnement	Le complément du verbe : le COI	Souligner les COI dans les phrases proposées	Bon usage de la règle grammaticale	Soulignement des COI dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau

					- Texte d'appui ; - La craie
S24 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives à : - Au jardin ; - Aux moyens de communication ; - Aux contes et légendes				

Tableau 19 : PALIER 5 - distribution des ressources en Grammaire

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif aux adverbes, aux compléments circonstanciels de lieu, de temps, de manière, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : Les problèmes de population	Les adverbes	Identifier les adverbes dans les phrases proposées	Bon usage de la règle grammaticale	Identification des adverbes dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; La craie
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal, télévision	Le complément circonstanciel	Construire des phrases comportant des compléments circonstanciels ; - souligner les compléments circonstanciels dans les phrases	Bon usage de la règle grammaticale	- Construction des phrases comportant des compléments circonstanciels ; - soulignement des compléments circonstanciels dans les phrases	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; La craie
S27 : Les vacances	Le complément circonstanciel de lieu	Construire des phrases comportant des compléments circonstanciels de lieu ; - souligner les compléments circonstanciels de lieu dans les phrases	Bon usage de la règle grammaticale	Construction des phrases comportant des compléments circonstanciels de lieu ; - soulignement les compléments circonstanciels de lieu dans les phrases	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie

S28 : Les voyages	Le complément circonstanciel de temps	- Construire des phrases comportant des compléments circonstanciels de temps ; - souligner les compléments circonstanciels de temps dans	Bon usage de la règle grammaticale	- Construction des phrases comportant des compléments circonstanciels de temps ; - soulignement des compléments circonstanciels de temps dans les	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S29 : La paix	Le complément circonstanciel de manière	- Construire des phrases comportant des compléments circonstanciels de manière ; - souligner les compléments circonstanciels de manière dans les phrases	Bon usage de la règle grammaticale	- Construction des phrases comportant des compléments circonstanciels de manière ; - soulignement des compléments circonstanciels de manière dans les phrases	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S30 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives à : - Problèmes de population ; - Moyens de transport ; - La paix				

4.1.4 Orthographe

COMPETENCE VISEE :

- Décomposer le mot en syllabes et les syllabes en lettres ;
- Former la syllabe et le mot à partir des syllabes ;
- Maitriser les sons étudier (ou où, et ou est, …)

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

L'exploitation d'un texte d'appui en vue de retenir une règle /notion à étudier ou d'identifier certains notions.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

A l'issue du CE, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, relatif aux thèmes étudiés, exécuter des consignes (décomposer le mot en syllabes et les syllabes en lettres, former la syllabe et le mot à partir des lettres) exprimant sa compréhension.

Tableau 20 : PALIER 1 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif à la majuscule, le point, la virgule, l'alphabet, les voyelles, les consonnes, la lettre, la syllabe, les mots, la négation « ne…pas » et le point d'interrogation, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : La famille	La majuscule, le point, la virgule	Placer correctement le point, la virgule et la majuscule	Placer correctement les différents signes de ponctuation et le bon usage de la majuscule	Placement correct des virgules, points et majuscules	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S2 : A l'école	L'alphabet, les voyelles, les consonnes	Etudier l'alphabet, les voyelles, les consonnes	Bonne mémorisation de l'alphabet	- listing de l'alphabet - Formation des voyelles	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : Le repas, la cuisine	La lettre, la syllabe, les mots	Former les syllabes, les mots à partir des lettres	Savoir associer les lettres pour une bonne formation des syllabes	Formation des syllabes, les mots à partir des mots	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : Les jeux d'enfants	La négation « ne … pas »	Ecrire les phrases à la forme négative en se servant de « ne … pas »	Le bon usage de l'expression 'ne…pas »	Construction des phrases à la forme négative en se servant de ne … pas	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie
S5 : les coopératives	Le point d'interrogation	Placer correctement le point d'interrogation dans une phrase interrogative	Le bon usage de la phrase interrogative suivi du point d'interrogation	Placement correct du point d'interrogation dans une phrase	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la famille ; - Aux jeux d'enfant ; - Aux coopératives				

Tableau 21 : PALIER 2 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif aux noms féminins en é et -té, aux noms et adjectifs de nationalité, aux homophones non homographes, la/là, aux accents et/est. tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : L'habitation	Les noms féminins en **-é**, et **-té**	Lister les noms féminins en **é**, et **té**	Faire la différence entre es noms féminins en –é et –té	Listing des noms féminins en **é**, et **té**	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : **Les saisons**	Les noms et adjectifs de nationalité	Expliquer ce que c'est un adjectif de nationalité	Reconnaitre les noms et adjectifs de nationalité	Explication d'un adjectif de nationalité	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : **Les métiers**	Les homophones non homographes la / là	Donner la nature de ***la*** et l***à,*** indiquer leurs rôles	Faire la différence entre là et la	Indication de la nature de l***a*** et ***là*** et de leurs rôles	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : Le marché	Les accents	Ecrire correctement les différents accents	Distinguer les différents accents	Ecriture correcte des différents accents	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S11 : Les réjouissances	et / est	Orthographier et utiliser correctement et / est	Distinguer et / est	Orthographe correcte de et / est	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

					- le tableau noir
S12 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A l'habitation ; - Aux saisons ; - Aux métiers.				

Tableau 22 : PALIER 3 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif aux homophones non homographes ou/où, aux pluriels des noms en au, eau, eu, les homophones non homographes ce/se, ces/ses, aux féminin des adjectifs : règle générale, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : La santé, la maladie et la mort	Les homophones non homographes ou / où	Indiquer les natures de ou / où et les orthographier correctement	Distinguer ou et ***où***	Indication des natures de ou / où leur orthographe correcte	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : Les animaux	Le pluriel des noms en au, eau, et eu	Donner la liste des noms terminés par au, eau, et eu	Différencier les mots terminés par ***au***, ***eau*** et ***eu***	Listing des noms terminés par au, eau, et eu	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : La chasse et la pêche	Les homophones non homographes ce / se, ces / ses	Différencier ce / se, ces / ses dans les phrases proposées	Faire la différence de ***ce/se*** et ***ces/ses***	Différenciation de ce / se, ces / ses	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16 : L'agriculture et l'élevage	Le féminin des adjectifs (1) : règle générale	Maîtriser le féminin des adjectifs	Bon usage de la règle du féminin des adjectifs	Maîtrise du féminin des adjectifs	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S17 : La protection de l'environnement	Le féminin des adjectifs (2)	Identifier les adjectifs qui font leur féminin en (se)	Bien utiliser les adjectifs qui font leur féminin en ***se***	Identification des adjectifs qui font leur féminin en (se)	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

					- la craie - le tableau noir
S18 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la santé : - Aux animaux ; - A la protection de l'environnement.				

Tableau 23 : PALIER 4 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif à leur/leurs, mais/mes, le son [s], [z], les équivalents [c] = [qu] = [k], les sons [ã] avec en, an, em , les homophones non homographes a/à, tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : L'agriculture et l'élevage	Leur / leurs, mais / mes	Orthographier correctement les homophones leur / leurs et maïs / mes	Distinction des homophones l***eur***/l***eurs*** et ***maïs***/***mes***	Orthographe correcte des homophones leur / leurs et maïs / mes	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : Le jardin	Le son [s], [z]	Ecrire correctement le son s / z et expliquer à l'aide des exemples	Différencier les sons [s], [z]	Ecriture correcte du son s et z et leur explication à l'aide des exemples	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S21 : Les moyens de communication	Les sons équivalents [c] = [qu] = [k]	Identifier les mots qui s'écrivent avec c, qu, k	Utiliser correctement le son c, qu, k dans les mots.	Identification des mots qui s'écrivent avec c, qu, k	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

					- la craie - le tableau noir
S22 : Les contes et les légendes	Le son [ã] avec en, an, em	Rechercher les mots qui s'écrivent avec les sons en, an, am	Usage correcte des sons ***en, an, am*** *dans les mots*	Recherche des mots qui s'écrivent avec les sons en, an, am	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S23 : La protection de l'environnement	Les homophones non homographes a / à	Préciser la nature de à / a et expliquer les conditions de leur emploi	Usage correcte de ***a*** et ***à***	Précision de la nature de à / a et explication des conditions de leur emploi	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S24 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Au jardin ; - Aux contes et légendes ; - A la protection de l'environnement.				

Tableau 24 : PALIER 5 - distribution des ressources en Orthographe

Compétence de palier :
L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples relatif au son [an], [am], [en] et [em] devant m, b, p, au son ai / ei, au son on / ont , les lettres finales muettes dans une phrase, les pluriels des noms terminés par au / eau, eu / œu, eur , tout en respectant les règles usuelles de la langue française, réaliser des tâches traduisant sa compréhension grâce aux comportements suivants: observer, accorder, compléter, rechercher, souligner, écrire, relier.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S25 : Les problèmes de population	Le son [an], [am], [en] et [em] devant m, b, p,	Orthographier correctement dans une phrase les sons an, am, en, on, ont	Distinguer les sons ***an***, ***am***, ***en***, ***on***, ***ont*** dans les phrases	Orthographie correcte des sons en, am, an, en entendus dans une dictée	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

					- la craie - le tableau noir
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal, télévision	ai / ei	Orthographier correctement dans une phrase les sons ai, ei	Ecrire correctement ***ai*** et ***ei***	Orthographie correcte des sons ai, ei dans une phrase	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : Les vacances	on / ont	Orthographier correctement dans une phrase les sons on, ont	écrire correctement ***on*** et ***ont***	Orthographie correcte des sons on, ont dans une phrase	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : Les voyages	Les lettres finales muettes dans une phrase (repas)	Identifier par des exemples les lettres finales muettes dans une phrase	Ecrire correctement les lettres muettes finales dans une phrase	Identification par des exemples les lettres finales muettes dans une phrase	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S29 : La paix	Le pluriel des noms terminés par au / eau, eu / œu, eur	Ecrire le pluriel des noms terminés par au / eau, eu / œu, eur	Ecrire correctement le pluriel des noms terminés par au / eau, eu / œu, eur	Ecriture du pluriel des noms terminés par au / eau, eu / œu, eur	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S30 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Aux moyens de communication ; - Aux voyages ; - A la paix				

4.1.5 Conjugaison

COMPETENCE VISEE :

- Identifier les verbes et les différents groupes de conjugaison ;
- Maîtriser la conjugaison à toutes les personnes et les temps étudiés ;

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

L'enseignement en conjugaison se fait par l'exploitation d'un texte contenant des verbes pour permettre la conjugaison au temps demander

ATTENTESA LA FINDE LA COHORTE

A l'issue du CE, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, d'un texte d'au moins produire 4 phrases simples relatives aux thèmes de lecture, (Identifier les verbes et les différents groupes de conjugaison tout en respectant les règles de la conjugaison à toutes les personnes et aux temps étudiés) qui traduisent sa compréhension à travers différentes actions.

Tableau 25 : PALIER 1 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples, relatif au verbe, aux temps présent, passé et futur, les verbes avoir et être au présent de l' les verbes du 1er et 2ème groupe au présent de l'indicatif.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : La famille	Le verbe	Souligner tous les verbes conjugués dans les phrases proposées	Bon usage de la règle de conjugaison	Soulignement de tous les verbes conjugués dans les phrases proposées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S2 : à l'école	Le présent, le passé et le futur	Conjuguer les verbes proposés au présent de l'indicatif	Bon usage de la règle de conjugaison	Conjugaison des verbes proposés au présent de l'indicatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie

S3 : Le repas, la cuisine	Les verbes avoir et être au présent de l'indicatif	Conjuguer les verbes ***avoir*** et ***être*** au présent de l'indicatif	Bon usage de la règle de conjugaison	Conjugaison des verbes avoir et être au présent de l'indicatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S4 : Les jeux d'enfants	Les verbes du 1er groupe au présent de l'indicatif	Conjuguer les verbes du 1er groupe proposés au présent de l'indicatif	Bon usage de la règle de conjugaison	Conjugaison des verbes du 1er groupe proposés au présent de l'indicatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S5 : les coopératives	Les verbes du 2ème groupe au présent de l'indicatif	Conjuguer les verbes du 2ème groupe proposés au présent de l'indicatif	Bon usage de la règle de conjugaison	Conjugaison des verbes du 2ème groupe proposés au présent de l'indicatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S6 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux jeux ; - Aux coopératives ; - Aux repas et cuisine				

Tableau 26 : PALIER 2 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples, relatif au verbe du 3ème groupe au présent de l'indicatif, les verbes avoir et être au futur simple les verbes du 1er, 2ème et 3ème groupe au futur simple de l'indicatif.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : L'habitation	Les verbes du 3ème groupe au présent de l'indicatif	Conjuguer les verbes proposés au présent de l'indicatif	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes proposés au présent de l'indicatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau

					- Texte d'appui ; - La craie
S8 : **Les saisons**	Les verbes avoir et être au futur simple de l'indicatif	Conjuguer les verbes avoir et être au futur simple de l'indicatif	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes avoir et être au futur simple de l'indicatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S9 : **Les métiers**	Les verbes du 1er groupe au futur simple de l'indicatif	Conjuguer les verbes du 1er groupe au futur simple de l'indicatif	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes du 1er groupe au futur simple de l'indicatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S10 : Le marché	Les verbes du 2ème groupe au futur simple de l'indicatif	Conjuguer les verbes du 2ème groupe au futur simple de l'indicatif	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes du 2ème groupe au futur simple de l'indicatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S11 : Les réjouissances	Les verbes du 3ème groupe au futur simple de l'indicatif	Conjuguer les verbes du 3ème groupe au futur simple de l'indicatif	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes du 3ème groupe au futur simple de l'indicatif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S12 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - A la santé ; à l'agriculture et à l'élevage ; aux réjouissances.				

Tableau 27 : PALIER 3 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples, relatif à la formation du passé composé, participe passé, des verbes être et avoir au passé composé, du rôle et de la conjugaison à l'impératif, les auxiliaires et les verbes du 1er, 2ème et du 3ème groupe.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : La santé, la maladie et la mort	Formation du passé composé, participe passé	Conjuguer les auxiliaires et les verbes étudiés au passé composé	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des auxiliaires et les verbes étudiés au passé composé	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S14 : **Les animaux**	Le verbe avoir au passé composé	Conjuguer le verbe avoir au passé composé	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison du verbe avoir au passé composé	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S15 : La chasse et la pêche	Le verbe être au passé composé	Conjuguer le verbe être au passé composé	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison du verbe être au passé composé	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S16 : L'agriculture et l'élevage	L'impératif : rôle et conjugaison	- Définir l'impératif ; - déterminer le rôle de l'impératif	Être attentif au temps et mode de conjugaison	- Définition de l'impératif ; - détermination du rôle de l'impératif	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S17 : La protection de l'environnement	Les auxiliaires et les verbes du 1er, 2ème et du 3ème groupe	Conjuguer les auxiliaires et les verbes du 1er, 2ème et du 3ème groupe	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des auxiliaires et les verbes du 1er, 2ème et du 3ème groupe	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie

S18 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - A la protection de l'environnement ; - A la chasse et à la pêche ; - A la santé

Tableau 28 : PALIER 4 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples, relatif aux verbes avoir et être à l'imparfait, aux verbes du 1er, 2ème et du 3ème groupe à l'imparfait, le verbe avoir du 3ème groupe au temps simples de l'indicatif et au passé composé.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : L'agriculture et l'élevage	Les verbes ***avoir*** et ***être*** à l'imparfait	Conjuguer les verbes avoir et être à l'imparfait	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes avoir et être à l'imparfait	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S20 : Le jardin	Les verbes du 1er groupe à l'imparfait	Conjuguer les verbes du 1er groupe à l'imparfait	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes du 1er groupe à l'imparfait	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S21 : Les moyens de communication	Les verbes du 2ème groupe à l'imparfait	Conjuguer les verbes du 2ème groupe à l'imparfait	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes du 2ème groupe à l'imparfait	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S22 : Les contes et les légendes	Les verbes du 3ème groupe à l'imparfait	Conjuguer les verbes du 3ème groupe à l'imparfait	Être attentif au temps et mode de	Conjugaison des verbes du 3ème groupe à l'imparfait	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ;

			conjugaison		- le tableau - Texte d'appui ;
S23 : La protection de l'environnement	Le verbe avoir au présent, au futur simple, au passé composé et à l'imparfait	Conjuguer le verbe ***avoir*** au présent, au futur simple, au passé composé et à l'imparfait	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison du verbe avoir au présent, au futur simple, au passé composé et à l'imparfait	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S24 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux moyens de communication ; - Aux contes et légendes ; - A la protection de l'environnement				

Tableau 29 : PALIER 5 - distribution des ressources en Conjugaison

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication, à partir d'une image ou d'un texte d'au moins 2 phrases simples, relatif aux verbes avoir et être au passé simple, aux verbes du 1er, 2ème et du 3ème groupe au passé simple, les verbes du 3ème groupe au temps simples de l'indicatif.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : Les problèmes de population	Les verbes ***avoir*** et ***être*** au passé simple	Conjuguer les verbes du 2ème groupe au passé simple	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes avoir et être au passé simple	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal, télévision	Les verbes du 1er groupe au passé simple	Conjuguer les verbes du 1er groupe au passé simple	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes du 1er groupe au passé simple	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie

S27 : Les vacances	Les verbes du 2ème groupe au passé simple	Conjuguer les verbes du 2ème groupe au passé simple	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes du 2ème groupe au passé simple	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S28 : Les voyages	Les verbes du 3ème groupe au passé simple	Conjuguer les verbes du 3ème groupe au passé simple	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes du 3ème groupe au passé simple	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S29 : La paix	Les verbes du 3ème groupe au présent, au futur simple, au passé composé et à l'imparfait	Conjuguer le verbe du 3ème groupe au présent, au futur simple, au passé composé et à l'imparfait	Être attentif au temps et mode de conjugaison	Conjugaison des verbes du 3ème groupe au présent, au futur simple, au passé composé et à l'imparfait	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - le tableau - Texte d'appui ; - La craie
S30 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - Aux problèmes de population ; - Aux moyens de communication ; - Aux vacances				

4.1.6 Ecriture

COMPETENCE VISEE :

- Reproduire correctement la lettre étudiée ;
- Ecrire correctement la lettre en minuscule et en majuscule cursive.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Démonstrations par le maitre dans l'espace et exécution par les élèves.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

A l'issue du CE, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, relatif aux thèmes étudiés, exécuter des consignes (reproduire correctement la lettre étudiée en minuscule et en majuscule cursive en respectant les pleins et les déliés, …) exprimant sa compréhension

Tableau 30 : PALIER 1 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image ou d'un texte, produire des mots étudiés contenant les lettres u, i, m, n, v, en minuscule et en majuscule cursive					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1: La famille	La lettre u en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre u en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre u en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S2 : A l'école	La lettre i en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre i en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre i en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S2 : La famille	La lettre u en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre u en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre u en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S3 : Le repas, la cuisine	La lettre m en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre m en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre m en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

					- la craie - le tableau noir
S4 : Les jeux d'enfants	La lettre n en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre n en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre n en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie
S5 : les coopératives	La lettre v en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre v en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre v en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Au repas, la cuisine ; - Aux jeux d'enfants ; - Aux coopératives				

Tableau 31 : PALIER 2 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image ou d'un texte, produire des mots étudiés contenant les lettres r, h, a, d, o, en minuscule et en majuscule cursive					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : L'habitation	La lettre r en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre r en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre r en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : **Les saisons**	La lettre h en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre h en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre h en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : **Les métiers**	La lettre a en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre a en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre a en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : Le marché	La lettre d en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre d en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre d en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S11 : Les réjouissances	La lettre o en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre o en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre o en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images

					- la craie - le tableau noir
S12 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux saisons ; - Aux métiers - Au marché				

Tableau 32 : PALIER 3 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image ou d'un texte, produire des mots étudiés contenant les lettres q, e s, l, b, en minuscule et en majuscule cursive					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : La santé, la maladie et la mort	La lettre q en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre q en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre q en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : Les animaux	La lettre e en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre e en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre e en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S15 : La chasse et la pêche	La lettre s en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre s en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre s en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16 : L'agriculture et l'élevage	La lettre l en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre l en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre l en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S17 : La protection de l'environnement	La lettre b en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre b en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre b en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ;

					- images - la craie - le tableau noir
S18 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - A la chasse et la pêche ; - A l'agriculture et l'élevage ; - A la protection de l'environnement.				

Tableau 33 : PALIER 4 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image ou d'un texte, produire des mots étudiés contenant les lettres t, k f, y, c, en minuscule et en majuscule cursive					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : L'agriculture et l'élevage	La lettre t en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre t en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre t en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : Le jardin	La lettre k en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre k en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre k en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S21 : Les moyens de communication	La lettre f en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre f en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre f en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S22 : Les contes et les légendes	La lettre y en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre y en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre y en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S23 : La protection de l'environnement	La lettre c en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre c en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre c en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S24 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Au jardin ; - Aux moyens de communication ; - Aux contes et légendes				

Tableau 34 : PALIER 5 - distribution des ressources en Ecriture

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image ou d'un texte, produire des mots étudiés contenant les lettres j, z, g, x, en minuscule et en majuscule cursive.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : Les problèmes de population	La lettre j en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre jen minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre j en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal, télévision	La lettre z en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre z en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre z en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S27 : Les vacances	La lettre g en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre g en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre g en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : Les voyages	La lettre x en minuscule et en majuscule cursive	Calligraphier la lettre x en minuscule et en majuscule	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie de la lettre x en minuscule et en majuscule	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S29 : La paix	Copie correcte des mots et phrases contenant les lettres étudiées	Calligraphier correctement les mots et phrases contenant les lettres étudiées	Ecriture soignée de la lettre	Calligraphie correcte des mots et phrases contenant les lettres étudiées	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S30 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux problèmes de population ; - Aux moyens de communication ; - Aux vacances				

4.1.7 Expression écrite

COMPETENCE VISEE :

Produire au moins deux phrases simples pour décrire une situation, un fait ou un objet

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Faire construire des phrases à partir de mot étudier.

ATTENTESA LA FINDE LA COHORTE

A l'issue du CE, l'élève doit pouvoir dans une situation de communication, à partir d'un support visuel ou auditif, relatif aux thèmes étudiés, exécuter des consignes (produire de (deux) phrases simples pour décrire une situation, un fait ou un objet) exprimant sa compréhension

Tableau 35 : PALIER 1 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image, produire un message écrit, à caractère descriptif ou informatif d'au moins 3 phrases simples (4 à 8 mots) en respectant les règles usuelles de la langue française, un texte relatif à la description d'une image, à la lettre, au calendrier, au dialogue, au récit, au résumé d'un texte, à la description d'un animal					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 : A l'école	Description d'une image	Décrire une image ou un objet	Être concentré	Description d'une image ou d'un objet	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S2 : La famille	Description d'une image (suite)	Décrire une image ou un objet présenté	Être concentré	Description d'une image ou d'un objet présenté	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S3 : Le repas, la cuisine	La lettre, le calendrier	Ecrire une lettre privée ; Etablir un calendrier	Être concentré	Présentation d'un modèle de lettre privée ; Etablissement d'un calendrier	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S4 : Les jeux d'enfants	Le dialogue, le récit	Organiser dans un tableau le modèle de dialogue élève / maître et élève / élève	Être concentré	Organisation dans un tableau le modèle de dialogue élève / maître et élève / élève	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie
S5 : les coopératives	Le résumé d'un texte, description d'un animal	- résumer un texte en sélectionnant les mots clés ; - Décrire un animal	Être concentré	- résumé d'un texte avec des mots clés ; Description d'un animal	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S6 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A la famille ; - A l'école ; - A la coopérative				

Tableau 36 : PALIER 2 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image, produire un message écrit, à caractère descriptif ou informatif d'au moins 3 phrases simples (4 à 8 mots) en respectant les règles usuelles de la langue française, un texte relatif à l'article de presse, aux caractéristiques d'une description, au portrait, à la formulation des énoncés pour se présenter, connaître l'identité de quelqu'un, questionner, s'exclamer, exprimer son accord, son désaccord, faire un résumé, présenter les qualités, les défauts d'une personne.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S7 : L'habitation	L'article de presse	Expliquer les caractéristiques d'un article de presse	Être concentré	Explication de ses caractéristiques d'un article de presse	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S8 : **Les saisons**	Les caractéristiques d'une description : le portrait	Décrire le paysage sahélien ou soudanien	Être concentré	Description d'un paysage sahélien ou soudanien	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S9 : **Les métiers**	Formuler des énoncés pour se présenter, connaître l'identité de quelqu'un	Rédiger un court texte pour faire connaître quelqu'un	Être concentré	Rédaction d'un court texte pour faire connaître quelqu'un	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S10 : Le marché	Questionner, s'exclamer, exprimer son accord, son	- Construire des phrases interrogatives, exclamatives, - Formuler un énoncé exprimant un désaccord	Être concentré	- Construction des phrases interrogatives, exclamatives, - Formulation d'un énoncé exprimant un désaccord	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

S11 : Les réjouissances	Le résumé ; Présenter les qualités, les défauts d'une personne	Relever les qualités, les défauts d'une personne	Être concentré	Soulignement des qualités, des défauts d'une personne	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S12 : Activités d'intégration	Proposer des activités relatives : - A l'habitat ; - Aux saisons ; - Aux réjouissances.				

Tableau 37 : PALIER 3 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image, produire un message écrit, à caractère descriptif ou informatif d'au moins 3 phrases simples (4 à 8 mots) en respectant les règles usuelles de la langue française, un texte relatif à un étonnement, un ordre, une interdiction, une qualité, un refus, une comparaison, un dialogue, un style direct et un style indirect.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S13 : La santé, la maladie et la mort	Un étonnement, un ordre	Formuler des énoncés pour exprimer un étonnement	Être concentré	Formulation des énoncés pour exprimer un étonnement	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S14 : Les animaux	Une interdiction, une qualité	Donner l'ordre pour exprimer une interdiction	Être concentré	Expression d'un ordre pour exprimer une interdiction	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

S15 : La chasse et la pêche	Un refus, une comparaison	Comparer un fait avec des expressions plus que, aussi que, moins que	Être concentré	Comparaison des faits ou objets présentés en se servants des expressions plus que, aussi que, moins que	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S16 : L'agriculture et l'élevage	Le dialogue, le style direct	Formuler des phrases au style direct	Être concentré	Formulation des phrases au style direct	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie
S17 : La protection de l'environnement	Le style indirect	Formuler des phrases au style indirect	Être concentré	Formulation des phrases au style indirect	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S18 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - A la santé, ia maladie et la mort ; - Aux animaux ; - A la chasse et à la pêche.				

Tableau 38 : PALIER 4 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image, produire un message écrit, à caractère descriptif ou informatif d'au moins 3 phrases simples (4 à 8 mots) en respectant les règles usuelles de la langue française, un texte relatif à l'expression d'un but, à l'expression d'une conséquence et d'une cause, l'expression d'un conseil, d'une présentation d'excuses, une plainte, une protestation, les consignes, le portrait de quelqu'un.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S19 : L'agriculture et l'élevage	Expression d'un but	Formuler des énoncés pour exprimer un but		Formulation des énoncés pour exprimer un but	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S20 : Le jardin	Expression d'une conséquence et d'une cause	Formuler des énoncés pour exprimer une cause		Formulation des énoncés pour exprimer une cause	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S21 : Les moyens de communication	Expression d'un conseil, d'une présentation d'excuses	Formuler des énoncés pour exprimer un conseil, présenter une excuse		Formulation des énoncés pour exprimer un conseil, présenter une excuse	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S22 : Les contes et les légendes	Une plainte, une protestation	- Formuler des énoncés pour exprimer une protestation ; - Rédiger une plainte pour dénoncer un tort		- Formulation des énoncés pour exprimer une protestation ; - Rédaction une plainte pour dénoncer un tort	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie

S23 : Les paysages	Les consignes, le portrait de quelqu'un	Décrire un personnage familier		Description d'un personnage familier	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S24 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - A l'agriculture et à l'élevage ; - Au jardin ; - Aux paysages				

Tableau 39 : PALIER 5 - distribution des ressources en Expression écrite

Compétence de palier : L'élève doit pouvoir, dans une situation de communication et à partir d'une image, produire un message écrit, à caractère descriptif ou informatif d'au moins 3 phrases simples (4 à 8 mots) en respectant les règles usuelles de la langue française, un texte relatif à un remerciement, un avis, au proposition de deux actions, à la proposition d'une succession d'idées, à la présentation d'une manière de faire quelque chose, , à l'expression d'un souhait. .					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S25 : Les problèmes de population	Un remerciement, un avis	Rédiger une lettre de remerciement	Être courtois	Rédaction d'une lettre de remerciement	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal,	Proposition de deux actions	Rédiger une lettre pour proposer des solutions	Être courtois	Rédaction d'une lettre pour proposer des solutions	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir

télévision					
S27 : Les vacances	Proposition d'une succession d'idées	Construire deux phrases qui développent une seule idée	Être courtois et méthodique	Construction de deux phrases qui développent une seule idée	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S28 : Les voyages	Présentation d'une manière de faire quelque chose	Expliquer une démarche qui aboutit à un résultat	Être courtois et méthodique	Explication d'une démarche qui aboutit à un résultat	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie
S29 : La paix	Expression d'un souhait	Construire une phrase qui exprime un souhait	Être courtois	Construction d'une phrase exprimant un souhait	- manuel de l'élève ; - guide de l'enseignant ; - images - la craie - le tableau noir
S30 : Activités d'intégration	Proposer les activités relatives : - Aux problèmes de population ; - Aux moyens de communication ; - Aux vacances.				

4.1.8 Arabe ou français

4.2 MATHEMATIQUES

Domaines de la discipline mathématique au primaire

Dans l'enseignement des Mathématiques primaire, notamment au Cours Élémentaire, on distingue trois domaines à savoir :

a. **Arithmétique**
b. **Système métrique**
c. **Géométrie**

Il convient de noter que le calcul mental est transversal, c'est-à-dire, on le fait dans les trois domaines précités.

Méthodes d'enseignement des mathématiques

Les méthodes d'enseignement/apprentissage sont un ensemble de démarches et de techniques agencées en vue d'atteindre un ou plusieurs objectifs pédagogiques. Elles indiquent comment l'enseignant doit conduire les activités pour faciliter l'apprentissage des contenus par l'apprenant.

Dans le système éducatif tchadien, les méthodes recommandées par le Cadre National d'Orientation (CNOC) sont celles dites actives. Les méthodes actives exigent une préparation matérielle et psychologique poussée, une bonne organisation de la classe. Elles développent l'esprit d'initiative et de créativité ; suscitent la motivation. C'est dans cette perspective que le ministère de l'éducation nationale, à travers le Centre National de Curricula, a adopté l'Approche par Compétences (APC). Le postulat de l'APC est que l'apprentissage se fait par une mobilisation des ressources (savoirs, savoir-faire, savoir-être) pour résoudre une situation complexe significative. Il convient de signaler que l'APC mise en œuvre au Tchad est basée sur la Pédagogie de l'Intégration qui propose un mode d'organisation des apprentissages et de l'évaluation au sein d'un système éducatif ou d'un système de formation. Aussi, se situe-elle au point d'articulation entre le niveau politique d'une part et le niveau des pratiques d'autre part. L'« intégration », au sens pédagogique, renvoie à l'utilisation en situation de plusieurs acquis qu'un élève s'est appropriés de manière séparée. Intégrer nécessite de sa part :

- qu'il commence par identifier lesquels de ses acquis il doit mobiliser pour faire face à une situation donnée ;
- qu'il les combine de manière pertinente;
- qu'il les utilise correctement dans la situation ;
- que cette combinaison permette de mener à bien la tâche qui lui est demandée.

Dans l'enseignement des mathématiques au primaire, selon cette approche, l'enseignant est alors amené à produire des situations adaptées au niveau des élèves et à leur environnement ; il doit proposer des situations qui sont liées à la vie courante des élèves. Les

apprenants manipulent des objets puisés dans l'environnement (fruits, habits, perles, billes, cailloux, …).

Au Cours Elémentaire, la progression d'une leçon se fait en trois étapes, étapes nécessaires à la bonne maîtrise des notions de base en mathématiques. Il s'agit de :

1) ***les prérequis*** *:* Ce sont des préalables ou des ressources nécessaires à l'acquisition de nouveaux savoirs, savoir-faire, …de la nouvelle leçon ;
2) ***la leçon du jour*** qui comprend trois (3) phases :

a) *la phase d'observation* où l'apprenant observe, manipule effectivement des objets ou réfléchit à un texte correspondant à l'introduction et à l'exploitation de nouvelles ressources. Cette phase correspond à la rubrique « **J'observe** » dans le manuel de l'élève. L'enseignant peut s'appuyer sur cette rubrique ou créer d'autres situations similaires pour débuter les nouvelles acquisitions.

b) *la phase d'exploitation* où les objets manipulés sont schématisés, l'énoncé exploité. Cette phase correspond au réinvestissement des acquis de la phase « j'observe » où des nouvelles situations sont proposées à l'apprenant. Ces situations peuvent être puisées dans la rubrique « **Je m'exerce »** et traitées avec l'aide de l'enseignant. Celui-ci doit, autant que faire se peut, créer aussi des situations proches de l'environnement de l'enfant. C'est la phase de systématisation et d'application.

c) *la phase de théorisation* ou de structuration qui consiste à traduire les notions étudiées par des formules ou des règles et leurs relations.

Elle permet à l'apprenant de mieux structurer les nouvelles acquisitions à travers la rubrique « **Je retiens** ».

3) ***L'évaluation*** *:* elle permet à l'enseignant de mesurer le degré d'acquisition ou de maîtrise des objectifs d'apprentissage par les élèves. Les exercices de la rubrique « **Je m'exerce** », sont conçus à cet effet.

On estime que les nombreux exercices de la rubrique « **je m'entraîne** » permettront à l'apprenant de développer des savoirs, savoir-faire et savoir-être nécessaires à la résolution des situations-problèmes de la vie courante.

Le présent curriculum du Cours Elémentaire est organisé en cinq paliers comportant chacun cinq semaines d'apprentissage et une semaine d'intégration. Chaque palier est constitué de la compétence visée, les thèmes, les ressources, les activités pédagogiques et les matériels didactiques.

Tableau 46 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : 1

Au terme de ce palier, l'élève doit mesurer, utiliser, lire, écrire, additionner, soustraire et diviser (nombres, longueurs, balances, masses marquées, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés :

- aux mesures (le décimètre, le centimètre, le décigramme et le centigramme);
- aux nombres de 0 à 100 ;
- à la numération (dizaine, centaine) ;
- aux lignes géométriques (point, lignes droites, lignes brisées, lignes obliques et lignes courbes) ;
- aux pièces de monnaies (la pièce de 100 francs) ;
- à l'addition, la soustraction et la division.

Arithmétique

Semaines	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités pédagogiques suggérées	Matériels pédagogiques possible
S1 : La famille	- Les nombres de 0 à 100 - La dizaine et la centaine	- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 100 ; - Former des dizaines et une centaine d'objets ;	Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres Être exact dans la formation des dizaines et de la centaine	- Lecture et écriture des nombres - Formation de centaines et de dizaines d'objets	Objets (ardoise, images, cahiers,..), tableau, craie, manuels, guide
S2 : A l'école	- Le sens de l'addition et de la soustraction	- Utiliser les signes de l'addition et de la soustraction dans des	Être exact dans les opérations	- Utilisation des signes de	Objets (ardoise, images, ...), tableau,

	- L'addition et la soustraction sans retenue	situations ; - Effectuer l'addition et la soustraction sans retenue ;	additive et soustractive	l'addition et de la soustraction ; - Calcul mental - Exercices portant sur l'addition et la soustraction ;	craie, manuels, guide
S3 : Le repas, la cuisine	- Le sens de la multiplication et de la division ; - Le double et la moitié ;	- Utiliser les signes (x) et (:) dans des situations problèmes ; -Prendre le double ou la moitié d'un nombre	Être exact dans les opérations	- Utilisation des signes de multiplication et de la division - Calcul mental - Exercices portant sur le double et la moitié	Règle graduée, objets (ardoise, images,..), tableau, craie, manuels, guide
S4 : Les jeux d'enfants	- La multiplication par 2, 3 et 4 - La monnaie : la pièce de 100 francs.	- Effectuer des multiplications par 2, 3 et 4 ; - Composer 100 francs avec des pièces de 50 francs, de 25 francs, de 10 francs et de 5 francs.	Être exact dans la composition et les opérations	- Calcul mental - Exercices sur la multiplication par 2 ; 3 et 4. - Manipulation des pièces de monnaie,	Objets (ardoise, images, pièces de 100francs, 50 francs,…), tableau, craie, manuels, guide
S5 : les coopératives	- La division par 2, 3 et par 4 dont le reste est 0	- Effectuer la division par 2, 3 et 4 ;	Être exact dans les	- Calcul mental - Exercices sur la	Objets (ardoise, images,..), tableau,

			opérations	division par 2 ; 3 et 4.	craie, manuels, guide
S6 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à la famille, à l'école, au repas et aux coopératives**				

Géométrie					
Semaines	**Savoirs**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Activités pédagogiques suggérées**	**Matériels pédagogiques possible**
S1 : La famille	Le point, les lignes droites, les lignes brisées,	-Placer un point ; -Tracer des lignes droites (à l'aide de la règle) et des lignes brisées	Être exact dans les tracés des lignes	Traçage des lignes et des droites	objets (ardoise, images, cahiers,..), tableau, craie, manuels, guide
S2 : A l'école					
S3 : Le repas, la cuisine	Les segments de droite	Tracer des segments de droite à l'aide d'une règle graduée	Être exact dans les tracés de segments de droites	- Traçage des segments	Règle graduée, objets (ardoise, images,..), tableau, craie, manuels, guide
S4 : Les jeux d'enfants					

S5 : les coopératives	- Les lignes obliques et les lignes courbes	- Tracer des lignes obliques et des lignes, courbes ;	Être exact dans les tracés de lignes	Traçage des lignes	Règle graduée, objets (ardoise, images,..), tableau, craie, manuels, guide
S6 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à la famille, à l'école, au repas et aux coopératives**				

Système métrique					
Semaines	**Savoirs**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Activités pédagogiques suggérées**	**Matériels pédagogiques possible**
S1 : La famille	- Les mesures de longueur : le décimètre et le centimètre ;	- Mesurer des longueurs en centimètres et en décimètres	Être exact dans les mesures	- Mesure des longueurs avec règles graduées	Règle graduée, objets (ardoise, images, cahiers,..), tableau, craie, manuels, guide
S2 : A l'école	- Les unités de mesure de masse : le décigramme et le centigramme ;	Utiliser une balance pour peser des objets en décigramme et en centigramme	Être exact dans les mesures	- Pesée des objets	Objets (ardoise, images, balances, masses marquées étiquettes de signes, ...), tableau, craie, manuels, guide

S3 : Le repas, la cuisine				-	
S4 : Les jeux d'enfants	Le millimètre	Mesurer des longueurs en millimètre	Être exact dans les mesures	-Mesure des longueurs en millimètres	Règle graduée, objets (ardoise…), tableau, craie, manuels, guide
S5 : les coopératives	Les unités de mesure de longueur : le mètre, le décimètre, le centimètre et le millimètre	Convertir des unités de mesure de longueur en mètre, en décimètre, en centimètre et en millimètre.	Être exact dans les mesures	Exercices de conversions	Règle graduée, objets (ardoise, images,..), tableau, craie, manuels, guide
S6 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à la famille, à l'école, au repas et aux coopératives**				

Tableau 47 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : II

Au terme du deuxième palier, l'élève doit mesurer, construire, utiliser, lire, écrire, additionner, soustraire et diviser (nombres, lettres, balance, masses marquées, longueurs, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés :

- aux mesures (hectogramme et kilogramme) ;
- aux nombres de 0 à 100 ;
- à la numération (unités, dizaines, les centaines) ;
- aux angles (droits, obtus et aigus) ;

- aux droites (sécantes, parallèles, droites perpendiculaires
- aux billets d'argent (1000 francs) ;
- à l'addition, la soustraction et la division.

Arithmétique

Semaines	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités pédagogiques suggérées	Matériels pédagogiques possible
S7 : L'habitation	- Les nombres de 0 à 1000 - Les unités, les dizaines et les centaines	- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 1000 ; - Décomposer des nombres en unités, en dizaines et en centaines ; -	Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres Être exact dans les opérations et la décomposition	- Lecture et écriture des nombres ; - Décomposition des nombres en unités, en dizaines et en centaines ;	objets (ardoise, images,…), tableau, craie, manuels, guide
S8 : **Les saisons**	- L'addition avec et sans retenue	- Effectuer l'addition avec et sans retenue	Être exact dans les opérations additives	- Calcul mental ; - Exercices portant sur l'addition- -	Objets (images,..), tableau, craie, manuels, guide
S9 : **Les métiers**	- La soustraction avec et sans retenue	-Effectuer la soustraction avec et sans retenue	Être exact dans les opérations	- Calcul mental ; - Exercices portant sur la soustraction ;	- Calcul mental ; - Exercices portant sur la soustraction ;

S10 : Le marché	- La notion de la multiplication - La multiplication par 2 ; le double, - La division par 2 : la moitié	-Trouver le double d'un nombre ; -Prendre le double et la moitié d'un nombre -	Être exact dans les opérations	- Calcul mental - Exercices portant sur le double et la moitié ;	Objets (ardoise, images, , ...), tableau, craie, manuels, guide
S11 : Les réjouissances	- La multiplication par 5, 6 et 7 ; - La division par 5, 6 et 7. -La monnaie : le billet de 1 000 francs.	-Effectuer la multiplication par 5, 6 et 7 ; -Effectuer la division par 5, 6 et 7 ; - -Décomposer le billet de 1000 francs en pièces de 500 francs, 100 francs, 50 francs, 25 francs, 5 francs ;	Être exact dans les opérations	- Calcul mental - Exercices portant sur la multiplication et la division par 5 ; 6 et 7. - Manipulation du billet de 1000F.	Objets (ardoise, images, , ,..), tableau, craie, manuels
S12 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à l'habitation, aux saisons, aux métiers, au marché et aux réjouissances**				

Géométrie

Semaines	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités pédagogiques	Matériels pédagogiques possible

				suggérées	
S7 : L'habitation	- Notions d'angles :	-Identifier des angles ;	Être exact dans la construction d'un angle	- Identification des angles	Règle, objets (ardoise, images,…), tableau, craie, manuels, guide
S8 : **Les saisons**	- Les angles droits, obtus et aigus	- Tracer des angles droits, obtus et aigus à l'aide d'une règle ou d'une équerre ;	Être exact dans les tracés des angles	- Traçage des angles :	Règle, équerre, objets (images,..), tableau, craie, manuels, guide
S9 : **Les métiers**	- Les droites sécantes	- -Tracer des droites sécantes ; -	Être exact dans les tracés des droites	- Traçage des droites sécantes ; -	- Traçage des droites sécantes ;
S10 : Le marché	- Les droites parallèles et les - droites perpendiculaires -	--Tracer des droites parallèles et perpendiculaires ;	Être exact dans les tracés des droites	- Traçage des droites parallèles et perpendiculaires ;	Règle, équerre, objets (ardoise, images, , , ...), tableau, craie, manuels, guide
S11 : Les réjouissances	- - Les droites horizontales, verticales et obliques	- Tracer des droites horizontales, verticales et obliques ;	Être exact dans les tracés des droites	- Traçage des droites horizontales, verticales et obliques	Règle, objets (ardoise, images, , tableau, craie, manuels

S12 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à l'habitation, aux saisons, aux métiers, au marché et aux réjouissances**

Système métrique					
Semaines	**Savoirs**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Activités pédagogiques suggérées**	**Matériels pédagogiques possible**
S7 : L'habitation	- : -Les unités de mesure de longueur : le mètre, le décamètre	-Mesurer des longueurs en utilisant le décamètre ; -Convertir des unités de mesure de longueur en mètre, en décamètre	Être exact dans les mesures	- Mesure des longueurs avec le décamètre ; Exercices portant sur la conversion	Chaîne d'arpenteur, objets (ardoise, images,…), tableau, craie, manuels, guide
S8 : **Les saisons**	Les unités de mesure de longueur : l'hectomètre et le kilomètre	Convertir des unités de mesure de longueur en : hectomètre et en kilomètre	Être exact dans les mesures	- Exercices portant sur les conversions	Objets (images,..), tableau, craie, manuels, guide
S9 : **Les métiers**	- -Les unités de mesure de masse : le gramme et le décagramme	-Convertir les unités de mesure de masse en gramme et en décagramme	Être exact dans les mesures	- Exercices portant sur les conversions	Exercices portant sur les conversions
S10 : Le marché	-Les unités de mesure de masse l'hectogramme et	-Peser des masses en utilisant l'hectogramme et le kilogramme	Être exact dans les mesures	Exercices portant sur les conversions.	Objets (ardoise, images, ,balances, masses marquées, ...),

	le kilogramme	-Convertir des unités de masse en hectogramme et en kilogramme ;			tableau, craie, manuels, guide
S11 : Les réjouissances	- Les unités de mesure de masse : le milligramme	-Convertir des unités de masse en milligramme ; -	Être exact dans les mesures	- Exercices portant les conversions. ; -	Objets (ardoise, images, ,balances, pesées,..), tableau, craie, manuels
S12 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à l'habitation, aux saisons, aux métiers, au marché et aux réjouissances**				

Tableau 48 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : III

Au terme de ce palier, l'élève doit mesurer, construire, utiliser, lire, écrire, additionner, soustraire et diviser (nombres, lettres, capacités, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés :

- aux mesures (multiples et sous- multiples du litre);
- aux nombres de 0 à 5000 ;
- aux prix (prix d'achat, prix de vente, prix de revient) ;
- au bénéfice ou à la perte aux carré, rectangle ;
- aux billets d'argent (5 000 francs) ;
- à l'addition, la soustraction et la division.

Arithmétique

Semaines	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités pédagogiques	Matériels pédagogiques possible

				suggérées	
S13 : La santé, la maladie et la mort	- Les nombres de 0 à 5 000 ; - Les différents prix (prix d'achat, prix de vente, prix de revient)	-Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 5000 ; -Résoudre des situations - problèmes faisant intervenir le calcul des prix d'achat, prix de vente, prix de revient -	Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres Être cohérent dans la résolution des problèmes	- Lecture et écriture des nombres ; - Résolution des problèmes ;	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S14 : **Les animaux**	- L'addition des nombres de 1 à 4 chiffres avec ou sans retenue - Le bénéfice ou la perte	-Effectuer l'addition des nombres de 1 à 4 chiffres avec ou sans retenue -Résoudre des situations faisant intervenir le calcul du bénéfice ou de la perte -	Être exact dans les mesures, les opérations, Être cohérent dans la résolution des problèmes	- Calcul mental - Exercices portant sur l'addition ; - Résolution des situations problèmes ;	Objets (ardoise,..), tableau, craie, manuels, guide
S15 : La chasse et la pêche	- La soustraction des nombres de 1 à 4 chiffres avec ou sans retenue	-Effectuer la soustraction des nombres de 1 à 4 chiffres avec ou sans retenue ;	Être exact dans les calculs	- Calcul mental - Exercices portant sur la soustraction	Objet (ardoise, images, ,..), tableau, craie, manuels, guide
S16 : **L'agriculture et**	- La multiplication d'un nombre par 8 et 9	- Multiplier un nombre par 8 et 9 ;	Être exact dans la	- Calcul mental - Exercices	Objets (ardoise, tableau, craie, manuels,

l'élevage			multiplication	portant sur la multiplication par 8 et 9 ;	guide
S17 : **La protection de l'environnement**	- La division d'un nombre par 8 et 9 La monnaie : le billet de 2 000 francs.	- Diviser un nombre par 8 et 9 ; Décomposer le billet de 2000 francs en billet de 1000 francs, de 500 francs puis en pièces de 500 francs, 100 francs, 50 francs, …;	Être exact dans la décomposition et la division	- Calcul mental - Exercices portant sur les divisions ; Manipulation de billet de 2 000F	Objets (ardoise, billets 2000 francs, 1000 francs et 500 francs,…), tableau, craie, manuels, guide
S18 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à la santé, à la maladie et la mort, aux animaux, à la chasse et la pêche, à l'agriculture et l'élevage et à la protection de l'environnement**				

Géométrie					
Semaines	**Savoirs**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Activités pédagogiques suggérées**	**Matériels pédagogiques possible**
S13 : La santé, la maladie et la mort	- Le rectangle ;	-Construire un rectangle ;	Être exact dans la construction d'un rectangle	- Construction de rectangles ;	Règle, équerre, objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S14 : **Les animaux**	-Le carré.	--Construire un carré	Être exact dans la	Construction de carrés	Règle, équerre, objets (ardoise,..), tableau,

			construction d'un carré		craie, manuels, guide
S15 : La chasse et la pêche	- Le rectangle et le carré -	- -Calculer le périmètre du rectangle et du carré	Être exact dans les calculs	- Exercices portant sur le calcul du périmètre ;	Règle graduée, équerre, rapporteur, (ardoise, images, tableau, craie, manuels, guide
S16 : **L'agriculture et l'élevage**					
S17 : **La protection de l'environnement**					
S18 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à la santé, à la maladie et la mort, aux animaux, à la chasse et la pêche, à l'agriculture et l'élevage et à la protection de l'environnement**				

Système métrique					
Semaines	**Savoirs**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Activités pédagogiques suggérées**	**Matériels pédagogiques possible**
S13 : La santé, la maladie et la mort	Les unités de mesure de longueur (multiples et sous multiples du mètre)	--Identifier les multiples et sous multiples du mètre ; -Convertir des longueurs	Être exact dans les mesures	- Identification des multiples et des sous-	Règle, équerre, objets (ardoise,...), tableau,

				multiples du mètre ; Exercices sur les conversions	craie, manuels, guide
S14 : **Les animaux**					
S15 : La chasse et la pêche	-Les multiples et les sous-multiples du gramme	-Identifier les multiples et les sous multiples du gramme ; -Convertir des masses ;	Être exact dans les mesures	- Identification de multiples et de sous multiples du gramme ; - Exercices sur les conversions.	Objets (ardoise, images, balances, pesées,..), tableau, craie, manuels, guide
S16 : **L'agriculture et l'élevage**	- - Les multiples et les sous-multiples du litre	- Identifier les multiples et les sous multiples du litre ; -Convertir les mesures des capacités ;	Être exact dans les mesures	- Identification de multiples et de sous multiples du litre ; - Exercices sur les conversions ;	Objets (ardoise, bouteilles de 75 cl, 50 cl, 33 cl, seringues de 10 ml, 5 ml,...), tableau, craie, manuels, guide
S17 : **La protection de l'environnement**					
S18 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à la santé (à la maladie et la mort), aux animaux, à la chasse et la pêche, à l'agriculture et l'élevage et à la protection de l'environnement**				

Tableau 49 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV

Au terme de ce palier, l'élève doit mesurer, interpréter, établir, convertir, construire, lire, écrire, additionner, soustraire et diviser (nombres, lettres, longueurs, surfaces, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés :

- aux mesures (mètre carré, décimètre carré, centimètre carré);
- aux nombres de 0 à 5000 ;
- aux triangles, carré et rectangle ;
- aux factures ;
- aux billets d'argent (5 000 francs) ;
- à l'addition, la soustraction, la multiplication et la division.

Arithmétique

Semaines	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités pédagogiques suggérées	Matériels pédagogiques possible
S19 : L'agriculture et l'élevage	- Les nombres de 0 à - 8 000 ; -	- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à - 8 000 ;	Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres	- Lecture et écriture des nombres ;	Objets (ardoise,..), tableau, craie, manuels, guide

			Être exact dans les opérations		
S20 : Le jardin	- Les 4 opérations	- Effectuer les 4 opérations ; -	Être exact dans les opérations	- Calcul mental - Exercices sur les 4 opérations ;	Objets (ardoise, réveil, montres..), tableau, craie, manuels, guide
S21 : Les moyens de communication	- La multiplication par 10, 100 et 1000	-Multiplier un nombre par 10, 100 et 1000 ;	Être exact dans les Calculs	- Calcul mental Exercices portant sur la multiplication	Objets (ardoise,..), tableau, craie, manuels, guide
S22 : Les contes et les légendes	- La division par 10, 100 et 1000	- Diviser un nombre par 10, 100 et 1000 ; -	Être exact dans les calculs	- Calcul mental - Exercices portant sur la division	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide
S23 : La protection de l'environnement	- Les factures. La monnaie : le billet de 5 000 francs	-Lire une facture ; -Établir une facture ; -Interpréter une facture ; -Décomposer le billet de 5000 francs en billets de 2000 francs, de 1000 francs, de 500 francs puis en pièces de 500 francs, 100 francs, …;	Être exact dans l'établissement des factures, la décomposition du billet Être correct dans la lecture et l'interprétation d'une facture	- Lecture, établissement, interprétation de factures ; - Manipulation de billets.	Objets (factures vierges et utilisées), billets de 5000 francs, 2000 francs,...), tableau, craie, manuels, guide

S24 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à l'agriculture et à l'élevage, au jardin, aux moyens de communication, aux contes et aux légendes et à la protection de l'environnement**

Géométrie					
Semaines	**Savoirs**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Activités pédagogiques suggérées**	**Matériels pédagogiques possible**
S19 : L'agriculture et l'élevage	-Le triangle rectangle, le triangle isocèle	Construire un triangle rectangle, un triangle isocèle à l'aide des instruments appropriés ;	Être exact dans la construction des triangles	Construction de triangles rectangle et isocèle	Règle, équerre, objets (ardoise,..), tableau, craie, manuels, guide
S20 : Le jardin	-Le triangle équilatéral et le triangle quelconque	Construire un triangle équilatéral et un triangle quelconque à l'aide des instruments appropriés ;	Être exact dans la construction des triangles	- Construction : un triangle équilatéral et un triangle quelconque à l'aide des instruments appropriés ;	Règle, objets (ardoise,..), tableau, craie, manuels, guide
S21 : Les moyens de communication	-Le rectangle et le carré	--Calculer la surface d'un rectangle et d'un carré	Être exact dans les calculs	- Calcul mental Exercices portant sur le calcul de surface.	Règle, équerre, objets (ardoise,..), tableau, craie, manuels, guide

S22 : Les contes et les légendes					
S23 : La protection de l'environnement					
S24 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à l'agriculture et à l'élevage, au jardin, aux moyens de communication, aux contes et aux légendes et à la protection de l'environnement**				

Système métrique					
Semaines	**Savoirs**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Activités pédagogiques suggérées**	**Matériels pédagogiques possible**
S19 : L'agriculture et l'élevage					
S20 : Le jardin	- Les heures et les minutes	- Lire l'heure et les minutes	Être exact dans la lecture du temps	- Calcul mental - Lecture d'heure	Objets (ardoise, réveil, montres..), tableau, craie, manuels, guide
S21 : Les moyens de communication					
S22 : Les contes et les légendes	Les unités de mesure de surface : le mètre carré, le décimètre carré, le	-convertir les unités de mesure de surface ;	Être exact dans les mesures	- Calcul mental - Identification des unités de	Objets (ardoise,...), tableau, craie, manuels, guide

	centimètre carré.			mesure de surface ; -Exercices de conversions.	
S23 : La protection de l'environnement					
S24 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives à l'agriculture et à l'élevage, au jardin, aux moyens de communication, aux contes et aux légendes et à la protection de l'environnement**				

Tableau 50 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : V

Au terme de ce palier, l'élève doit interpréter, utiliser, établir, gérer, convertir, construire, lire, écrire, multiplier et diviser (nombres, lettres, factures, …) à partir des supports visuels ou auditifs en vue de résoudre des situations de la vie courante complexe en mobilisant ses acquis liés :

- aux nombres de 0 à 10 000 ;
- au cercle, cube ;
- au calendrier ;
- au budget ;
- à l'épargne ou à l'économie ;
- à la calculatrice ;
- aux billets d'argent (10 000 francs) ;
- à la multiplication et la division.

Arithmétique					
Semaines	**Savoirs**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Activités pédagogiques suggérées**	**Matériels pédagogiques possible**
S25 : Les problèmes de population	- Les nombres de 0 à 10 000 ;	- Lire et écrire en chiffres et en lettres les nombres de 0 à 10 000 ;	Être correct dans l'écriture des nombres en lettres et en chiffres	- Lecture et écriture des nombres ; -	Objets (ardoise, ficelle...), tableau, craie, manuels, guide
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal, télévision	- La multiplication par 20, 30 … -Le billet de 10 000 francs	-Multiplier un nombre par 20, 30, … - décomposer le billet de 10 000 francs en billets de 5000 francs, de 2000 francs, de 1000 francs, de 500 francs puis en pièces ;	Être exact dans les opérations, la décomposition des billets	- Calcul mental - Exercices portant sur la multiplication ; Manipulation de billets de 10 000F	Objets (ardoise, boîte de craies, savons, billets de 10 000 francs, 5000 francs,...), tableau, craie, manuels, guide
S27 : Les vacances	- La division par 20, 30… -	-Diviser un nombre par 20, 30, … ; -	Être exact dans les opérations	- Calcul mental - Exercices portant sur la division ; -	Objets (ardoise,..), tableau, craie, manuels, guide
S28 : Les voyages	- La multiplication par un nombre à 2 chiffres - Le budget familial : recettes et dépenses	-Multiplier un nombre par un nombre à deux chiffres ; - Interpréter un budget familial ; - Etablir un budget familial ;	Être exact dans les opérations Être cohérent dans	- Calcul mental - Exercices portant sur la technique opératoire de la	Objets (ardoise, factures, ...), tableau, craie, manuels, guide

	- La notion d'épargne ou d'économie.	-Gérer rationnellement un budget.	l'interprétation du budget	multiplication ; - Interprétation , élaboration; et gestion de budget.	
S29 : La paix	- La division par un nombre à 2 chiffres -La calculette	-diviser un nombre par un nombre à 2 chiffres ; -utiliser la calculette.	Être exact dans les opérations Être correct dans l'utilisation de la calculette	- Calcul mental - Exercices portant sur la technique opératoire de la division ; Manipulation de la calculette	Objets (ardoise, calculatrice,...), tableau, craie, manuels, guide
S30 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives aux problèmes de population, aux moyens de communication (poste, radio, journal, télévision) , aux vacances, aux voyages et à la paix**				

Géométrie					
Semaines	**Savoirs**	**Savoir-faire**	**Savoir-être**	**Activités pédagogiques suggérées**	**Matériels pédagogiques possible**
S25 : Les problèmes de population	Le cercle ;	Construire un cercle	Être exact dans la construction d'un cercle	- Construction de cercles	Règle, compas, objets (ardoise, ficelle...), tableau, craie, manuels, guide
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal, télévision	- Le cube.	-Identifier le cube ;	Être exact dans la construction d'un cube	- Construction de cubes ;	Règle graduée, équerre, compas, objets (ardoise, boîte de craies, savons, billets de 10 000 francs, 5000 francs,...), tableau, craie, manuels, guide
S27 : Les vacances					
S28 : Les voyages					
S29 : La paix					
S30 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives aux problèmes de population, aux moyens de communication (poste, radio, journal, télévision) , aux vacances, aux voyages et à la paix**				
Système métrique					

Semaines	Savoirs	Savoir-faire	Savoir-être	Activités pédagogiques suggérées	Matériels pédagogiques possible
S25 : Les problèmes de population					
S26 : Les moyens de communication (poste, radio, journal, télévision					
S27 : Les vacances	-Le calendrier : le jour, la semaine, le mois, l'année	- -Identifier une date dans un calendrier ; -Lire la date dans un calendrier ;	Être exact dans la lecture du calendrier	- Calcul mental - Lecture de dates	Objets (ardoise, calendriers..), tableau, craie, manuels, guide
S28 : Les voyages					
S29 : La paix					
S30 : Activités d'intégration	**Proposer les activités relatives aux problèmes de population, aux moyens de communication (poste, radio, journal, télévision) , aux vacances, aux voyages et à la paix**				

4.3 Sciences Technologie et Artisanat

Domaines de la discipline mathématique au primaire
Méthodes d'enseignement des mathématiques

4.3.1 Sciences d'observation et Hygiène

COMPETENCE VISEE :

L'apprentissage des sciences, technologies et artisanat vise à développer la culture scientifique chez l'élève. Cette culture repose sur la mise en œuvre des démarches rigoureuses et méthodiques dans la résolution des problèmes d'ordre scientifique et technologique.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Au début de chaque leçon, l'enseignant sélectionne et met en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions. Il prend en compte leurs idées préalables.
L'exploitation des propositions des élèves nécessite un travail de reformulation tant de point de vue de l'expression française ou de la langue nationale, que celui du contenu précis de la question.
L'enseignant doit chaque fois privilégier les démarches qui fondent les acquis sur une phase d'investigation suscitée par lui mais réalisée par les élèves.
Chaque leçon de sciences doit comporter des observations et des expériences : observation libre, puis guidée. Quand l'expérimentation n'est pas possible, l'enseignant fera observer et amènera les élèves à faire des recherches documentaires.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

Caractériser le vivant dans son unité et dans sa diversité ;
Utiliser les propriétés physiques et chimiques de la matière ;
Utiliser les outils et les procédés technologiques ;
Communiquer à l'aide du langage utilisé en sciences et technologie ;
Peindre, modeler, teindre.

Tableau 40 : PALIER 1 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

Compétence de palier :

Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances de l'organisation et de l'hygiène du corps humain et sur les insectes nuisibles.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 La santé	- Les différentes parties du corps humain	- décrire les différentes parties du corps humain	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description des différentes parties du corps	Planches murales, dessins, photos, manuels
S2 A l'école	- Les bonnes et les mauvaises attitudes en classe	- savoir se tenir correctement sur un table-banc	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- positionnement correct sur un table-banc	Planches murales, dessins, photos, manuels
S3 La santé	- L'hygiène des organes de sens : les yeux, la peau, les oreilles, le nez	- respecter les règles d'hygiène relatives aux organes de sens	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- identification de quelques règles d'hygiène relatives aux organes de sens	Planches murales, dessins, photos, manuels
S4 La famille	- Les habits, les chaussures, les coiffures et leurs rôles	- identifier et décrire les objets qui protègent le corps humain	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les	- description des rôles des objets qui protègent le corps humain	Planches murales, dessins, photos, manuels

S5 Les animaux	- Les insectes nuisibles : les sauterelles, les termites, les poux, les grillons, les mollusques.	- décrire quelques insectes nuisibles (sauterelles, termites, grillons…) ; - décrire quelques mollusques.	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description de quelques insectes nuisibles (sauterelles, termites, grillons…) ; - description de quelques mollusques.	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 41 : PALIER 2 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

Compétence de palier :
Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur la nutrition, le déplacement, la respiration et la reproduction des animaux des oiseaux, des poissons et des insectes.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 Les animaux	- La nutrition des poissons, des mollusques, des insectes	- citer quelques aliments que consomment les poissons, les mollusques, les insectes	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- identification de quelques aliments que consomment les poissons, les mollusques, les insectes	Planches murales, dessins, photos, manuels
S2 Les animaux	- Le déplacement des animaux des oiseaux, des poissons, des insectes	- décrire les modes de déplacement de quelques animaux, oiseaux, poissons et insectes	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description des modes de déplacement de quelques animaux, oiseaux, poissons, et insectes	Planches murales, dessins, photos, manuels
S3 Les animaux	- La respiration des animaux, des oiseaux, des poissons, des mollusques et des insectes	- décrire les modes de respiration de quelques animaux, oiseaux, poissons et insectes.	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description des modes de respiration de quelques animaux, oiseaux, poissons et insectes	Planches murales, dessins, photos, manuels
S4 Les animaux	- La reproduction des animaux, des oiseaux, des poissons des mollusques et des insectes.	- décrire les modes de reproduction de quelques animaux, oiseaux, poissons et insectes.	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description des modes de reproduction de quelques animaux, oiseaux, poissons et insectes.	Planches murales, dessins, photos, manuels

S5 Les animaux	- La reproduction des animaux, des oiseaux, des poissons des mollusques et des insectes (suite et fin)	- décrire les modes de reproduction de quelques animaux, oiseaux, poissons et insectes.	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description des modes de reproduction de quelques animaux, oiseaux, poissons et insectes.	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 42 : PALIER 3 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

Compétence de palier :
Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur les différentes parties d'une plante à fleurs, sa diversité, sa nutrition, sa reproduction et la nutrition des animaux.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 L'agriculture	- Les différentes parties d'une plante à fleurs ; les plantes à tubercules	- Identifier les différentes parties d'une plante à fleurs - décrire les plantes à tubercules	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- identification des plantes selon quelques caractéristiques - description des organes de reproduction des plantes	Planches murales, dessins, photos, manuels
S2 L'agriculture	- La diversité des plantes	- Identifier les plantes selon quelques caractéristiques	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- identification des plantes selon quelques caractéristiques	Planches murales, dessins, photos, manuels
S3 L'agriculture	- La nutrition des plantes	- Décrire les modes de nutrition des végétaux	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description des modes de nutrition des végétaux	Planches murales, dessins, photos, manuels

S4 L'agriculture	- La reproduction des plantes	- Décrire les organes de reproduction des plantes ; - expliquer comment se reproduisent les plantes.	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description des organes de reproduction des plantes - description des étapes de reproduction des plantes.	Planches murales, dessins, photos, manuels
S5 Les animaux	- La nutrition des animaux, (la chèvre, la vache, le dromadaire, le chien, le chat, la poule, le pigeon, le tilapia, les moules, les criquets, les sauterelles).	- Distinguer les différents aliments consommés par les animaux (la chèvre, la vache, le dromadaire, le chien, le chat, la poule, le pigeon, le tilapia, les moules, les criquets, les sauterelles).	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- distinction de différents aliments consommés par les animaux (la chèvre, la vache, le dromadaire, le chien, le chat, la poule, le pigeon, le tilapia, les moules, les criquets, les sauterelles).	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 43 : PALIER 4 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

Compétence de palier :
Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur les sols, les roches, les métaux, l'essence, le gasoil et le gaz butane.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 L'école	- Les sols ;	- décrire les différents types de sol - expliquer l'importance du sol	Avoir un esprit logique	- description des différents types de sols	Planches murales, dessins, photos, manuels
S2 L'école	- Les roches (1) : l'argile. - Les roches (2) : le sable.	- reconnaître une roche (argile, sable) ; - décrire les propriétés d'une roche (argile,	Avoir un esprit logique	- observation et description de quelques roches et leurs propriétés ; - détermination de quelques usages des roches	Planches murales, dessins, photos, manuels

		sable) ; - citer quelques usages des roches (argile, sable)			
S3 L'école	- Les roches (3) : le calcaire.	- reconnaître une roche (calcaire) ; - décrire les propriétés du calcaire	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- observation et description du calcaire ; - détermination des propriétés du calcaire	Planches murales, dessins, photos, manuels
S4 L'habitation	- Les métaux (1) : le fer et l'acier ; - Les métaux (2) : l'aluminium, le cuivre ;	- reconnaître les objets en fer, en aluminium, en cuivre, en acier, en or et en argent - identifier les métaux	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- identification des objets en fer, en aluminium, en cuivre, en acier, en or et en argent	Planches murales, dessins, photos, manuels
S5 La protection de l'environnement	- L'essence ; le gasoil ; le gaz butane.	- identifier les risques liés à l'utilisation de l'essence, du gasoil et du gaz butane.	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- identification des risques liés à l'utilisation de l'essence, du gasoil et du gaz butane.	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 44 : PALIER 5 - distribution des ressources en Sciences d'observation et Hygiène

Compétence de palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances le cycle, l'utilité et l'hygiène de l'eau, le ciel, les nuages, le vent, la pluie, les eaux usées et le caoutchouc**.**

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 L'environnement	- L'eau, le cycle de l'eau ; - L'eau, son utilité pour les Hommes, les animaux et les plantes	- Expliquer le cycle de l'eau ; - expliquer l'utilité de l'eau pour les êtres vivants ;	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description du cycle de l'eau ; - explication de l'utilité de l'eau pour les êtres vivants	Planches murales, dessins, photos, manuels
S2 La santé	- Le ciel, les nuages ; - L'hygiène de l'eau	- Expliquer quelques règles d'hygiène à observer en matière de consommation d'eau.	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- explication de quelques règles d'hygiène à observer en matière de consommation d'eau.	Planches murales, dessins, photos, manuels
S3 Les saisons	- Le vent, la pluie, la tornade	- Distinguer le vent, la pluie et la tornade	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- distinction du vent, de la pluie et de la tornade	Planches murales, dessins, photos, manuels
S4 La santé	- Les eaux dans la ville	- Décrire les différentes sources d'eau en ville et les moyens de canalisation des eaux usées d'une ville.	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- description des différentes sources d'eau en ville et les moyens de canalisation des eaux usées d'une ville	Planches murales, dessins, photos, manuels
S5 La famille	- Le caoutchouc et les objets en plastique.	- Reconnaître les objets en caoutchouc, les objets en plastique et leur importance ;	Avoir le respect de la vie, être attentif à sa santé et avoir de l'empathie pour les autres	- identification des objets en caoutchouc, les objets en plastique et donner leur importance.	Planches murales, dessins, photos, manuels

4.3.2 Technologie

COMPETENCE VISEE :

L'apprentissage des sciences, technologies et artisanat vise à développer la culture scientifique chez l'élève. Cette culture repose sur la mise en œuvre des démarches rigoureuses et méthodiques dans la résolution des problèmes d'ordre scientifique et technologique.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Au début de chaque leçon, l'enseignant sélectionne et met en place une situation de départ qui suscite la curiosité des élèves et déclenche leurs remarques et questions. Il prend en compte leurs idées préalables.
L'exploitation des propositions des élèves nécessite un travail de reformulation tant de point de vue de l'expression française ou de la langue nationale, que celui du contenu précis de la question.
L'enseignant doit chaque fois privilégier les démarches qui fondent les acquis sur une phase d'investigation suscitée par lui mais réalisée par les élèves.
Chaque leçon de sciences doit comporter des observations et des expériences : observation libre, puis guidée. Quand l'expérimentation n'est pas possible, l'enseignant fera observer et amènera les élèves à faire des recherches documentaires.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

Utiliser les outils et les procédés technologiques ;
Communiquer à l'aide du langage utilisé en sciences et technologie.

Tableau 45 : PALIER 1 - distribution des ressources en Technologie

Compétence de palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur les moyens de transport.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Voyage	- Les moyens de transport	- identifier les principaux moyens de transport (vélo, moto, voiture, avion, train, bateau)	Être curieux	- identification des principaux moyens de transport	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 46 : PALIER 2 - distribution des ressources en Technologie

Compétence de palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur les outils des artisans.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Métiers	- Les outils des artisans	- identifier les outils de certains artisans (menuisier, maçon, tailleur)	Être méticuleux et prudent	- identifications de quelques outils	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 47 : PALIER 3 - distribution des ressources en Technologie

Compétence de palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur les outils de communication.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Les communications	- Les outils de communication	- identifier les outils de communication	Être méticuleux et prudent	- identification des outils de communication	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 48 : PALIER 4 - distribution des ressources en Technologie

Compétence de palier 4 : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur la balance et la bascule.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
La famille	- La balance et la bascule	- mesurer une masse à l'aide d'une balance ou d'une bascule.	Etre méticuleux et prudent	- mesure de la masse à l'aide d'une balance ou d'une bascule.	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 49 : PALIER 5 - distribution des ressources en Technologie

Compétence de palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur la pile électrique.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Les jeux	- La pile électrique	- décrire les composantes d'une pile électrique	Être créatif	- explication du rôle et du fonctionnement d'une pile électrique dans un jouet	Planches murales, dessins, photos, manuels

4.3.3 Artisanat

COMPETENCE VISEE :

L'enseignement de l'artisanat vise à développer chez l'élève l'esprit de créativité et de production des objets artisanaux avec du matériel de récupération ou pris dans l'environnement physique local.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Cette discipline est essentiellement pratique. Les activités sont manuelles et dirigées. Les élèves doivent se servir intelligemment et de façon pratique de leurs mains. La spontanéité, l'inventivité des enfants doivent être à la base des activités de construction artistique. L'enseignant doit orienter les activités des élèves, les accompagner, les soutenir tout en gardant un rôle de second plan. L'ingéniosité de l'enseignant conditionnera la bonne marche des activités.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

Utiliser les outils et les procédés artisanales ;
Communiquer à l'aide du langage utilisé en artisanat.

Tableau 50 : PALIER 1 - distribution des ressources en Artisanat

Compétence de palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur le tressage.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Métiers	- Le tressage	- apprendre à tresser éventail, secko, natte, nasse, panier	Être inventif et avoir l'esprit d'initiative	- description de quelques techniques de tressage	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 51 : PALIER 2 - distribution des ressources en Artisanat

Compétence de palier Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur la poterie.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Maison	- La poterie	- préparer de la barbotine à partir de l'argile ; - apprendre à modeler des vases, des figurines, des statues	Être inventif et avoir l'esprit d'initiative	- préparation de la barbotine à partir de l'argile ; - description de quelques techniques de poterie	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 52 : PALIER 3 - distribution des ressources en Artisanat

Compétence de palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur la forge.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
La famille	- La forge	- apprendre à forger quelques outils	Etre inventif et avoir l'esprit d'initiative	- description de quelques techniques de la forge	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 53 : PALIER 4 - distribution des ressources en Artisanat

Compétence de palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur la pyrogravure.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
La famille	- La pyrogravure	- apprendre à décorer des calebasses, décorer des objets	Être inventif et avoir l'esprit d'initiative	- description de quelques techniques de la pyrogravure	Planches murales, dessins, photos, manuels

Tableau 54 : PALIER 5 - distribution des ressources en Artisanat

Compétence de palier : Au terme de ce palier, l'élève doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives à partir de supports visuels et/ou écrits faisant appel aux connaissances sur la pyrogravure.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Métiers	La sculpture	- entailler (papier, bois, plastique)	Avoir le goût du beau et être créatif	- taillage des objets	Planches murales, dessins, photos, manuels

4.4 SCIENCES HUMAINES ET SOCIALES

4.4.1 Education civique et Morale

HISTORIQUE DE LA DISCIPLINE :

Les programmes de l'enseignement au primaire actuel est l'émanation de la volonté politique de les adapter au contexte national depuis 1960. De ce fait, ceux de l'Instruction Civique et Morales s'inscrivent dans le renforcement de la cohésion nationale, la lutte contre les préjugés et autres stéréotypes nuisibles à la cohésion sociale par la promotion d'une culture de tolérance et de respect de l'autre, la recherche de l'unité nationale durement éprouvée par la guerre civile de 1979 à 1982 et surtout le développement des valeurs de démocratie et d'appartenance à un même pays.

COMPETENCE VISEE :

L'apprenant doit pouvoir résoudre une situation problème simple mettant en œuvre les savoirs, les savoir-faire relatifs à l'organisation et fonctionnement du village ou de la ville (nom, organisation, administration, rôle du Chef de village), l'organisation et au fonctionnement du Canton (nom, organisation, administration : rôle du chef de canton), à l'organisation et fonctionnement de la Sous-Préfecture et du Département(nom, composition, organisation), à l'administration (rôle du Sous-Préfet, du Chef de Département, rôle du chef de quartier , rôle du chef d'arrondissement et rôle du maire).

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

Méthode active, pratique, utilisation des illustrations

ATTENTESA LA FINDE LA COHORTE

Au terme de l'enseignement de l'Education Civique et Morale en 2eme année, l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives, à partir de l'observation, de l'imitation, de l'application, de la comparaison, des réalités civiques et morales des acquis mettant en œuvre les savoirs, savoir-faire et savoir-être dans le domaine des règles de savoir être en société ; de l'organisation et du fonctionnement des principales structures et institutions de son pays ; de la protection de l'environnement ; des principes de la démocratie ; de l'application des règles de savoir-vivre ; de la culture de la paix autour de soi et de la lutte contre l'extrémisme violent dans le temps et dans l'espace ; forger avec les autres une conscience collective et une identité nationale commune

Tableau 55 : PALIER 1 - tableau de ressources en Education civique et Morale

Compétence du palier : Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs à la notion de famille, l'organisation et fonctionnement de l'école.					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 Approfondissement de la notion de famille	- La famille	- définir ce que c'est qu'une famille ; - identifier les membres d'une famille ; - nommer les membres de la famille.	- Respecter et aimer les membres de la famille ; -	définition de ce que c'est que la famille ; -identification des membres de la famille ; -énumération des membres de la famille	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S2 Organisation et fonctionnement de l'école	- Directeur de l'école - Personnel enseignant	- Définir les mots : directeur, personnel enseignant - - Décrire le fonctionnement de l'école ;	- Respecter du Directeur et au personnel de l'école ;	- Définition des mots : directeur, personnel enseignant ; - énumération de différents membres de l'école ; Description du fonctionnement de l'école.	
S3 Organisation et fonctionneme	- animateurs pédagogiques ; - inspecteur de	- décrire le rôle d'un animateur pédagogique ; - citer les tâches de	Respecter de l'administration de l'école ;	- description du rôle d'un animateur pédagogique ; - énumération des tâches de l'inspecteur de	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations,

nt de l'école	l'enseignement primaire	l'inspecteur de l'enseignement primaire ;		l'enseignement primaire ;	
S4 Organisation et fonctionnement de l'école	- Délégués Départementaux de l'Education Nationale (DDEN)	- définir le terme délégué ; - énumérer les tâches d'un Délégué Départemental de l'Education Nationale ; - dire le nom de son délégué de	Respecter de la hiérarchie administrative de l'école ;	- définition du terme délégué ; - énumération des tâches d'un Délégué Départemental de l'Education Nationale ; énonciation du nom de son délégué de l'Education Nationale.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustration
S5 Organisation et fonctionnement de l'école	- Le règlement intérieur - Association des Parents d'Elèves (APE)	- définir le règlement intérieur ; - expliquer l'importance du règlement intérieur - Décrire le rôle des associations des Parents d'Elèves (APE)	- Respecter des lois de l'école ;	- définition du règlement intérieur ; - explication de l'importance du règlement intérieur ; - Description le rôle des associations des Parents d'Elèves (APE)	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations,
Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte : lié au thème du palier** **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3 tâches**				

Tableau 56 : PALIER 2 - tableau de ressources en Education civique et Morale

Compétence de palier :
Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs à l'organisation et fonctionnement du village, du canton, de la Sous-préfecture et du département.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 Organisation et fonctionnement du village ou de la ville	- nom ; - organisation ; - - administration : rôle du Chef de village	- définir le mot village ou ville ; - dire le nom de son village ou de sa ville ; - décrire le rôle d'un chef de village ou d'un maire.	- Respecter les lois de son village/ville;	- définition du mot village ou ville ; - évocation du nom de son village ou de sa ville; - énumération des rôles d'un chef de village ou du maire.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S2 Organisation et fonctionnement du Canton	- nom ; - organisation ; - administration : rôle du chef de canton	- définir le mot canton ; - dire le nom de son canton ; - décrire le rôle du chef de canton.	Respecter les lois de son canton ;	- définition du mot canton ; - le nom de son canton ; - description du rôle du chef de canton.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations, cartes administratives
S3 Organisation et fonctionnement de la Sous-Préfecture et du Département	- nom ; - composition ; - organisation ; - administration : rôle du Sous-Préfet, du Chef de Département	- définir les mots : sous-Préfecture et Département ; - dire le nom de son sous-préfet et de son gouverneur ; - décrire du rôle du sous-préfet et du gouverneur.	Respecter les lois de son canton de sa Sous-Préfecture/Département ;	- définition les mots : sous-Préfecture et Département ; - le nom de son sous-préfet et de son gouverneur ; - description du rôle du sous-préfet et du gouverneur.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations, cartes administratives

S4 Organisation et fonctionnement de la Sous-Préfecture et du	rôle du chef de quartier	- définir les mots : quartier et chef de quartier ; - dire le nom de son quartier et chef de	Respecter les lois de son quartier ;	- définition des mots : quartier et chef de quartier ; - le nom de son quartier et chef de quartier ; Description du rôle du chef de	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S5 Organisation et fonctionnement de la Sous-Préfecture et du Département :	rôle du chef d'arrondissement : – rôle du maire	- définir les mots : arrondissement et maire ; - dire le nom de son arrondissement et du maire; Décrire du rôle du maire.	- Participer au développement de son arrondissement ;	- définition des mots : arrondissement et maire; - les noms de son arrondissement et du maire; Description du rôle du maire.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations, cartes administratives
Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte : lié au thème du palier** **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3 tâches**				

Tableau 57 : PALIER 3 - tableau de ressources en Education civique et Morale

Compétence de palier :
Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs à l'organisation et fonctionnement de la province, Notion de l'Etat et de la Nation

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1 Organisation et fonctionnement de la Province :	- - nom	- définir le mot province - dire le nom de sa province; - Décrire province.	- Respecter les lois de sa province ;	- définition du mot province et gouverneur; - noms de sa province; - Description de sa province.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations, cartes administrative
S2 Organisation et	composition -	- Définir une province - Décrire la	Participer au développement de sa	- définition d'une province; Description de la composition d'une	le vécu, quelques textes règlementaires,

fonctionnement de la province		composition d'une province.	province ;	province.	illustrations, cartes administratives
S3 Organisation et fonctionnement de la province :	organisation ; - administration : rôle du Gouverneur	- definirle mot gouverneur; - dire le nom de son gouverneur; - Décrire du rôle du gouverneur.	- Respecter les lois de sa province ;	- Définition de gouverneur; - le nom du gouverneur; Description du rôle du gouverneur.	
S4 Notion d'Etat et de Nation :	- les symboles de la Nation	- Définir les notions d'Etat et Nation ; - - Enumérer les symboles de la Nation ;	Respecter les symboles de la Nation ;	- Définition des notions d'Etat et Nation ; Enumération des symboles de la Nation ;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations ;
S5 Notion d'Etat et de Nation :	les Fêtes Nationales.	- Définir une fête nationale ; Citer les fêtes nationales	Respecter les Fêtes Nationales Notion d'Etat et de Nation;	- Définition d'une fête nationale ; Enumération des fêtes nationales ;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations,
Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte : lié aux thème du palier** **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3 tâches**				

Tableau 58 : PALIER 4 - tableau de ressources en Education civique et Morale

TABLEAU 63 : PALIER / UNITE D'APPRENTISSAGE : IV

Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs à la circulation en ville et à la protection de l'Environnement

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES

S1 Circulation en ville	- Code de la route	- Définir une circulation et le code de la route ; - Décrire les conditions d'obtention d'un permis de conduire ; - Respecter le code de la route ;	- Respecter le code de la route ;	- définition d'une circulation et du code de la route ; - description des conditions d'obtention d'un permis de conduire ; - Le respect du code de la route ;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations,
S2 Protection de l'Environnement	- Respect et protection de l'environnement	- Définir l'environnement ; - Décrire le respect de l'environnement ; - Expliquer l'importance du respect de l'environnement ;	- Respecter l'environnement ;	- Définition de l'environnement ; - Description du respect de l'environnement ; - Explication l'importance du respect de l'environnement ;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations, cartes de la végétation et du relief
S3 Protection de l'Environnement	Désertification	- Définir la désertification ; - Citer les causes de la désertification -	- Lutter contre la désertification ;	- Définition de la désertification ; - Enumération des causes de la désertification	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations, cartes de la végétation et du relief
S4 Protection de l'Environnement	Pollution	- Définir une pollution ; - Citer les différents types de pollution ; - Expliquer les causes	- Lutter contre la pollution ;	- Définir une pollution ; - Citer les différents types de pollution ; - Expliquer les causes de la pollution ;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S5 Protection de l'Environnement	Peboisement	- Définir un reboisement; - Expliquer l'importance d'un reboisement;	Participer au reboisement ;	- Définir un reboisement; - Expliquer l'importance d'un reboisement;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations

Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte : lié au thème du palier** **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3 tâches**

Tableau 59 : PALIER 5 - tableau de ressources en Education civique et Morale

Compétence de palier : Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs aux valeurs morales, culturelles et sociales					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1 Valeurs morales, culturelles et sociales	Les fêtes traditionnelles	- Définir les valeurs morales, culturelles et sociales ; - Citer des fêtes traditionnelles de ton village ;	- Respecter les fêtes traditionnelles ;	- Définition des valeurs morales, culturelles et sociales ; - Enumération des fêtes traditionnelles de ton village ;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S2 Valeurs morales, culturelles et sociales	La solidarité ;	- Définir la solidarité ; - Expliquer l'importance de la solidarité ;	- Pratiquer la solidarité autour de toi ;	- Définition de la solidarité ; - Explication de l'importance de la solidarité ;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations

S3 Valeurs morales, culturelles et sociales	Le respect des autres	- Définir le respect des autres ; - Expliquer l'importance du respect des autres ;	- Respecter les autres ;	- Définition le respect des autres ; - Explication de l'importance du respect des autres ;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S4 Valeurs morales, culturelles et sociales	La reconnaissance envers les autres	- Définir la reconnaissance envers les autres ; - - Expliquer l'importance de la	- Être reconnaissant envers les autres ;	- Définition la reconnaissance envers les autres ; - Explication de l'importance de la reconnaissance envers les autres ;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S5 Valeurs morales, culturelles et sociales	La prévoyance sociale : l'épargne	- Définir la prévoyance sociale et l'épargne ; - Expliquer l'importance de la prévoyance sociale et de l'épargne ;	- Ouvrir un compte épargne ;	- Définition de la prévoyance sociale et de l'épargne ; - Explication de l'importance de la prévoyance sociale et de l'épargne;	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
Activités d'intégration	**Titre : 2 à 4 mots** **Contexte : Lié au thème du palier** **Support : le vécu, textes écrits, illustrations** **Consigne : 3 tâches**				

4.4.2 Histoire

DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE :

Apprendre l'histoire à l'école ne saurait se faire uniquement au moyen de la leçon magistrale durant laquelle l'enseignant parle et l'élève écoute. On essaiera plutôt de diversifier, de fixer les activités et d'amener les élèves à s'investir dans un travail modeste de recherche. A cet effet, on peut recourir à :

- la collecte de matériel didactique qui sont entre autres : outils, masques, tambours …
- des documents visuels ou écrits : manuels scolaires, calendriers ou almanach, liste des dynasties généalogiques etc.
- des témoignages sur des événements vécus ou racontés, aux noms des lieux, émissions radios, aux discours commémoratifs etc.

COMPETENCE VISEE :

L'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives, à partir de l'observation, de la manipulation, de l'interprétation des supports (visuels et/ou écrits) et/ou de l'analyse, de la comparaison, de la discrimination des réalités historiques en réalisant des tâches manifestant sa compréhension grâce aux comportements suivants :

- ***agir :*** raconter les récits simples et concrets des grandes figures et épisodes les plus marquants de la vie du Tchad ; se familiariser avec le passé tout proche de son milieu immédiat, lointain et de son pays ; connaître l'organisation du temps ;
- ***rechercher :*** exploiter un texte, lire et situer la chronologie des évènements passés.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

- la mise en œuvre des méthodes actives basées sur :
- la description des faits ou évènements historiques ;
- la résolution des problèmes.

ATTENTES A LA FIN DE LA COHORTE

au terme de l'enseignement de l'histoire dans la cohorte (CE), l'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives, mettant en œuvre les compétences sur les notions essentielles sur le passé ; situer sa société, son pays dans le temps et dans l'espace ; forger avec les autres une conscience collective et une identité nationale commune.

Tableau 60 : PALIER 1 - tableau de ressources en Histoire

Compétence de palier : Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs au temps					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Le Temps S1, S2 S3 S4 S5	Le passé, le présent et le futur	- définir le passé, le présent et le futur ; - énumérer quelques évènements du passé et du présent ; prévenir le futur	Forger avec les autres une conscience collective et une identité nationale	- du passé, du présent et du futur sur la base du calendrier et des évènements. - énumération de quelques évènements du passé et du présent et - la prévention du futur	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** familier **Support :** le vécu, sources orales et écrites, les illustrations, les objets concrets **Consigne :**				

Tableau 61 : PALIER 2 - tableau de ressources en Histoire

Compétence de palier : Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs à la première remontée dans la génération : avant ma naissance					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Première remontée dans la génération : avant ma naissance S1, S2 S3 S4 S5	Les événements dont je me souviens ; La vie familiale : quelques repères ; La filiation : frères, sœurs, parents, grands-parents, aïeuls.	- citer les évènements passés intervenus dans ta localité et dans le pays ; - définir ce que c'est qu'une famille ; - présenter sa famille ; expliquer les mots suivants : oncle, tante, cousin, neveu.	Forger avec les autres une conscience collective et une identité nationale Etre serviable	- énumération des évènements passés intervenus dans ta localité et dans le pays ; - définition de ce que c'est que la famille ; - présentation de sa famille ; - explication des mots suivants : oncle, tante, cousin, neveu.	Sources orales, écrites, muettes et cartes, calendrier, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
Activité d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** lié aux thèmes de vie **Support :** le vécu, sources orales et écrites, les illustrations, les objets concrets **Consigne :**				

Tableau 62 : PALIER 3 - tableau de ressources en Histoire

Compétence de palier : Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs aux

Sociétés traditionnelles tchadiennes : organisation sociale et économique						
SEMAINES ET THEMES		**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
S1, S2 S3 S4 S5	**L'organisation des sociétés traditionnelles tchadiennes**	Traditions ; Sociétés traditionnelles tchadiennes : organisation sociale et économique	- décrire l'organisation d'une société traditionnelle ; - - expliquer les différents rôles de la femme et de l'homme dans la société traditionnelle ; - citer les principales causes de la transformation de la société traditionnelle. expliquer la structure socio-économique des sociétés traditionnelles tchadiennes.	- Forger avec les autres une conscience collective et une identité nationale Participer activement au développement économique et sociale de de sa cité	- description de l'organisation d'une société traditionnelle ; - explication des différents rôles de la femme et de l'homme dans la société traditionnelle ; - énumération des principales causes de la transformation de la société traditionnelle. - explication de la structure socio-économique des sociétés traditionnelles tchadiennes	Sources orales, écrites, muettes et cartes, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
Activité d'intégration		**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** lié aux thèmes du palier **Support :** le vécu, sources orales et écrites, les illustrations, les objets concrets **Consigne :** 3 tâches				

Tableau 63 : PALIER 4 - tableau de ressources en Histoire

Compétence de palier :
Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs à l'organisation sociale du village, à l'organisation sociale du canton, l'organisation sociale de la Sous-préfectures

SEMAINES ET THEMES		SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1, S2 S3	**L'organisation des sociétés traditionnelles tchadiennes**	Organisation sociale du village Organisation sociale du canton Organisation sociale de la Sous-préfectures	- définir ce que c'est qu'un village ; - expliquer l'organisation sociale d'un village. - définir ce que c'est qu'un canton ; - expliquer l'organisation sociale d'un canton - définir ce que c'est qu'une Sous-préfecture ; expliquer l'organisation sociale d'une sous-préfecture	- Forger avec les autres une conscience collective et une identité nationale Participer activement au développement économique et sociale de de sa cité	- définition de ce que c'est qu'un village ; - explication de l'organisation sociale d'un village. - définition de ce que c'est qu'un canton ; - explication de l'organisation sociale d'un canton - définition de ce que c'est qu'une Sous-préfecture ; - explication de l'organisation sociale d'une sous-préfecture	Sources orales, écrites, muettes et cartes, manuel de l'élève, guide de l'enseignant
S4 S5						
Activité d'intégration		**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** lié aux thème du palier **Support :** le vécu, sources orales et écrites, les illustrations, les objets concrets **Consigne :**				

	3 tâches

Tableau 64 : PALIER 5 - tableau de ressources en Histoire

Compétence de palier :
Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs à l'organisation sociale de la ville, à l'organisation sociale du Département, , l'organisation sociale de la province

SEMAINES ET THEMES		SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
S1, S2 **S3** **S4** **S5**	**L'organisation des sociétés traditionnelles tchadiennes**	Organisation sociale de la ville Organisation sociale du Département Organisation sociale de la province	- définir la ville ; - décrire l'aspect social d'une ville. - définir le mot Département ; - décrire les aspects sociaux d'un département. - définir ce que c'est qu'une province ; décrire l'organisation sociale de la province.	Respecter les structures administratives de son pays Participer activement au développement économique et sociale de de sa cité	- définition de la ville ; - description de l'aspect social d'une ville. - définition du mot Département ; - description des aspects sociaux d'un département. - Définition de ce que c'est qu'une province ; - Description de l'organisation sociale de la province.	Sources orales, écrites, muettes et cartes, manuel de l'élève, guide de l'enseignant

Activité d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** lié aux thèmes du palier **Support :** le vécu, sources orales et écrites, les illustrations, les objets concrets **Consigne :** 3 tâches

4.4.3 Géographie

DIDACTIQUE DE LA DISCIPLINE :

L'enseignement de la géographie et est un domaine particulièrement sensible. Il n'est jamais, en effet, totalement neutre. C'est dans le cadre de cette discipline, plus que dans toute autre, que se forge l'esprit d'une nation. De ce fait, une attention particulière est accordée aux contenus des programmes.
Les leçons proposées partent du principe que l'apprenant doit d'abord découvrir ce qui l'entoure, pour ensuite progressivement élargir le cercle de ses connaissances. Les leçons contiennent à la fois des éléments pratiques et des éléments de connaissances.
Les contenus d'enseignement/apprentissage en géographie peuvent contribuer intelligemment à la formation de sens civique et d'un sentiment national. L'enseignement de la discipline peut, autant que les autres, contribuer également à la formation de l'esprit scientifique.

Les leçons de géographie doivent être essentiellement des leçons d'observations et de manipulation. La détermination du cadre purement local en facilite la réalisation. Les élèves avec l'aide du maître doivent apprendre à situer, à décrire et à expliquer les phénomènes géographiques du milieu observé

COMPETENCE VISEE :

L'apprenant doit pouvoir résoudre des situations-problèmes significatives, à partir de l'observation, de la manipulation, de l'interprétation des supports (visuels et/ou écrits) et/ou de l'analyse, de la comparaison, de la discrimination des réalités géographiques en réalisant des tâches manifestant sa compréhension grâce aux comportements suivants :

- **agir :** acquérir les notions élémentaires de la géographie ; comprendre son environnement immédiat en se repérant et en s'orientant correctement ; savoir construire et utiliser un plan simple avec légende ; s'initier à l'observation et à la compréhension des grands faits et phénomènes géographiques et de leur vocabulaire usuel.
- **rechercher :** exploiter un texte, lire et situer un lieu sur un plan.

STRATEGIES PEDAGOGIQUES :

- Démonstration
- Travaux dirigés
- Enquête
- Recherches
- Visites (sites)

Cours magistraux, recherches documentaires, enquêtes, visites (de sites)

1. Observation de la situation (site, gravure, carte…)
2. Description de la situation observée
3. Interprétation de cette description

ATTENTES A LA FINDE LA COHORTE

expliquer les notions élémentaires de géographie ;
décrire son environnement immédiat en se repérant et en s'orientant correctement
construire et utiliser un plan simple avec légende

Tableau 65 : PALIER 1 - tableau de ressources en Géographie

Compétence de palier : Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs aux faits autour de nous					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**
Autour de nous S1	La terre, la végétation, les plantations, la brousse, le quartier, le carré, le village, la ville	- distinguer ce qui se trouve autour de lui ; - nommer les éléments de son environnement immédiat ; - décrire son environnement proche	Prendre conscience de son environnement immédiat et lointain ; Respect et Préserver l'environnement	- distinction de ce qui se trouve autour de lui ; - nomination des éléments de son environnement immédiat ; - description de son environnement proche.	- globe terrestre ou planisphère ; - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
S2	le fleuve, la rivière, le marigot - le sentier, la route, la rue	- identifier les cours d'eau de son milieu ou de sa province ; citer les différences entre un marigot, une rivière et un fleuve.	- Pratiquer la solidarité autour de toi ;	- identifier les cours d'eau de son milieu ou de sa province ; citer les différences entre un marigot, une rivière et un fleuve.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S3	le jour : le ciel, l'horizon, le soleil, le soleil levant et le	- nommer ce qu'ils voient pendant le jour ;	- Respecter les autres ;	- nomination de ce qu'ils voient pendant le jour ; - nomination de ce qu'ils voient	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations

	soleil couchant ; - la nuit : la lune, les étoiles	- nommer ce qu'ils voient pendant la nuit ;		pendant la nuit ;	
S4	les quatre points cardinaux : comment s'orienter, l'étoile polaire	- indiquer les quatre points cardinaux ; - se servir du soleil et de l'étoile polaire	- Être reconnaissant envers les autres ;	- indication des quatre points cardinaux ; - utilisation du soleil et de l'étoile polaire pour s'orienter	- globe terrestre ou planisphère ; - images - boussole
S5	les plans : de la classe, de l'école	- définir la notion de plan ; - dessiner le plan de quelques objets posés sur la table ; reproduire le plan de la classe, de leur école.	- Ouvrir un compte épargne ;	- définition de la notion de plan ; - reproduction du plan de quelques objets posés sur la table ; reproduction du plan de la classe, de leur école.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** lié aux thèmes du palier **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :**				

Tableau 66 : PALIER 2 - tableau de ressources en Géographie

Compétence de palier :
Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs à la savane et la forêt-galerie, à la steppe, au désert, végétation dans le désert : les oasis, la saison des pluies, à la saison sèche et au calendrier local des semences, des récoltes, des cueillettes.

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Les paysages S1	La savane et la forêt-galerie,	- distinguer les différents paysages ; - citer quelques éléments de chaque paysage ; - faire un lien entre chaque type de paysage et la quantité de pluies.	Prendre conscience de son environnement immédiat et lointain ; Respect et Préserver l'environnement	- distinction des différents paysages ; - énumération de quelques éléments de chaque paysage ; - établissement de lien entre chaque type de paysage et la quantité de pluies.	- globe terrestre ou planisphère ; - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
S2	- steppe, désert	- définir la steppe, le désert : - expliquer ce que c'est que la steppe ; - expliquer ce que c'est que le désert	- Pratiquer la solidarité autour de toi ;	- définition des mots steppe, et désert : - explication de la steppe ; explication du désert	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S3	végétation dans le désert : les oasis	- définir les mots désert, oasis ; expliquer les types de végétation	- Respecter les autres ;	- définition des mots désert, oasis ; explication des types de végétation	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
Les saisons S4	La saison des pluies, la saison sèche	- distinguer la saison des pluies et les autres saisons ;	- Être reconnaissant envers les autres ;	- distinction de la saison des pluies et les autres saisons ;	- globe terrestre ou planisphère ; - images

		- citer quelques			- boussole
S5	Le calendrier local des semences, des récoltes, des cueillettes.	- définir le calendrier local ; énumérer quelques activités en fonction du calendrier local	- Ouvrir un compte épargne ;	- définition du calendrier local ; énumération de quelques activités en fonction du calendrier local	- calendrier ; - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** lié aux thèmes du palier **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :** 3 tâches				

Tableau 67 : PALIER 3 - tableau de ressources en Géographie

Compétence de palier : Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs aux temps pluvieux , au beau temps, à la brume, au brouillard, à la chaleur, au froid, à la steppe, au désert, du sol, de la terre arable, du sous-sol, du calcaire, de l'argile, du sable, et du grès ou du granite					
SEMAINES ET THEMES	**SAVOIRS**	**SAVOIR-FAIRE**	**SAVOIR-ETRE**	**ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES**	**MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES**

: S1	**Les types des temps**	Les temps pluvieux : les nuages, les pluies, les tornades le beau temps, la brume, le brouillard, la chaleur, le froid - steppe, désert	- distinguer les différents types de temps ; - citer quelques signes des temps pluvieux ; - citer quelques signes du beau temps. - définir la steppe, le désert : - expliquer ce que c'est que la steppe ; - expliquer ce que c'est que le désert	Prendre conscience de son environnement immédiat et lointain ; Respect et Préserver l'environnement	- distinction les différents types de temps ; - énumération de quelques signes des temps pluvieux ; - énumération quelques signes du beau temps.	- cartes ; - images ; - thermomètre ; - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
S2					- définition des mots steppe, et désert : - explication de la steppe ; - explication du désert	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S3		la température, les vents de la région.	- expliquer ce qu'est la température ; - expliquer le rôle du thermomètre ; - citer les caractéristiques de l'harmattan ; - citer les caractéristiques de l'alizé.		- explication de la température ; - explication du rôle du thermomètre ; - énumération des caractéristiques de l'harmattan ; énumération des caractéristiques de l'alizé.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations

Les terrains S4	Le sol, la terre arable et le sous-sol	- distinguer le sol, la terre arable et le sous-sol ; - énumérer l'utilité de		- distinction le sol, la terre arable et le sous-sol ; - énumération l'utilité de la terre arable ; - distinction entre le calcaire,	- Echantillons de roches ; - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
Les roches S5	Le calcaire, l'argile, le sable, et le grès ou le granite	- définir les mots : calcaire, argile, sable, grès ou granite ; - distinguer le calcaire, l'argile, le sable, le grès ou le granite		- définition des mots : calcaire, argile, sable, grès ou granite ; - distinction entre le calcaire, l'argile, le sable, le grès ou le granite	- calendrier ; - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** lié aux thèmes du palier **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :** 3 tâches				

Tableau 68 : PALIER 4 - tableau de ressources en Géographie

Compétence de palier :
Au terme du palier, L'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs aux plaines et plateaux, aux collines et montagnes, aux coteaux ; aux vallées, aux cols, aux gorges ; aux volcans, aux eaux des pluies, aux méfaits des eaux, aux eaux dormantes

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
Les accidents du sol (le relief) S1	Les plaines et plateaux, collines et montagnes, coteaux ; vallées, cols, gorges ; les volcans : actifs et éteints	- distinguer les formes du relief ; - expliquer les accidents du relief ; - énumérer leurs caractéristiques et les activités humaines sur les différentes formes du relief ;	Prendre conscience de son environnement immédiat et lointain ; Respect et Préserver l'environnement	- distinction des formes du relief ; - explication des accidents du relief - énumération des caractéristiques et des activités humaines sur les différentes formes du relief ; 4	- Echantillons de roches ; - images - manuel de l'élève ; - guide pédagogique - manuel de l'élève ; - guide pédagogique
Les eaux S2	5 les eaux de pluie : eaux d'infiltration (nappe phréatique), eaux de ruissellement (ruisseau, rivière…)	- identifier les eaux de ruissellement ; - identifier les eaux d'infiltration ; - déterminer les rôles du sable et de l'argile dans l'infiltration des eaux ; - citer l'utilité des eaux de ruissellement et d'infiltration.	- Pratiquer la solidarité autour de toi ;	- identification des eaux de ruissellement ; - identification des eaux d'infiltration ; - détermination des rôles du sable et de l'argile dans l'infiltration des eaux ; énumération de l'utilité des eaux de ruissellement et d'infiltration.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations

S3	les méfaits des eaux : ravinement, érosion, crue, inondation	- expliquer l'utilité des eaux de ruissellement ; - énumérer les méfaits des eaux de ruissellement ; - définir les mots ravines, inondation, érosion et crues.	- Respecter les autres ;	- explication de l'utilité des eaux de ruissellement ; - énumération des méfaits des eaux de ruissellement ; définition des mots ravines, inondation, érosion et crues.	le vécu, quelques textes règlementaires, illustrations
S4 S5	les eaux dormantes	- citer les différentes parties d'une rivière ou d'un fleuve ; - déterminer la situation d'une localité par rapport à un cours d'eau ; - définition des termes des affluents, estuaire, delta… - citer les	- Être reconnaissant envers les autres ;	- énumération des différentes parties d'une rivière ou d'un fleuve ; - localisation d'une localité par rapport à un cours d'eau ; - définition des termes affluents, estuaire, delta… énumération des caractéristiques d'un lac.	
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** lié aux thèmes du palier **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :** tâches (3)				

Tableau 69 : PALIER 5 - tableau de ressources en Géographie

Compétence de palier :
Au terme du palier, l'apprenant devra pouvoir résoudre des situations problèmes relatifs aux hommes et leurs habitations au Tchad, l'agriculture, l'élevage, la pêche, le commerce, l'industrie et l'artisanat, la Voie terrestre et moyen de transport ; la voie fluviale et moyen de transport, la Voie aérienne et moyen de transport, les radiodiffusions, la télévision, les journaux, la poste et autres moyens de communication

SEMAINES ET THEMES	SAVOIRS	SAVOIR-FAIRE	SAVOIR-ETRE	ACTIVITES PEDAGOGIQUES SUGGEREES	MATERIELS PEDAGOGIQUES POSSIBLES
L'espace aménagé S1	Les hommes et leurs habitations au Tchad	- différencier les habitations de sa province et celles d'autres province ; citer les matériaux de construction utilisés dans sa	- Prendre conscience de son environnement immédiat et lointain ; Respecter et Préserver l'environnement	- différenciation des habitations de sa province et celles d'autres provinces ; - énumération des matériaux de construction utilisés dans sa province ;	

		province ; – expliquer les relations entre le type d'habitation, les matériaux disponibles et la variation du régime des pluies.		– explication des relations entre le type d'habitation, les matériaux disponibles et la variation du régime des pluies. 6	
Les activités humaines S2	7 L'agriculture, l'élevage, la pêche, commerce, l'industrie et l'artisanat	- identifier les principales activités des hommes dans un village ; - distinguer les activités humaines dans le secteur secondaires selon les milieux et les provinces ; - expliquer l'utilité du travail.	- Pratiquer la solidarité autour de toi ;	- identification des principales activités des hommes dans un village ; - distinction des activités humaines dans le secteur secondaire selon les milieux et les provinces ; - explication l'utilité du travail.	
Les voies et moyens de communication au Tchad S3	Voie terrestre et moyen de transport ;	– citer quelques moyens de transport terrestre ; – expliquer le rôle des animaux de	- Respecter les autres ;	– énumération de quelques moyens de transport terrestre ; – explication du rôle des animaux de trait dans le	

	Voie fluviale et moyen de transport Voie aérienne et moyen de transport	trait dans le transport ; - explique l'utilité des voitures, de minibus et des camions. - Identifier les principales voies fluviales et les moyens de transport ; - Identifier quelques types d'avions et les étapes d'un voyage en avion ; - Expliquer l'utilité des voies de communication		transport ; - explication de l'utilité des voitures, de minibus et des camions. - Identification des principales voies fluviales et les moyens de transport ; - Identification de quelques types d'avions et les étapes d'un voyage en avion ; - Explication de l'utilité des voies de communication	
Les médias S4	Les radiodiffusions, la télévision, les journaux	- citer trois (3) moyens de communication ; - expliquer l'utilité des moyens de communication ; - expliquer le rôle des médias.	- Être reconnaissant envers les autres ;	- énumération de trois (3) moyens de communication ; - explication de l'utilité des moyens de communication ; - explication du rôle des médias.	

S5	La poste et autres moyens de communication : téléphone, fax	- définir ce que c'est que la poste ; expliquer le rôle téléphone, fax.	- Ouvrir un compte épargne ;	- définition du mot poste ; explication du rôle du téléphone, fax	
Activités d'intégration	**Titre :** 2 à 4 mots **Contexte :** lié aux thèmes du palier **Support :** carte, textes ; illustrations, **Consigne :** 3 tâches				

Glossaire

Curriculum :

Programme d'éducation accélérée

Domaine :

Compétence :

Savoir :

Savoir-être :

Savoir-faire :

Savoir-faire convergent :

Savoir-faire divergent :

Situation-problème :

Situation didactique :

Situation a-didactique :

Situation d'intégration

EQUIPE DE PRODUCTION

COMITE DE SUPERVISION GENERALE

Présidente:
Vice-Présidente:

ASSISTÉES DE

MEMBRES

CONSULTANTS

COORDINATION TECHNIQUE

POOL DES REDACTEURS

Supervision générale :
Coordination de l'équipe de rédaction francophone :

RÉDACTEURS